

Муниципальное учреждение «Отдел образования администрации городского округа город  
Стерлитамак РБ»  
Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак  
Информационно- методический центр  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 81» городского округа город Стерлитамак РБ

# «Красный, желтый, зеленый!»

(сборник методических материалов для работы с детьми  
и родителями по ПДД)

Автор – составитель: Семенова Ирина Владимировна  
воспитатель МАДОУ «Детский сад № 81»



## **«Красный, желтый, зеленый»**

(сборник методических материалов для работы с детьми  
и родителями по ПДД)

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Настоящий сборник предназначен для руководителей и воспитателей, работающих в детских дошкольных учреждениях. Он представляет собой теоретический и практический материал по работе с сотрудниками, детьми и родителями, вариацию составления планов работы по ПДД в дошкольных учреждениях, диагностические карты по проверке у детей знаний.

## Содержание.

1.	Предисловие .....	Стр. 9
2.	Задачи по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах.....	Стр. 11
	<i>Консультации для педагогов</i>	
3.	Организация работы воспитателя по ПДД.....	Стр. 16
4.	Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения.....	Стр. 19
5.	Катание на велосипеде в черте города .....	Стр. 20
6.	Причины дорожно - транспортных происшествий.....	Стр. 20
7.	Значение занятий по ПДД.....	Стр. 25
8.	О Правилах Дорожного Движения.....	Стр. 29
	<i>Памятки для педагогов</i>	
9.	Как обучить детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице.....	Стр. 31
10.	Примерный круг вопросов для аудио-видео записи беседы по безопасности дорожного движения с детьми.....	Стр. 36
11.	«Минутка» - ежедневные короткие диалоги с ребенком: «вопрос – ответ».....	Стр. 36
12.	Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожного травматизма.....	Стр. 41
	<i>Примерные планы</i>	
13.	Перспективный план по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (ПДД).....	Стр. 43

14.	Перспективный план по подготовке воспитателей по ПДД.....	Стр. 54
15.	План работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения .....	Стр. 56
16.	План программа методической работы с воспитателями на тему «Правила безопасного поведения на дорогах» .....	Стр. 60
17.	План программа обучения воспитателей правилам безопасного поведения детей на дорогах.....	Стр. 61
18.	План программа тематической недели по ПДД для детей от 3 до 7 лет.....	Стр. 63
19.	Перспективный план работы с родителями для детей младшего и старшего дошкольного возраста.....	Стр. 65
20.	План программа обучения родителей методике формирования у детей навыков безопасного поведения на улице и дороге...	Стр. 69
21.	План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.....	Стр. 71
22.	План совместной работы ДОУ и ГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма на летний период.....	Стр. 73
23.	Перспективный план работы ДОУ по безопасности дорожного движения.....	Стр. 77
24.	Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД в ДОУ.....	Стр. 89
25.	Содержание уголков безопасности	

дорожного движения в группах.....	Стр. 115
26. Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения...	Стр. 117
27. Памятка по теме «Безопасность дорожного движения» для педагогов ДОУ.....	Стр. 119
<i>Занятия для детей</i>	
28. Ознакомление с профессией «Шофер» (мл.гр.).....	Стр. 120
29. «Улица. Дорога. Светофор»(мл.гр.).....	Стр. 125
30. «Когда мы пассажиры» (мл. и ср.гр.).....	Стр. 128
31. «Поведение детей на улице» (ср.гр.).....	Стр. 129
32. «Дорожные знаки» (ср.гр.).....	Стр. 130
33. «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» ( ср.гр.).....	Стр. 131
34. «К остановке пассажирского транспорта» (ст.гр.).....	Стр. 133
35. «Наш город» (ст.гр.).....	Стр. 135
36. «Где и как переходить улицу» (ст.гр.).....	Стр. 136
37. «Наблюдение за движением машин и работой водителя» (ст.гр.).....	Стр. 139
38. Беседа «Правила дорожного движения» (ст.гр.).....	Стр.140
39. «Красная шапочка идет в гости» (ст.гр.).....	Стр. 142
40. «Кто регулирует движения транспорта и пешеходов» (подг.гр.).....	Стр. 147
41. «Экскурсия по улицам» (подг.гр.).....	Стр. 149
42. «Экскурсия в центр города» (подг.гр.).....	Стр. 151
43. «Загадки» (подг.гр.).....	Стр. 152

44.	Конкурс на знание ПДД (подг.гр.).....	Стр.154
45.	«Как мы знаем правила дорожного движения».....	Стр. 155
46.	«Школа пешеходных наук» ( подг.гр.).....	Стр.159
47.	Занятие по рисованию «Правила дорожного движения. Регулировщик» (подг.гр.).....	Стр. 162
48.	Игра «Счастливый случай» (подг.гр.).....	Стр.165
	<i>Праздники и развлечения</i>	
49.	Развлечение «Дорожная Азбука» (ср.гр.)....	Стр.172
50.	Викторина для детей старшего дошкольного возраста «По правилам дорожного движения».....	Стр. 180
51.	Игра «Что? Где? Когда?» (ст. и подг.гр.)...	Стр.181
52.	Спортивное развлечение «На выручку дорожным знакам» (ст.гр.).....	Стр. 186
53.	Праздник «Приключения Буратино, который не знал дорожных знаков и правил дорожного движения» (ст.гр.).....	Стр. 191
54.	Спортивное развлечение «Приключение в стране «Светофории»» ( ст.гр.).....	Стр. 197
55.	Спортивное развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» (ст.гр.).....	Стр. 201
56.	Праздник по ПДД «Азбука города» (ст.гр.)..	Стр. 213
57.	Музыкально- спортивное развлечение по правилам дорожного движения «Дорожная Азбука» ( ст.гр.).....	Стр. 219
58.	Викторина «На дороге» ( подг.гр.).....	Стр. 232
59.	Занятие-игра по правилам дорожного движения с интерактивной ой викториной	

	«Азбука безопасности» ( подг.гр.).....	Стр. 235
60.	Развлечение «Правила дорожного движения» (подг.гр.).....	Стр.246
61.	Азбука безопасности в картинках.....	Стр. 254
62.	Правила дорожного движения в картинках..	Стр. 255
63.	Критерии диагностики знаний дошкольников по ПДД.....	Стр. 259
	<i>Работа с родителями</i>	
64.	Формы работы с родителями по предупреждению ДТП.....	Стр. 261
65.	Нетрадиционные формы организации общения педагога с родителями по проблеме «Ознакомление дошкольников с Правилами дорожного движения».....	Стр.262
66.	Примерная тематика родительских собраний по безопасности дорожного движения.....	Стр. 263
67.	Примерный план родительского собрания «Родители – за безопасность движения».....	Стр. 264
68.	Рекомендации для родителей.....	Стр. 264
69.	Рекомендации по формированию навыков поведения на улице.....	Стр. 266
70.	Консультация для родителей «Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?».....	Стр.268
71.	Консультация для родителей «Безопасность детей на городских улицах».....	Стр. 270
	<i>Советы родителям на каждый день</i>	
72.	«Поведение в автомобиле».....	Стр. 274

73.	«Особенности безопасного поведения в зимний период».....	Стр.275
	<i>Памятки для родителей</i>	
74.	«Привитие навыков безопасного поведения на улице».....	Стр. 276
75.	«Маршрут первоклашки».....	Стр.280
76.	Уважаемые родители, в младшем возрасте ребенок должен усвоить.....	Стр. 282
77.	Уважаемые родители, в среднем возрасте ребенок должен усвоить.....	Стр. 284
78.	Уважаемые родители, в старшем возрасте ребенок должен усвоить.....	Стр. 285
79.	Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге.....	Стр. 287
80.	Тест для родителей от ГИБДД.....	Стр. 290
81.	Дорожно-транспортная викторина для родителей.....	Стр.292
82.	Анкета для родителей № 1.....	Стр. 310
83.	Анкета для родителей № 2.....	Стр. 311
84.	Примеры оформления памяток для родителей.....	Стр.313
85.	Литература.....	Стр.315

## Предисловие

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Дети не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными?

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Конечно же, рассказать им о правилах дорожного движения, дорожных знаках и прочих тонкостях, проводя мероприятия в различных формах. Причём большая часть из них должна быть иллюстрированной, театрализованной, музыкальной, игровой. Ведь в органике ребёнка уже от природы заложена игра, у детей очень хорошо развито воображение, и именно только яркие моменты оставляют в сознании детей нужный пласт знаний так необходимых ему. Но ранее чем ребенок пойдет в школу, он уже должен знать обо всех опасностях, которые его подстерегают на дороге. Поэтому и включены в программу детского сада разнообразные занятия, в ходе которых ребенок узнает о ПДД и учится их соблюдать.

Почему знать правила дорожного движения лучше, чем не знать их вообще. Может ли знание правил безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения сохранить нашим детям жизнь и здоровье. Что предпринять, чтобы дети и их родители соблюдали правила дорожного движения. Что такое безопасный путь в детский сад? Что такое правила дорожного движения? Кто следит за выполнением правил дорожного движения? Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения? Что происходит, когда не выполняешь правила дорожного движения? Почему дорожная «зебра» «главнее» автомобильной «лошадки»? На все эти вопросы вы найдете ответы в данном сборнике. Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада, но, как правило, воспитатели слабо знают правила дорожного движения и имеют смутное представление об этой проблеме. В связи с этим большое значение приобретает обучение воспитателей правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.



**Дети**



Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней, водитель!

### **Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах**

#### **1 младшая группа**

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко - далеко», «низко - высоко», «большой - маленький».

Поэтому в работе с детьми 1 младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (лист бумаги, стол).

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (в зависимости от окружающих условий).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем».

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости». В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперед - назад».

## **2 младшая группа**

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (троллейбусах, трамваях). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальные и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (слева)», «направо (справа)».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложности ответов детей данного возраста воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

### **Средняя группа**

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

### Старшая группа

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

## Подготовительная группа

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, вверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т.д.). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (где нет указателей),
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими,
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности.

Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:

- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,
- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, взаимно вежливыми,
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине дороги).



## Консультации для педагогов

### «Организация работы воспитателя по ПДД»

#### 3-4 года

Содержание работы:

1. Средства передвижения, характерные для нашей местности, их название.
2. Части автомашины, грузовой машины.
3. Правила дорожного движения:
  - Поведение на улице
  - Поведение в общественном транспорте
  - Сигналы светофора

Развивающая среда:

1. Макет: тротуар, проезжая часть, светофор.
2. Рули
3. Атрибуты к дидактической и сюжетно-ролевой игре «Мы пешеходы»
4. Дидактическая игра «Собери машину», «Светофор».

Художественная литература:

С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»

«Улица шумит»

### **4-5 лет**

Содержание работы:

1. Знание об общественном транспорте, знакомство с грузовым транспортом.
2. Знание улицы: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности.
3. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.
4. Правила дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

Развивающая среда:

1. Макет: перекрёсток, зебра, островок безопасности.
2. Крупные и мелкие дорожные знаки.
3. Картинки на классификацию видов транспорта
4. Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»
5. Фланелеграф: машины, дорожные знаки

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»
2. Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»

### **5-6 лет**

Содержание работы:

1. Знакомство с запрещающими и предписывающими знаками.
2. Изучение работы регулировщика
3. Формирование у детей умения свободно ориентироваться на дороге
4. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Развивающая среда:

1. Макет: разные виды перекрёстков
2. Запрещающие и предписывающие знаки, жесты регулировщика.
3. Атрибуты к с-р играм: жезл, фуражки, шапочки-машины.
4. Дид. игры: «Умные знаки», «Какие бывают машины», «О чём говорит...»

Художественная литература:

Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт»

**6-7 лет**

Содержание работы:

1. Учить детей соблюдать правила дорожного движения
2. Закрепить правила поведения на улице:
  - Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны
  - Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги

Развивающая среда:

1. Макет, имеющий разные виды перекрёстков
2. Альбомы «Разные виды транспорта»
3. Дидактические игры «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови».

Художественная литература:

1. Н. Носов «Автомобиль»

2. Юрлеин «Любопытный мышонок»

3. Кончаловская Н «Самокат»

### **«Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения»**

Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями, обеспечить собственную безопасность.

1. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны
2. Там, где нет тротуаров, нужно ходить по краю проезжей части, по левому краю дороги, навстречу движению, чтобы видеть движущийся транспорт и вовремя отойти в сторону
3. Пешеходы обязаны переходить улицу только шагом по пешеходным переходам, с обозначенными линиями или указателем «пешеходный переход», а не перекрёстках с необозначенными переходами – по линии тротуара
4. Прежде чем сойти на проезжую часть при двустороннем движении, необходимо убедиться в полной безопасности.
5. Запрещается пересекать путь движущемуся транспортным средствам, выходить из-за транспорта на проезжую часть
6. В местах перехода, где движение регулируется, пешеходы должны переходить улицу только при зелёном сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика (когда он повернулся к нам боком)
7. В местах, где переходы не обозначены и где движение не регулируется, пешеходы должны во всех случаях пропускать приближающийся транспорт. Запрещается переходить улицу около кругового или крутого поворота
8. Группы детей разрешается водить только по тротуару, не более чем в два ряда (дети идут взявшись за руки). Впереди и позади колонны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

9. Перевозить детей разрешается только в автобусах, двери и окна которых должны быть закрыты. На лобовом стекле иметь опознавательный знак «Дети».

### **«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»**

Спросите детей, у кого из них есть велосипед, самокат, ролевые коньки или скейт, кто когда-либо на них катался. Попросите рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, какие правила нужно соблюдать.

Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

Необходимо рассмотреть три вида ситуаций:

1. Опасных для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора
2. Опасных для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи)
3. И наконец, ситуации, связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твёрдо усвоить следующие правила:

1. На велосипеде (роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора.
2. Катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей)
3. в случае ушиба или травмы при падении с велосипеда, самоката нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых для оказания первой помощи.

### **«Причины дорожно-транспортных происшествий»**

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Никакой злонамеренности в большей части нет. На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

• Физиологические

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля

зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 с. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. надёжная ориентация налево - направо приобретает не ранее, чем в семилетнем возрасте.

#### • Психологические

1. У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.
2. Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

3. Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, по другому это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

### **«Значение занятий по ПДД»**

Откуда на наших улицах берутся беспечные пешеходы, которые в метре от перехода норвят перебежать дорогу на красный свет светофора? Подобной беспечностью, впрочем, отличаются и некоторые водители. Где искать

корень проблемы безответственного поведения на дорогах, а главное, как ее решить?

Но сначала о грустном. К сожалению, автомобильная дорога – фактор риска для маленьких пешеходов, так же как и для взрослых. Невеселая статистика хотя и говорит о том, что число детей, погибших в результате ДТП, сократилось в сравнении с прошлыми годами и число травмированных уменьшилось, цифры эти не могут успокаивать. Жизнь любого человека важна, а жизнь ребенка бесценна. И дело не в том, что их стало меньше погибать, суть в том, что пока даже один ребенок будет умирать в результате аварии, такая ситуация будет удручать.

Психологи не зря говорят, что все мы – родом из детства. И правда, детство – это та пора в жизни человека, когда он узнает и усваивает большое количество информации, прежде всего той, которая помогает ему жить в социуме. В этом процессе неоспоримо главную роль играет семья, а, впоследствии, школа и педагоги. Школа в силу ее значимости и степени влияние на формирование личности ребенка выступает одним из основных воспитательных инструментов, цель которого - не только вложить в головы подрастающего поколения определенное количество знаний и умений, но и привить положительные черты характера, к коим относится и ответственность. В том числе обучение детей Правилам дорожного движения уже со школьной скамьи кажется более чем обязательным и важным процессом, которому все же не помешает уделить немного больше учебных часов в рамках школьной программы. Но ранее чем ребенок пойдет в школу, он уже должен знать обо всех опасностях, которые его подстерегают на дороге. Поэтому в программу детского сада включены разнообразные занятия, в ходе которых ребенок узнает о ПДД и учится их соблюдать. Такие уроки зачастую проходят в форме логических игр и разнятся в зависимости от выбранной педагогами методики преподавания. Подача правил в игровой форме оказывается достаточно эффективной и оптимальной для усвоения, так как именно в игре и через игру дети младшего возраста познают мир и

его законы. Но вне зависимости от того, занимаются дети или нет в детском саду изучением Правил дорожного движения, родители не должны оставаться в стороне от этого процесса. Чем раньше ребенок узнает о важности правил поведения на улице и дороге, тем выше будет уровень его безопасности. Для родителей же такие домашние уроки обучения детей оказываются достаточно сложными, так как сейчас конечно продается множество разнообразного видеоматериала, книг и пособий по ПДД, адаптированных под конкретный возраст ребенка, однако составленного с ошибками. Вот и получается, что папы и мамы, начиная обучение малыша, сразу делают это не грамотно, а любая ошибка может стоить жизни.

В последнее время, родители, также жалуются на большую нагрузку, которая выпадает на долю учеников средней школы. Программа обучения крайне насыщена разнообразными предметами и дисциплинами, а расписание уроков не ограничивается двумя учебными часами в день. Но, увы, такой жизненно важной дисциплине, как Правила дорожного движения, не нашлось места в списке обязательных школьных предметов. Уроки по ПДД носят рекомендательный характер и проходят в рамках занятий по ОБЖ.

Более того, кроме отсутствия единой методики преподавания таких правил ситуация усугубляется еще и тем, что профессионально «подкованных» в этой области педагогов у нас тоже по сути не так много. Такой необязательный характер предмета ПДД в школе на деле играет злую шутку. С одной стороны, факультативность не предполагает наличие четкой проверки усвоенного материала, в данном случае знание правил и умение их применять, а с другой стороны формирует у учеников несерьезное желание бы, чтобы такие издания были не только адаптированы под возраст ребенка, преподносили материал в доступной для его понимания форме, но и могли заинтересовать и побудить к дальнейшему изучению, а главное правильному применению Правил дорожного движения. На деле же порой оказывается, что подобные пособия составляют люди, далекие от понимания учебного процесса и знаний об особенностях детского восприятия. А просто так

заучивать наизусть скучные правила ребенку будет неинтересно! Но и излишне упрощенные пособия с ПДД могут оказаться неэффективными для воспитательного процесса. Во-первых, сильно утрируя, возникает соблазн изменить суть. Во-вторых, порой появляется много вопросов относительно картинок, где Правила дорожного движения изображены, так сказать в действии. Напомним, что картинка и иллюстрация в пособии является наглядным пособием текста, более того, способствует тому, чтобы ребенок «вживался» в изображенную ситуацию, мог понять ее полнее, картинка также является способом самоидентификации ребенка, нарисованным персонажам. Несколько странно при таких условиях заменять изображения людей, которые в повседневной жизни и являются реальными участниками дорожного движения, на картинки с животными или сказочными персонажами. А этим печатные издания Правил дорожного движения для детей грешат частенько.

Пособия по ПДД должны опять-таки периодически обновляться, чтобы преподаваемая информация, а именно Правила дорожного движения, была актуальной и соответствовала реальной жизни.

Вот так сразу реформу образовательной системы не осуществить, равно, как и не удастся сразу поменять подход к составлению пособий по изучению ПДД. Да и не получится, скорее всего, «растянуть» и без того плотную сетку учебного годового плана так, чтобы внести в список обязательных предметов так же и ПДД. Но родители на то и родители, чтобы играть главнейшую роль в процессе воспитания детей. А начинается он с личного примера, когда взрослые с ребенком не пренебрегают светофором, переходят улицу в нужном месте, внимательно ведут себя на проезжей части. Дети склонны учиться в первую очередь у родителей, ведь именно папа и мама являются для ребенка на первых порах изображением модели мира, в котором он живет. И если родители всегда поступают так, а не иначе, то и ребенку становится понятно, как надо поступать, чтобы соответствовать нормам и правилам общества.

В силах родителей также и заинтересовать ребенка процессом изучения Правил дорожного движения, сделать эту учебу увлекательной и полезной. Но главное, взрослые должны осознавать всю меру ответственности за жизнь и благополучие своих детей и не допускать ситуации, когда малолетний ребенок, к примеру, выходит на улицу без сопровождения взрослых. Ведь никто не может гарантировать, что такая «закалка» характера, мол, «он взрослый уже», не обернется трагедией.

Словом, ПДД в школьной программе должны стать обязательной дисциплиной, но и тогда, когда «система» займется обучением подрастающего поколения правильному поведению на дороге, мы, родители не должны оставаться не удел, а продолжать воспитывать в наших детях чувство ответственности за свою жизнь.

### **«О Правилах Дорожного Движения»**

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для

отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50 см – 1 метра от края проезжей части, обратите его внимание, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно. Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно

пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

### Памятки для педагогов

#### **«Как обучать детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице»**

##### **Младшая группа**

В первой младшей группе детей учат различать транспортные средства: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (трамвай, троллейбус, автобус - их изображение см. на стр. 3). Для лучшего усвоения знаний проводятся игры-соревнования на тему «Чем помогает грузовой автомобиль (троллейбус, трамвай и т.д.) людям?» В дидактических играх малыши обучаются различать красный и зеленый цвета. Так, при проведении игры «Красный - зеленый» воспитатель говорит детям: «Мы, ребята, вместе с вами пойдем в гости к бабушке. Если я показываю зеленый кружок, мы шагаем, а если красный - стоим на месте». Необходимо объяснить детям, что двухцветные светофоры (красный - зеленый) предназначены только для пешеходов. (Желательно показать им вначале светофоры с кружочками, а затем - с цветными человечками.) Дети должны усвоить, что цвета человечков соответствуют запретительному и разрешительному сигналам светофора. Когда дети научатся хорошо различать цвета, им нужно объяснить, почему при зеленом сигнале пешеходного светофора можно идти, а при красном - стоять.

Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами

транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их. И здесь тоже желательно проводить игры-соревнования по распознаванию транспортных средств. На прогулках за пределами участка дети знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». В последующих номерах «ДДД» подробно расскажет, как провести такие занятия.

В этой группе воспитатели проводят дидактические игры «Что изменилось?», «Лабиринт», «Путаница» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.

Много внимания воспитатели этой группы уделяют индивидуальной работе с детьми: рассматривают картинки и плакаты с изображениями машин, автобусов, светофора, выясняют, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель.

В игровых ситуациях учат правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим).

### Средняя группа

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку-светофор, действующую от батарейки. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется

движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо - плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).

Дети средней группы встречаются с сотрудником ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала - проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении.

Дети упражняются в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

### **Старшая группа**

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте пора уже уделять внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинайте работу со знаков для пешеходов: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя.

## Пешеходный переход.



Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и информационно-указательных знаках, но назначение его различно.

Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!», а указательный знак помогает пешеходам: «Не переходите дорогу в неположенном месте, рядом пешеходный переход».



Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Если в городе на всех перекрестках установлены светофоры, обратитесь в ГИБДД, чтобы показать работу регулировщика. Специально для ребят ГИБДД может поставить на перекрестке регулировщика. Он расскажет, для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Хорошо показать детям диафильмы («А ты знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер».

В этой группе дети должны получить четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход. При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, не пересекая бордюрного камня, сначала смотрим налево, далее - направо и снова - налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При

двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу - вначале - направо, затем - налево и направо.

В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать. Свои знания о Правилах дорожного движения дети могут отражать в играх, рисунках. В детском саду организуйте конкурс рисунка «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний проведите викторины, включая в них логические задачи (например: «Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?»)»)

### **Подготовительная группа**

В подготовительной группе знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке организуют перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомят детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Следует разъяснять детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по

развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Как «Москвич» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др.

Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

### **«Примерный круг вопросов для аудио - видеозаписи беседы по безопасности дорожного движения с детьми»**

- Как нужно вести себя на улице, на тротуаре, во дворе (где можно ходить, играть...)?
- Где ты обычно катаешься на велосипеде или самокате?
- По какой стороне тротуара надо идти?
- Что обозначают сигналы светофора?
- Какие ты знаешь дорожные знаки и что они обозначают?
- Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад (школу)? Ты говоришь об этих знаках с мамой, папой, бабушкой или дедушкой, как часто?
- Рассказывал ли тебе папа (мама) как правильно вести себя на дороге?
- Всегда ли ты переходишь через дорогу с папой (мамой) на зеленый сигнал светофора?
- Если ты знаешь, что так на дороге поступать нельзя, говоришь ли об этом родителям?

### **«Минутка» - ежедневный короткий диалог с ребенком: «вопрос-ответ»**

Вопросы-ответы «Минутки» могут быть выполнены по одному, в виде небольших плакатиков. Родители, проходящие за детьми, видят эти

вопросы на стене помещения, где дети переодеваются. Можно вывешивать вопрос-ответ «сегодняшний», вопрос-ответ - «вчерашнего дня», даже, может быть, вопрос-ответ - «завтрашний»...

Мамы должны постоянно обращать внимание детей на разные поучительные моменты дорожных ситуаций, активно привлекать детей к совместному наблюдению за дорожным движением. Таким образом, родители повседневно ТРЕНИРУЮТ У ДЕТЕЙ НАВЫКИ ТРАНСПОРТНОГО НАБЛЮДЕНИЯ И ТРАНСПОРТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.

Начать, может быть, лучше с таких вопросов:

- Как надо держать маму за руку по пути в детский сад, и особенно при переходе улицы, и почему?

Объясните ребенку: маму надо держать за руку как можно крепче.

Никогда не пытаться вырваться! (Маме лучше держать ребенка выше кисти!)

- Почему опасно переходить дорогу бегом?

Дети говорят в лучшем случае: «можно упасть». Нет! Главное: когда бежишь, уже не смотришь по сторонам. А так нельзя!

- Машин, кажется, нет. Ты у пешеходного перехода. Как правильно переходить дорогу с тротуара: специально приостановившись или сразу, и почему?

Конечно, полностью остановиться, чтобы, стоя, посмотреть и влево и вправо.

- Как правильно выходить из подъезда дома на крыльцо: сразу или приостановившись, и почему?

Лучше приостановиться. Во-первых, во дворе тоже могут быть машины!

Кроме того, это подготовка к тому, что потом так же надо будет приостанавливаться у края тротуара перед выходом на проезжую часть.

- Если машина еще далеко, можно ли переходить? Что надо сначала проверить?

Как едет машина: медленно или быстро? Может оказаться так: далеко, но опасно.

- Всегда ли водитель машины, который едет в твою сторону, видит тебя? В каких случаях и почему он может тебя не заметить, хотя ты видишь его автомобиль?

Если «фары» машины смотрят на тебя, это не значит, что водитель тебя видит. Может быть, он повернул голову? Наблюдает за другими пешеходами?

- Вечер. На пешеходе темная одежда. В чем опасность для пешехода? В темноте пешехода, особенно если на нем не светлая одежда, водитель может не увидеть.

- Чем может быть опасна машина, которая стоит у тротуара, когда ты собираешься переходить улицу?

Многие дети отвечают: «Может поехать!» - Это верно. Но «главный» ответ - другой: за ней может быть не видна другая, которая едет...

Что такое дорога и какая она бывает

Дорога - это сооружение, специально построенное для движения машин и пешеходов.

Но как же так, может сказать маленький читатель, ведь взрослые всегда говорят, что по дороге ходить нельзя, там ездят машины. Как же тогда по ней могут ходить пешеходы?

На самом деле все очень просто. Дорога состоит из нескольких частей:

1. Проезжая часть - это часть дороги, по которой ездят автобусы, трамваи и другие машины. Вот по этой части дороги и запрещено ходить пешеходам.

По проезжей части можно ходить только в специальных местах: на пешеходных переходах. Взрослые говорят, что по дороге нельзя ходить, имея в виду проезжую часть.

2. Тротуар - это часть дороги, по которой передвигаются пешеходы. А вот машинам ездить по тротуару запрещено. Эта часть дороги немного приподнята над проезжей частью. Сделано это специально, для того чтобы

пешеходы и водители могли без труда разобраться какая часть дороги для кого предназначена.

3. Бордюр - это разделитель, отделяющий проезжую часть от тротуара.

Кто же это пассажир, пешеход, водитель

Давайте постараемся определить кто это - пассажир, пешеход и водитель.

Выйдя на улицу можно увидеть много людей, которые идут или едут, но вот понять кто из них кто довольно непросто.

Пешеход - это любой человек, который вышел на улицу. Неважно для чего или зачем этот человек вышел на улицу, все равно он сразу становится пешеходом. Пешеходом он называется потому, что идет по дороге пешком, а не едет на машине.

Пассажир - это любой человек, который едет в машине. Тут важно запомнить то, что водитель (человек управляющий машиной) не будет считаться пассажиром. Люди, которые едут в трамвае, автобусе, троллейбусе или только сели в машину перестают быть пешеходами и сразу становятся пассажирами.

Водитель - это человек, который находится за рулем автомобиля и заставляет его двигаться. Также водителями считаются люди, которые едут на велосипеде или мотоцикле.

Неважно кто Вы пешеход, водитель или пассажир самое главное, что надо делать это соблюдать правила дорожного движения для того чтобы быть в безопасности и обезопасить окружающих людей.

Все тайны светофора



Светофор - это прибор для регулировки дорожного движения.

Первый в мире светофор появился в Англии он стоял в центре города Лондон, управлял им человек. Этот первый прибор появился около 140 лет назад и не был похож на современный. Состоял он из стрелки, которую специальный человек то поднимал, то опускал, давая понять всем, когда надо идти, а когда остановиться.

Первый светофор с лампами и работающий на электричестве появился в 1914 году в США и имел только 2 цвета - красный и зеленый. Таким светофором управлял человек, следивший за временем. Переключение светофора с красного на зеленый и обратно сопровождалось предупредительным свистком. Позже был придуман трехцветный светофор желтый сигнал, которого заменил свисток.

Историю светофора мы немного рассмотрели, теперь давайте разберемся, как он работает.

В современном городе без светофора не обойтись. Без него невозможно перейти улицу или пересечь перекресток на машине. На дорогах будут случаться множество аварий и все это только из-за того, что не будет светофора. Светофор говорит участникам дорожного движения, когда можно ехать, а когда нужно стоять и пропускать другие машины и пешеходов.

Выбор цветов для светофора не случаен.

Красный - это цвет опасности, хорошо виден в любую погоду, и он запрещает ехать или переходить дорогу.

Зеленый - цвет координально отличается от красного, и перепутать два цвета никогда нельзя, он разрешает ехать или переходить дорогу.

Желтый - цвет предупреждает водителей и пешеходов о смене сигнала светофора на другой и призывает быть максимально внимательными и осторожными.

Есть еще и специальные светофоры для пешеходов. В них нет желтого света, а на саму лампу нанесены картинки зеленого и красного человечка который показывает, что надо делать идти или стоять.

## **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.

- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .

- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.

- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.

- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Перевозка детей.

- Перевозить детей разрешается только в автобусах.

- При посадке в автобус детям показывают через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.

- Воспитатель должен еще раз убедиться в том, что все двери и все стекла в окнах закрыты.

Работа с детьми по изучению правил дорожного движения.

- Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.

- Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-

ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд).

- В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.
- Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.

### Примерные планы.

#### Перспективное планирование

#### по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (ПДД)

БЛОК: «Работа с детьми»

Содержание	Срок	Ответственный
<p>Тема: «Знакомство с улицей» (что есть на улице, какая она, тротуар и проезжая часть, подземный и надземный переход).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомительное занятие по правилам дорожного движения.</li><li>2. Целевая прогулка по улице города, рассказ воспитателя.</li><li>3. Просмотр видеофильма «Детям о правилах дорожного движения».</li><li>4. Занятие по изобразительности «Улицы Стерлитамака» - коллективная работа</li></ol>	Сентябрь	Воспитатели

<p>(конструирование из бросового материала, рисование, аппликация).</p>		
<p>Тема: «Знакомство с улицей» (история улиц города, организация движения, разметка дорог, остановка, правила для пешеходов).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вторая целевая прогулка, рассказ воспитателя об организации движения.</li> <li>2. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».</li> <li>4. Чтение художественной литературы на тему «Ребенок и улица».</li> </ol>	Октябрь	Воспитатели
<p>Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора (перекресток)».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора.</li> <li>2. Конструирование из бумаги «Светофор»</li> <li>3. Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре – зеленый».</li> <li>4. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украшь улицу» и др.</li> </ol>	Ноябрь	Воспитатели Муз.руковод. Инстр.по физ.

<p>Тема: «Мы – пешеходы».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с инспектором ГИБДД (рассказ о правилах перехода улиц, дорог).</li> <li>2. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идем».</li> <li>4. Кукольный спектакль «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения».</li> </ol>	Декабрь	Ст.воспитатель Воспитатели Муз.руковод.
<p>Тема: «Мы – пассажиры».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»</li> <li>2. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров</li> <li>4. КВН «Юные пешеходы».</li> </ol>	Январь	Воспитатели
<p>Тема: «Где можно играть».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя играть.</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций, составление детьми рассказов по серии картин «Улицы города».</li> <li>3. Рисование на тему «Где можно играть».</li> <li>4. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию».</li> </ol>	Февраль	Воспитатели Муз.руковод.

<p>Тема: «Будущие водители».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с дорожными знаками</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</li> <li>3. Выставка детских работ «В стране Светофории».</li> <li>4. Чтение художественной литературы.</li> </ol>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД»</li> <li>2. Сюжетно-ролевая игра «Улица»..</li> <li>3. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения».</li> <li>4. Литературный калейдоскоп «Красный, желтый, зеленый».</li> </ol>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели, Муз.руководитель, Инструктор по физическому воспитанию. Сотрудники областной библиотеки</p>
<p>Праздник на улице (с приглашением родителей, инспектора ГИБДД) «Посвящение в юные инспектора движения города Стерлитамака».</p>	<p>Май</p>	<p>Ст.воспитатель Муз.руковод.</p>

### Перспективное планирование

#### по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (ПДД)

БЛОК: «Работа с педагогами»

Мероприятие	Срок	Ответственный
-------------	------	---------------

<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003- 2003);</li> <li>• Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003);</li> <li>• Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005);</li> <li>• Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024);</li> <li>• Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025);</li> <li>• Инструкция по охране труда при использовании ТСО (ИОТ-027);</li> <li>• Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028);</li> <li>• Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий (ИОТ- 029)</li> <li>• Инструкция при проведении прогулок</li> </ul>	<p>Сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель</p>
---	-----------------	----------------------------

<p>(ИОТ-030);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032);</li> <li>• Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034)</li> </ul>		
<p>1. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.);</li> <li>○ организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями,</li> <li>○ методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед);</li> <li>○ иллюстративный материал;</li> <li>○ список методической и художественной литературы</li> </ul>	<p>Октябрь</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>2. Оформление уголка безопасности в группе</p>		<p>Воспитатели</p>

<p>«Пусть горит зеленый свет!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ подборка художественной литературы,</li> <li>○ дидактические игры и пособия,</li> <li>○ макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами города , дорожная информация,</li> <li>○ подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>		дошкольных групп
<p>Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах города»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации).</li> <li>2. Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ принцип системности,</li> <li>○ принцип сезонности,</li> <li>○ принцип учета условий городской местности,</li> <li>○ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей,</li> </ul> </li> </ol>	Ноябрь	Старший воспитатель

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ принцип интеграции,</li> <li>○ принцип координации деятельности педагогов,</li> <li>○ принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.</li> </ul> <p>3. Работа с родителями.</p> <p>См. «Дошкольное воспитание», № 3, 4, 1997г. с. 32, с. 7.</p>		
<p>Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель</p>
<p>День открытых дверей в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация панорамы открытых занятий по ПДД.</li> <li>2. Выставка детских работ «Дорожная азбука»</li> <li>3. Работа кружка «Юные инспектора движения»</li> <li>4. Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».</li> <li>5. Просмотр развивающей среды в группе.</li> <li>6. «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей.</li> </ol>	<p>Январь</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп</p>

<p>Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей.</li> <li>2. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог);</li> <li>3. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ).</li> </ol> <p>См. «Обруч», №5, 2003г. («Под скрепкой»); «Воспитание школьников», № 6, 1999 с.24; «Дошкольник, младший школьник», № 1, 2005г.; Л. Н. Овчаренко «О правилах дорожного движения», изд. «Медицина», М.,1987г. (буклет)</p>	<p>Февраль</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, дошкольных групп, инструктор по физической культуре</p>
<p>Выставка в ДОУ «Дорожная азбука» (продуктивные виды деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные детские работы,</li> <li>• коллективные детские работы;</li> <li>• семейные работы.</li> </ul>	<p>Март</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, руководители кружков.</p>
<p>Всероссийская неделя безопасного</p>	<p>Апрель</p>	<p>Заведующая</p>

<p>движения.</p> <p>Тематические занятия «Букварь юного пешехода»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши верные друзья. Сигналы светофора»;</li> <li>• «Знакомим с дорожными знаками»;</li> <li>• «Правила поведения детей на улице»;</li> <li>• «Учим правила движения как таблицу умножения!»;</li> <li>• «Мы идем в детский сад»;</li> <li>• «Мы – пассажиры»</li> <li>• «Где можно играть. Безопасность во дворе»</li> </ul> <p>См. «Начальная школа», № 9 – 12, 1979г.; «Начальная школа», № 1 –3, 1980г.</p>		<p>ДОУ, Старший воспитатель, воспитатели дошкольных групп</p>
<p>Музыкально-спортивный праздник «Посвящение в пешеходы»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка сценария праздника.</li> <li>2. Изготовление необходимых атрибутов.</li> <li>3. Подготовка «транспортной» площадки.</li> <li>4. Приглашение представителя ГИБДД.</li> <li>5. Подготовка грамот, призов.</li> </ol> <p>См. «Физкультура в школе», № 4, 2000г. с 77-79.; «Дошкольное образование», № 15,2002г. с.3</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ГИБДД</p>

<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003- 2003);</li> <li>• Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003);</li> <li>• Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005);</li> <li>• Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024);</li> <li>• Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025);</li> <li>• Инструкция по охране труда при использовании ТСО (ИОТ-027);</li> <li>• Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028);</li> <li>• Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий (ИОТ-029)</li> <li>• Инструкция при проведении прогулок</li> </ul>	<p>июнь</p>	<p>Старший воспитатель</p>
--	-------------	----------------------------

<p>(ИОТ-030);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032);</li> <li>• Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034).</li> </ul> <p>См. «Управление дошкольным образовательным учреждением», № 2, 2004г., с.36-57.</p>		
--	--	--

### **Перспективный план работы по подготовке воспитателей по ПДД**

1. Дорожно-транспортные происшествия и их причины. Движение и переход дороги в неустановленных местах. Движение и переход дороги в неустановленных местах. Неисправность транспортных средств. Погодные условия. Неожиданный выход пешеходов на проезжую часть. Переход на запрещающий знак светофора. Переход на запрещающий сигнал светофора. Игры в неустановленных местах. Управление автомобилем без достаточных навыков. Незнание ПДД и нежелание их выполнять.
2. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Для чего нужны Правила? Что они устанавливают? История возникновения ПДД. Вопросы, освещаемые в Правилах. Средства и лица, обеспечивающие регулирование дорожного движения.
3. Основные термины и понятия. Элементы дорог. «Улица», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Разделительная полоса», «Линия тротуаров», «Перекресток», «Пешеходный переход», «Транспортное средство», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик».
4. Обязанности пешехода. Где разрешается ходить? Обязанности при

движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам.

5. Обязанности пассажиров. Где надо ожидать транспортное средство при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспорта. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобиле.

6. Сигналы светофора и регулировщика. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Шесть основных сигналов вертикального и горизонтального трехсекционного светофора. Название, назначение и о чем предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов. Сигналы регулировщика.

7. Дорожные знаки и дорожная разметка. Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, таблицы.

8. Предупредительные сигналы: сигнал указателем поворотов, сигнал рукой, звуковой сигнал, противотуманные фары в светлое время суток, переключение света фар, аварийная ситуация, выставление знака аварийной остановки, стоп-сигнал, сигнал движения задним ходом, сигнал открытой двери.

9. Дорога в детский сад. Объяснить схему микрорайона вокруг детского сада, нарисовать схемы перекрестков, пешеходных переходов, домов. Показать каждому ребенку схему наиболее безопасного движения в детский сад и домой. Указать точки наиболее безопасных и наиболее опасных участков дороги. указать наличие дорожных знаков, светофоров, дорожной разметки.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ ОВ д/с N 81

\_\_\_\_\_ Л.Б. Суфьянова

## ПЛАН РАБОТЫ ДОУ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

### Январь

#### Работа с педагогами

1. Семинар-совещание по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ.
2. Оформить в методическом кабинете уголок «В помощь воспитателю по изучению ПДД».
3. Оформить в каждой группе большой светофор с призывом к игре-путешествию.
4. Оформить уголок «Пусть горит зеленый свет».

#### Работа с детьми

1. Проведение занятий по группам; дать старт игре-путешествию.
2. Встреча с Дядей Степой - Светофором.
3. Оформление в группах уголков по ПДД.
4. Тематический день по ПДД - каждый вторник.

#### Работа с родителями

1. Общее родительское собрание или групповые собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению ДДТТ, игрой-путешествием.
2. Анкетирование родителей.
3. Памятка-листочка игры-путешествия.

### Февраль

#### Работа с педагогами

1. Планерка по подведению итогов работы за январь.
2. Создание агитбригады из детей и взрослых (подобрать материалы для выступления - стихи, песни, танцы).

#### Работа с детьми

1. Занятие по ПДД. Развлечения (игры, загадки, ребусы).

2. Выступление агитбригады в группах.

Работа с родителями

1. Листовка-обращение о выполнении ПДД зимой.
2. Изготовление макета микрорайона ДООУ с улицами, дорожной информацией.

Март

Работа с педагогами

1. Итоги работы первого тура игры-путешествия. Старт на вторую станцию.
2. Обмен опытом работы педагогов по обучению детей ПДД.

Работа с детьми

1. Развлекательные занятия в группах по ПДД.
2. Конкурс на лучший рисунок, аппликацию, лепку по ПДД.
3. Оформление выставки «Правила дорожного движения - наши лучшие друзья».
4. Выступление агитбригады.

Работа с родителями

1. Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД - наши лучшие друзья».
2. Оформление папки-передвижки «Рекомендации для родителей о ПДД».

Апрель

Работа с педагогами

1. Знакомство с опытом работы ДООУ № 37 по изучению с детьми ПДД.
2. Подготовить атрибуты, необходимые для транспортной площадки ДООУ.

Работа с детьми и родителями

1. Викторина по ПДД.
2. Посещение школы № 22 с целью отработки маршрута «Мой путь в школу» (составить план-маршрут, повторить правила перехода улицы).
3. Встреча с отрядом ЮИД школы № 22.
4. Выпуск с детьми рекламы старта на вторую станцию игры-путешествия.

Май

#### Работа с педагогами

1. Открытые занятия в старшей и подготовительной группах по ПДД.
2. Консультация: занимательные игры по ПДД.
3. Обобщение опыта работы ДОУ.

#### Работа с детьми

1. Проведение игр-занятий на транспортной площадке.
2. Конкурс детского рисунка в подготовительной группе «Как мы ходили в школу и переходили дорогу», «Мой путь в школу», «Что мне запомнилось от встречи с ЮИД».

#### Работа с родителями

1. Оформление транспортной площадки.
2. Помощь в подготовке схемы «Мой путь в школу» (в подготовительной группе).
3. Советы для родителей по ПДД (стендовая печать).

#### Июнь

##### Работа с педагогами

1. Разработка сценария-праздника «На светофоре зеленый свет» (КВН).
2. Подведение итогов игры-путешествия на второй станции (отметить лучших). Дать старт на третью станцию.
3. Пополнить играми содержание уголков по ПДД.

##### Работа с детьми

1. Проведение занятий на транспортной площадке.
2. Праздник «Движение без опасностей».

##### Работа с родителями

1. Встреча с работниками ГИБДД.
2. Выступление агитбригады.
3. Участие родителей в детском празднике.

#### Июль, август

##### Работа с педагогами

1. Накопительная шкатулка - обмен опытом работы (выставка атрибутов, игр

и др.).

2. Обсуждение сценария праздника «На светофоре - зеленый свет».

Работа с детьми

1. Работа на транспортной площадке (конкурсы, игры).

Работа с родителями

1. Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».

Сентябрь

Работа с педагогами

1. Диагностика уровня знаний детей по ПДД.

2. Подведение итогов прошедшего тура.

Работа с детьми и родителями

1. Праздник «На светофоре - зеленый свет» с участием родителей.

2. Старт на третью станцию игры-путешествия.

Октябрь, ноябрь, декабрь

Работа с педагогами

1. Подготовка к общему празднику «Красный, желтый, зеленый».

2. Консультация на тему «Новинки работы с детьми по ПДД».

3. Обновить уголки безопасности в группах.

4. Подготовить общую справку о проделанной работе.

5. Творческие отчеты воспитателей.

6. Подведение итогов игры-путешествия, награждение победителей.

7. Выступление агитбригады.

Работа с детьми

1. Игра «Пешеходы и водители» с участием ГИБДД, ЮИД и родителей.

2. Праздник «Красный, желтый, зеленый».

Работа с родителями

1. Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период».

2. В каждой группе оформить фотоальбомы, фотопланшеты об участии детей в игре-путешествии, тематических занятиях и конкурсах

**План программа методической работы с воспитателями  
на тему "Правила безопасного поведения на дороге"**

Тема	Форма работы	Ответственный	Срок
Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения	Выставка и обзор литературы	Ст.воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Формы и методы обучения детей поведению на улице	Консультация	Ст.воспитатель	Октябрь
Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части и во дворе	Информационно-практическое занятие		Ноябрь
Организация предметно развивающей среды в группе по обучению правилам дорожного движения	Конкурс педагогического мастерства		Декабрь
Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению	Практикум	Воспитатели групп	Январь
Выработка методических рекомендаций по ПДД	Круглый стол	Творческая группа	Февраль
Использование маршрута	Мастер класс	Педагог-психолог	Март

"Дом – детский сад"			
Дидактические игры, методические разработки, перспективные планы	Презентация	Воспитатели групп	Апрель
Усвоение знаний, умений и навыков детей по ПДД	Диагностика	Ст.воспитатель, педагог психолог	Май
Предупреждение детского дорожно транспортного травматизма в летний оздоровительный период	Консультация	Старшая медицинская сестра, ст.воспитатель	Июнь
Оборудование на территории детского сада для обучения детей правилам дорожного движения	Практикум	Заведующий детским садом	Июль
Выявление знаний и умений педагогов по данной тематике	Анкетирование	Ст.воспитатель	Август

**План программа обучения воспитателей правилам безопасного поведения детей на дороге**

Тема	Форма работы	Ответственный	Срок
------	--------------	---------------	------

Правила дорожного движения. Основные термины и понятия	Теоретическое занятие	Ст.воспитатель	Сентябрь
Дорога в детский сад, школу	Практическое занятие по изготовлению схем микрорайона и перекрестков вокруг детского сада	Ст.воспитатель	Октябрь
Обязанности пешехода, пассажиров	Теоретическое занятие		Ноябрь
Психофизиологические характеристики ребенка	Консультация	Педагог-психолог	Декабрь
Предупредительные сигналы	Экскурсия в автошколу	Ст.воспитатель	Январь
Виды транспортных средств. ДТП и их причины	Теоретическое занятие		Февраль
Сигналы светофора и регулировщика	Информационно-практическое занятие на территории велогородка	Ст.воспитатель, педагог-организатор СЮТ	Март
Дорожные знаки и дорожная разметка			Апрель

Итоговое занятие	Зачет	Ст.воспитатель, педагог организатор СЮТ	Май
------------------	-------	---	-----

### План программа тематической недели по ПДД для детей от 3 до 7 лет

Дни недели	Тема дня, цель	Время суток	Формы работы с детьми
Понедельник	"Путешествие в Автоград"Цель: закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем. Учить детей различать грузовой и легковой транспорт, знать и называть части машин	Утро	Занятие "Какие бывают машины".Целевая прогулка "Наблюдение за транспортом".Подвижные игры: "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили", "Трамвай"
		Вечер	Конкурс художественного творчества "Создаем автомобиль"
Вторник	"В гостях у Светофорчика"Цель: уточнить представления детей о сигналах светофора, закрепить знания правил перехода проезжей части	Утро	Комплексное познавательное речевое занятие + изобразительная деятельность на тему "Светофор".Целевая прогулка: "Наблюдение за работой светофора".Подвижные и дидактические игры "Найди свой цвет",

			"Сломанный светофор", "Стоп"
		Вечер	Развлечение "Эстафета зеленого огонька"
Среда	"День юного пешехода"Цель: закрепить понятие "пешеход", тренировать детей в применении знаний на практике	Утро	Занятие игра сказка "Азбука пешехода".Целевая прогулка "Правила юного пешехода".Игра "Умелый пешеход"
		Вечер	Конкурс "Лучший пешеход"
Четверг	"На улицах большого города"Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улицах, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки. Закрепление знаний о родном городе	Утро	Занятие "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!". Целевая прогулка "Знакомство с улицей".Коллективное творчество: конструирование из строительного материала "Улица города".Дидактическая игра "Я шагаю по улице"
		Вечер	Театрализованная постановка "Дорога к теремку"
Пятница	"День дорожного знака"Цель: закрепить названия и назначение	Утро	Комплексное познавательно речевое занятие и изобразительная деятельность

	дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов		на тему: "Дорожная азбука".Целевая прогулка "Дорожные знаки".Дидактические игры: "Учим дорожные знаки", "Теремок", "Угадай, какой знак", "Поставь дорожный знак"
		Вечер	Музыкально игровой досуг "Правила дорожного движения"

**Перспективный план работы с родителями  
детей младшего и старшего дошкольного возраста**

Группа	Форма работы	Тема
Первый квартал		
Общесадовское мероприятие: родительское собрание с участием инспектора ГИБДД "Дети на дороге"Консультация педагогапсихолога "Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице"		
Младшая	Круглый стол	Как научить ребенка безопасному поведению на улице
Средняя	Консультация	Улица глазами ребенка
	Викторина	Проверь себя

	Беседа	Высокая цена безопасности
Старшая	Консультация	Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов
	Прогулка в парке совместно с родителями	Выучите с детьми наизусть стихотворение "Светофор" (А. Северный)
	Экскурсия в библиотеку	Папа, мама, я – читает вся семья (Л. Гальперштейн "Трамвай и его семья")
Подготовительная	КВН	Азбука дорожного движения нужна нам как таблица умножения
Логопедическая	Беседа	О программных требованиях по обучению детей ПДД
	Консультация	Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов
	Выставка рисунков	Улица моей жизни (рисунки, аппликации детей и родителей)
Второй квартал		
Общесадовское мероприятие: день открытых дверей "Как мы учим детей правилам дорожного движения"		

Младшая	Консультация	Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения
Средняя	Рекомендации	Какую литературу читать детям по ПДД
	Конкурс рисунков	Наш путь из дома в детский сад
	Анкетирование	Знает ли мой ребенок дорожные знаки?
Старшая	Консультация	Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют
	Выставка совместных работ	Улица, на которой я живу
	Консультация	Детский травматизм. Меры его предупреждения
Подготовительная	Написание сочинения	Когда я иду по улице с дочерью или сыном, то я...
Логопедическая	Консультация	Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют (демонстрация видеофильма "Мы все пешеходы")

	Совместное развлечение	Эстафета зеленого огонька
Третий квартал		
Совместный праздник с детьми, родителями, инспекторами ГИБДД "Праздник нашей улицы"		
Младшая	Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД	О предупреждении детского травматизма на дорогах в дни летнего отдыха
Средняя	Выставка	Атрибуты для игр по безопасности дорожного движения
	Физкультурный досуг	Разрешается – запрещается
	Целевая прогулка. Соревнования между семьями на территории велогородка	Знаки дорожные – наши друзья
Старшая	Выставка совместных работ	Мой любимый транспорт (беседа "Улица города")
	Экскурсия по улице	Советуем прочесть вместе с детьми "Любопытный мышонок"
	Выставка совместных работ	Мой любимый город

Подготовительная	Совместное развлечение детей и родителей	Звездный час
Логопедическая	Выставка рисунков и работ из природного материала	Дорога из детского сада домой
	Родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД	Дисциплина на улице – залог безопасности

**План программа обучения родителей методам формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах**

Тема	Ответственный	Сроки
Детский дорожно - транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно - следственный механизм возникновения ДТП	Инспектор ГИБДД	Сентябрь
Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте	Педагог-психолог	Октябрь
Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения)	Ст.воспитатель	Ноябрь
Типичные опасные дорожные ситуации для	Инспектор	Декабрь

пешехода ("ловушки" на дорогах), формы и методы их изучения в семье	ГИБДД, педагог-организатор СЮТ	
Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе. Основные законы безопасного движения		Январь
Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте	Ст.воспитатель	Февраль
Назначение и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения	Инспектор ГИБДД	Март
Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов	Педагог-организатор СЮТ	Апрель
Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждения и домой) и взаимодействие с воспитателями этих учреждений	Инспектор ГИБДД	Май
Правила поведения детей в общественном транспорте. Правила движения детей организованными группами	Ст.воспитатель	Июнь
Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия, вызванные этими нарушениями	Инспектор ГИБДД	Июль

Итоговое занятие. Особенности поведения детей на улице вне детского сада	Инспектор ГИБДД, ст.воспитатель, педагог психолог, педагог организатор СЮТ	Август
--	---	--------

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного  
комитета

\_\_\_\_\_

«\_\_»

\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учреждения

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### ПЛАН

#### мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
1.	На общем собрании работников учреждения избрать общественного инструктора по			

	безопасности дорожного движения.			
2.	Организовать с педработниками инструктивно-методическое занятие по методике проведения занятий с детьми согласно Программе.			
3.	Организовать изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программе			
4.	Провести с детьми тематический утренник, викторину, конкурс, соревнование по безопасности дорожного движения.			
5.	Провести встречу с работниками ГИБДД.			
6.	Провести выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения.			
7.	Создать из учащихся отряд юных инспекторов движения и организовать его работу согласно			

8.	Программе. На родительских собраниях периодически обсуждать вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.			
9.	Оборудовать детскую транспортную площадку.			
10.	Оформить уголок по безопасности дорожного движения И т.д.			

Заместитель руководителя учреждения \_\_\_\_\_

## ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ

### ДОУ и ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на летний период

#### Работа с детьми.

Июнь "Неделя дорожной грамоты"

Понедельник -	Конкурс рисунков "Моя улица".
Вторник -	Диагностика (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице через дидактические игры).
Среда -	Целевая прогулка "Знакомство с улицей" (мл. гр.). Целевая прогулка к светофору (ср. гр.). Беседа "Правила поведения на улице" (ст. гр.). Наблюдение за работой

	транспорта и работой шофёра (подг. гр.).
Четверг -	Конкурс "Лучший пешеход".
Пятница -	Викторина "Что? Где? Когда?".

### Июль "Путешествие в страну дорожных знаков"

Понедельник -	Целевая прогулка к перекрёстку. Рассмотрение дорожных знаков.(ст-подг. гр.)
Вторник -	Дидактические игры на знание дорожных знаков.
Среда -	Вечер весёлых и находчивых. Развлечение по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. (ст. гр.).
Четверг -	Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке.
Пятница -	КВН на закрепление знаков дорожного движения.

### Август "Неделя грамотного пешехода"

Понедельник -	Разучивание песен о правилах дорожного движения, отгадывание загадок о видах транспорта, досуг "Красный, жёлтый, зелёный".
Вторник -	Дидактические игры на знание правил поведения в общественном транспорте и на улице.
Среда -	Конкурс рисунков транспорт на улицах нашего города.
Четверг -	Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке.
Пятница -	Концерт "Уважая правила дорожного движения, песенку споём без промедления"

### Работа с коллективом

Методический месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

N п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение работы по ПДДТТ в разных возрастных группах (диагностика детей).	Консультация	I неделя июня	Ст. воспитатель
2	"Осторожно, дети на дороге!".	Конкурс родительских уголков	II неделя июня	Ст. воспитатель
3	Обзор литературы по теме "ПДДТТ".	Теоретическая информация	II неделя июня	Ст. воспитатель
4	Изготовление пособий по ПДДТТ	Педагогическая мастерская	III неделя июня	Воспитатели групп
5	"Зелёный огонёк"	Методическая неделя.	IV неделя июня	Ст. воспитатель
	Понедельник - работа творческой группы по отбору заданий, критериев оценок к конкурсу "Лучший пешеход".	Работа творческой группы		Ст .воспитатель
	Вторник - презентация воспитателями нового дидактического материала по ПДДТТ.	Конкурс пед. мастерства		Воспитатели групп
	Среда - "Организация сюжетно-ролевых игр	Консультация		Воспитатели групп

	на транспортной площадке"			
	Четверг - Создание сценариев сюжетно-ролевых игр на транспортной площадке	Работа малых творческих групп		Воспитатели групп
	Пятница - "Лучший пешеход"	Конкурс		Ст воспитатель
	Понедельник - Организация и проведение сюжетно-ролевых игр на транспортной площадке	Взаимопосещения		Воспитатели ст. и подг. групп

### Работа с родителями.

N п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	"Ребенок в автомобиле"	Заочное консультирование.	Июнь	Доброва Г.Л.
2	Изучение обязанностей пешеходов.	Консультация.	Июнь	Каримова А.В.
3	Изучение обязанностей пассажиров.	Наглядная информация.	Июль	Уляшина Т.Н.
4	"Грамотный пешеход".	Анкетирование родителей.	Июль	Каяшева Л.А.

5	КВН на закрепление знаков дорожного движения	Конкурс	Август	Николаева О.Н.
6	Оперативная сводка о состоянии ДДТТ в Красноармейском районе.	Наглядная информация.	Ежемесячно	Ст. воспитатель

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МДОУ  
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**План работы**

**по обучению детей правилам дорожного движения**

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	Ст. воспитатель
Оформление уголка по ПДД в группах	Воспитатели
Приобретение методической литературы по ПДД	Ст. воспитатель
Составление перспективного плана работы в центре ПДД	Воспитатели
Работа с детьми	Воспитатели
Проведение экскурсий	Воспитатели
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Ст. воспитатель

Работа с родителями	Воспитатели
Оформление уголков для родителей	Воспитатели
Групповые родительские собрания	Воспитатели
Анкетирование родителей	Воспитатели
Газета «Добрая дорога детства»	Воспитатели

## Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	Ст.воспитатель
Планерка по подготовке к областному конкурсу по ПДД	Ст. воспитатель
Подготовка и проведение конкурса «За безопасность всей семьей»	Ст. воспитатель
Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правила дорожного движения	Ст. воспитатель
Разработка инструктажей для родителей по ПДД	Ст. воспитатель
Оперативный контроль за оформлением информации для родителей в приемных комнатах	Ст. воспитатель
Работа с детьми	Воспитатели
Занятия по ПДД «Улица города» подготовительная группа «Мы знакомимся с улицей» старшая группа «Мы пассажиры» средняя группа «Профессия водитель» вторая младшая группа	Воспитатели
Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Игры, викторины, наблюдения и экскурсии	Воспитатели

Работа с родителями	
Оформление стенда для родителей	Ст. воспитатель
Издание газеты для родителей «Лучик солнца»	Ст. воспитатель

### Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	Ст. воспитатель
Сбор материала для пополнения картотеки	Воспитатели
Приобретение детской художественной литературы по ПДД	Ст. воспитатель
Областной конкурс по ПДД «Книжка малышка»	Ст. воспитатель
Работа с детьми	Воспитатели
Занятия по ПДД «В городском транспорте» старшая и подготов. группы «Улица» средняя группа «Грузовой транспорт» вторая младшая группа	Воспитатели
Проведение экскурсий	Воспитатели
Организация и проведение игр и викторин	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	Воспитатели
Оформление уголков для родителей	Воспитатели
Пятиминутки с родителями	Воспитатели
Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	Воспитатель
Изготовление макета микрорайона ДОУ с улицами и дорожной информацией	Воспитатели
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели

Декабрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	Воспитатели
Подготовка к проведению развлечений с детьми по ПДД	Ст. воспитатель
Оформление документации	Ст. воспитатель
Работа с детьми	Воспитатели
Проведение экскурсий	Воспитатели
Занятия по ПДД «Дорожные знаки» старшая и подготовительная гр. «Наш помощник – пешеходный переход» средняя гр. Аппликация «Автомобиль» вторая младшая группа	Воспитатели
Организация и проведение игр	Воспитатели
Развлечения «Викторина на дороге» подготовительная группа	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	Ст. воспитатель воспитатели
Родительское собрание «Безопасность детей на улицах города»	Воспитатели
Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице» средняя группа	Воспитатели
Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	Ст. воспитатель
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели
Оформление информационного стенда для родителей по ПДД	Ст. воспитатель

Январь

Мероприятия	Ответственный
-------------	---------------

Работа с педагогами	Ст.воспитатель
Областной семинар по ПДД	Ст. воспитатель
Подготовка к проведению развлечений для детей	Ст. воспитатель
Тестирование педагогов по ПДД	Ст. воспитатель
Работа с детьми	Воспитатели
Проведение экскурсий	Воспитатели
Развлечения «Турнир эрудитов» старшая и подготовительная группа «Мы едем, едем, едем» вторая мл. группа	Воспитатели Муз. руков.
Организация и проведение игр	Воспитатели
Занятия «Зачем нужны дорожные знаки» старшая и подготовительная группы «Здравствуй Светофория» средняя группа «Пассажирский транспорт» вторая младшая группа	Воспитатели групп
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	Ст.воспитатель
Папка передвижка	Воспитатели
Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» вторя мл. группа	Воспитатели
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели

## Февраль

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	Ст.воспитатель
Консультация для воспитателей «Система рабты по ПДД»	Ст. воспитатель Скрябина М.П.

Приобретение плакатов по правилам дорожного движения	Ст. воспитатель Скрябина М.П.
Подготовка к проведению познавательно-игровому конкурсу «Правила дорожного движения»	Ст. воспитатель Скрябина М.П.
Работа с детьми	Воспитатели
Проведение экскурсий	Воспитатели
Занятия «Знай и выполняй правила дорожного движения» старшая и подготовительная группа «Дорожные знаки» средняя группа «Мишутка в городе» вторая младшая группа	Воспитатели
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	Воспитатели
Информационный стенд для родителей	Воспитатели
Папка – передвижка	Воспитатели
Газета «Добрая дорога детства»	Воспитатели
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели

Март

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	Ст.воспитатель
Организация работы с родителями по ПДД	Ст. воспитатель Скрябина М.П.
Приобретение наглядной информации	Ст. воспитатель Скрябина М.П.
Работа с детьми	Воспитатели
Проведение экскурсий	Воспитатели
Занятия «Катание на велосипеде в черте города» старшая гр.	Воспитатели групп

«Машины на нашей улице» средняя группа	
«Не попади в беду на дороге» вторая мл. группа	
Организация и проведение игр и викторин	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	Ст.воспитатель
Консультация для родителей	Воспитатели
«Как переходить улицу с детьми» вторая мл. группа	
«Правила дорожного движения» познавательно- игровой конкурс для взрослых и детей старшая и подготовительная группа	Воспитатели
Составление план – схемы «Детский двор»	Воспитатели
Тестирование родителей	Воспитатели
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели

#### Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	Ст.воспитатель
Подбор информации по ПДД	Ст. воспитатель Скрябина М.П.
Знакомство с новой методической литературой по ПДД	Ст. воспитатель
Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	Ст. воспитатель Скрябина М.П.
Работа с детьми	Воспитатели
Проведение экскурсий	Воспитатели
Развлечение совместно со школой № 17 «Знатоки дорожных правил»	Ст.воспитатель Завуч школы
Занятия «Улица не место для игр» старшая и подг. группы «Зеленый огонек» средняя группа	Воспитатели

«Светофор» вторая младшая группа	
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	Ст.воспитатель
Составление дома план-схемы «Мой путь в школу»	Воспитатели
Консультация «Безопасность детей»	Воспитатели
Изготовление атрибутов для транспортной площадки	Воспитатели
Выпуск газеты для родителей «Лучик солнца»	Ст. воспитатель
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели

## Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	Ст.воспитатель
Анализ работы с детьми и родителями по ПДД	Ст. воспитатель Скрябина М.П.
Подготовка атрибутов для транспортной площадки	Воспитатели
Обобщение опыта работы ДОУ по изучению ПДД	Ст. воспитатель Скрябина М.П.
Контроль за организацией наблюдений и экскурсий с детьми	Ст. воспитатель
Работа с детьми	Воспитатели
Проведение экскурсий	Воспитатели
Диагностика уровня знаний детей по ПДД	Ст. воспитатель
Посещение школы № 17 для отработки маршрута «Мой путь в школу»	Муз.руководит. Ст. воспитатель
Организация и проведение игр	Воспитатели
Развлечение «Клуб «Что? Где? Когда?»»	Воспитатели

Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	
Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Воспитатели
Встреча с работниками ГИБДД	Воспитатели
Газета «Добрая дорога детства»	Воспитатели
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели

Июнь, июль, август

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	Ст.воспитатель
Консультация «Организация работы с детьми на транспортной площадке»	Ст. воспитатель
Подготовка к проведению развлечений	Воспитатели
Конкурс уголков по ПДД	Воспитатели
Изготовление игр по ПДД	Воспитатели
Приобретение настольно – печатных игр по ПДД	Воспитатели
Контроль за организацией работы на транспортной площадке	Ст. воспитатель
Работа с детьми	Воспитатели
Проведение экскурсий	Воспитатели
Проведение игр занятий на транспортной площадке	Воспитатели
Организация и проведение игр	Воспитатели
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатели
Работа с родителями	Воспитатели
Оформление транспортной площадки	Воспитатели
Консультации для родителей «Внимание дети»	Воспитатели

Изготовление атрибутов для игр по ПДД	Воспитатели
Оформление информационного стенда для родителей	Ст. воспитатель
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Воспитатели

## Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД в ДОУ

Занятия по ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности детей в форме занятий всего 9 занятий в года

Диагностика 2 раза в год 1 –вводная (сентябрь)

2- итоговая (май)

Особенностью курса является выделение специального времени – занятия, в первую половину дня, в помещении автокласса. Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города на базе региональной программы по ПДД. Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и межпредметных связей по разделам:

1. изодетельность- сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала
2. художественная литература- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок
3. физическое воспитание- использование подвижных игр, физкультминуток, психорелаксаций.
4. ознакомление с окружающим- рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений.  
Ориентировка на местности. История транспорта.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения
5. научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города
6. воспитывать культуру поведения

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах во второй младшей группе**

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<u>Сентябрь</u> Диагностика уровня знаний детей по ПДД Предварительная диагностика	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, слайды, модели автомобилей	Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль,	Использование материалов автокласса, Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»

			иллюстраций.	легковой автомобиль		
<u>Октябрь</u> Путешествие в страну Светофорию. Знакомство с автоклассом.	Познакомить с автоклассом, научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадарт» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения,	Доржные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»

	наблюдательность					
<u>Ноябрь</u> «Мой друг светофор»	Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора	макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход	Дидактическая игра «Собери светофор»	Аппликация «Светофор»
<u>Декабрь</u> «Виды транспорта»	Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей	Слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»	Конструирование «Автомобиль»

	смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.		игры			
<u>Январь</u> «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»	учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта	Игрушка – зайчик, схема, рисунки видов транспорта (грузовая, легковая, пассажирский транспорт гужевой, трактор, мотоцикл) макет машин с недостающими запчастями, макет светофора.	наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; чтение сказки “Заюшкина избушка” отгадывание загадок по видам транспорта;	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	Подвижная игра «Воробушки и кот»

<u>Февраль</u> «Репка» сказка на новый лад	учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик»	чтение русской народной сказки „Репка”, рас- сматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта.	репка, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов.	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»	Инсценировка сказки «Репка»
<u>Март</u> «Когда мы пассажиры»	добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир». получили представление о	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»

	<p>правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p> <p>познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД,</p> <p>воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).</p>		игры			
<p><u>Апрель</u></p> <p>«Улицы нашего</p>	<p>познакомить детей с основными</p>	<p>Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с</p>	<p>Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Улица. дорога,</p>	<p>Дидактическая игра «Какая</p>	<p>Рисование «Наша улица»</p>

города»	правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	магнитным элементом, макет	беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	тротуар, проезжая часть	машина лишняя?».	
<u>Май</u> «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного		

				поведения на дороге		
--	--	--	--	---------------------	--	--

### Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в средней группе

Тема занятий	Дата	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Знакомство с автоклассом. Ориентация на местности. Предварительная диагностика	<u>Сентябрь</u>	Познакомить детей с автоклассом, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности.	Автокласс (демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.)	Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.	Автокласс, макет, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.	Рассматривание автокласса.	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазина, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

<p>2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.</p>	<p><u>Октябрь</u></p>	<p>Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.</p>	<p>Автокласс (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»</p>	<p>Светофор, красный, желтый, зеленый, поднад.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге»</p>	<p>Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств. Подвижная игра «Водители и пешеходы»</p>
<p>3. Городской общественный транспорт.</p>	<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его</p>	<p>Автокласс (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные</p>	<p>Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.</p>	<p>Просмотр кинофильма «Транспорт нашего города».</p>	<p>Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.</p>

4. Я еду в транспорте.	<u>Декабрь</u>	видах.  Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.	светофор).  Автокласс, дорожные знаки, стулья, рули.	автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»	Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.	Просмотр слайд - фильма на мультимедийном экране «Правилам движения - наше уважение!».	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»
------------------------	----------------	--	--	---	---	--	--

<p>5. Железнодорожный транспорт.</p>	<p><u>Январь</u></p>	<p>Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).</p>	<p>Стулья, макет железной дороги, семафор.</p>	<p>Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию.</p>	<p>Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.</p>	<p>Просмотр слайд - фильма на мультимедийном экране «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!».</p>	<p>Подвижная игра «Поезд».</p>
--------------------------------------	----------------------	---	--	--	---	---	--------------------------------

6. Знаки, сопутствующие железной дороге.	<u>Февраль</u>	Знакомство со знаками, сопутствующим и железной дороге.	Стулья, дорожные знаки	Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций.	Переезд, шлагбаум, семафор.	Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»	Дидактическое упражнение на макете: «Решите различные дорожные ситуации».
7. Гужевого транспорта.	<u>Март</u>	Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)	Вожжи, репка, стулья.	Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».	Гужевого транспорта, вожжи, телега.	Инсценировка по сказке «Репка».	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».
8. На перекрестках и площадях.	<u>Апрель</u>	Знакомство с перекрестком и площадью; их	Макет, модели транспортных	Чтение спец. литературы, рассматривание	Перекресток, регулируемый и нерегулируемы	Обозначение маркером на макете	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на

		отличие, расширение знаний об улице.	средств, фигурки пешеходов.	иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».	й перекресток, дорожная разметка, площадь,	перекрестков.	полу.
9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика	<u>Май</u>	Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах.	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке.	Дорога с односторонним движением (двусторонним)	Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги.	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

### Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в старшей группе

	Программное содержание	Оборудование	Предварительная	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы
--	------------------------	--------------	-----------------	------------------	---------------	---------------------

			работа			работы
сентябрь	Знакомство с макетом части города, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пеше-ходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеход-ный переход проезжая часть,	Составление плана части города.	Закрепления понятия «план местности»
Октябрь	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в обществен-ном транспорте.	Макет части города фигурки пеше-ходов, модели транспорт ных средств дорожные	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеход-ный переход проезжая часть, кондуктор, водитель,	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»

		знаки, атрибуты к с/р игре.		пассажир, остановка общественного транспорта.		
ноябрь	Общее ознакомление детей с дорожными знаками.(предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пеше-ходов, модели транспорт ных средств дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеход-ный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
декабрь	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пеше-ходов, модели транспорт ных средств,	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеход-ный переход проезжая часть, запрещающие	Игра «Почему незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.

		запрещающие знаки.		знаки: «опасность». «движение запрещено» и т.д.		
январь	Ознакомле-ние детей с информа- ционно- указательны-ми знаками.	Макет части города фигур-ки пеше-ходов, модели транспорт ных средств, информа- ционно- указательные знаки куклы.	Рассматривание информа- ционно- указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеход-ный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лелика и Болика»	Апплика-ция «Информа- ционно- указательные знаки»
февраль	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пеше-ходов,	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход, пешеход-ный переход	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.

		модели транспортных средств, знаки сервиса		проезжая часть.		
Март	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пеше-ходов, модели транспортных средств дорожные знаки,	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеход-ный переход проезжая часть.	Игра «Оцени поступок»	Рисование «5 гр. На экскурсии»
Апрель	Закрепление и систематизация ПДД	Схема Микрорайона, маркеры, фигурки пеше-ходов, кукольный	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	Тротуар, пешеход, пешеход-ный переход проезжая часть, сотрудник	Игра «Умники и умницы»	Просмотр видеофильма.

		персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки		ГИБДД.		
май	По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до школы. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисципли-	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до школы.	Инсценировка

	нирован-ность.					
--	----------------	--	--	--	--	--

**Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной к школе группе**

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД Предварительная диагностика	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный	Использования материалов автокласса Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»

			транспорте.	переход.		
Октябрь «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».	Образовательная: 1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 4.Повторить названия различных видов	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГАИ.	Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»

	<p>транспорта.</p> <p>Развивающая:</p> <p>Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p>Воспитательная:</p> <p>Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
<p>ноябрь</p> <p>«Запрещающие знаки»</p>	<p><b>1.</b> Образовательная:</p> <p>обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p><b>2.</b> Развивающая:</p>	<p>слайды,</p> <p>раздаточный материал.</p> <p>Карандаши</p> <p>мозаика</p>	<p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой.</p> <p>Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>

	<p>развивать воображение, умение применять знания на практике.</p> <p><b>3. Воспитательная:</b> воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>			<p>велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>		
<p>Декабрь « Путешествие в метро »</p>	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения</p>	<p>Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.</p>	<p>Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в метро»</p>	<p>Рисование на тему: «Поездка в метро»</p>

	<p>в метро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</li> <li>- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.</li> <li>- Развивать умение работать с планом-схемой.</li> </ul>					
<p>Январь «Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»</p>	<p>Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в</p>	<p>Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм незнайки. слайды</p>	<p>Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы</p>	<p>Название улиц Р.Зоге, Ю.Фучика, Пр. Победы, Гарифьянова</p>	<p>Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса</p>	<p>Строительство и обыгрывание территории детского сада</p>

	названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами					
Февраль «Неправильная карта»	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций , плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение	Составление кроссвордов, загадок.
Март «Автомобили бывают разные»	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены)	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»

	развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.	машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.	использовать в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.		
Апрель «Приключение зайчонка»	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком	презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты,	экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного	тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая,	аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного	Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения»

	<p>«скользящая дорога».</p> <p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности</p>	<p>мяч, поощрительные значки.</p>	<p>движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p>	<p>характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.</p>	
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

	движения.					
Май Викторина по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага	Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.		Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»

## Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в первой младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета –

«Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

### **Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения**

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

**Памятка по тематической проверке «Безопасность дорожного движения»**

1. Отражение в годовом плане
  - а) вопрос на педсовете
  - б) открытый просмотр занятий, прогулок
  - в) развлечений
  - б) проведение бесед с сотрудниками
  - д) работа с родителями
2. Наличие площадки по изучению правил дорожного движения
  - а) разметка
  - б) оборудование
3. Оформление наглядной агитации
  - а) в группах
  - б) в дошкольном учреждении
  - в) схема микрорайона с правильными маршрутами подхода к детскому саду
4. наличие в дошкольной учреждении методического материала
  - а) уголок, папка
  - б) методическая, художественная литература
  - в) атрибуты к играм (дорожные знаки, светофоры и др.)
  - г) игры
  - д) конспекты, доклады
  - е) картотеки
5. Работа с детьми
  - а) проверка знаний по возрастам
  - б) проведение бесед с детьми
  - в) проведение смотров-конкурсов, поделок на тему дорожного движения

## 6. Работа с родителями

- а) сколько бесед проведено на родительских собраниях работниками ГИБДД
- б) оформление наглядной агитации (папки-передвижки, стенды в приёмных)
- в) оказанная помощь детскому саду со стороны родителей по изготовлению оборудования, наглядной агитации.

## 7. Работа с сотрудниками

- а) проведение инструктажа, бесед (заведующим, мед. работником, старшим воспитателем, работниками ГИБДД)
- б) назначен ли ответственный в детском саду по безопасности дорожного движения

## 8. Обобщён ли опыт работы в ДОУ по профилактике ДТП



### Занятие по ознакомлению с окружающим миром (II младшая группа)

#### Ознакомление с профессией «Шофер»

Программное содержание:

Знакомство с профессией – Шофер

Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, грузовая.

Познакомить детей с видами машин.

Воспитывать интерес к профессии шофера.

Словарная работа:

Шофер, кабина, кузов, легковая, грузовая.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о машинах.

Материал:

- фонограмма с шумом улицы и сигналами машин,
  - клаксон для имитации сигнала машины,
  - картина с изображением шофера,
  - грузовая и легковая машины,
  - конверт с иллюстрациями грузовых и легковых машин.
- 
- Включить фонограмму со звуками улицы и шумом машин.

Дать детям их прослушать. Воспитатель спрашивает у детей.

- Вы знаете, что это за звуки? – Шум на улице.

- А что их издает? – Машины.

- Скажите, а вы, знаете, кто работает на машинах? – Водители.

- Правильно! Водители! Еще водителей можно назвать – шофер. Давайте вместе скажем: «Шофер».

Дети вместе с воспитателем повторяют слово «шофер». Затем педагог предлагает детям послушать стихотворение.

- Сейчас я вам прочту стихотворение Бориса Заходера, а вы внимательно послушайте.

«Качу,

Лечу

Во весь опор.

Я сам шофер,

И сам мотор.

Нажимаю

На педаль

И машина

Мчится вдаль!»

- Как вы думаете о ком это стихотворение? – О шофере.

- А что шофер делает! – Водит машину.

Раздается гудок клаксона.

- Кто это сигналил нам? – Машина.

- Давайте посмотрим, что нам привезла машина?

Воспитатель вносит в группу картину с изображением

Шофера и предлагает детям рассмотреть ее.

- Посмотрите, шофер нам привез в подарок картину. Давайте с вами рассмотрим эту ее. – И обращаясь к детям, воспитатель начинает задавать вопросы и составлять беседу по картине.

- Кто нарисован на этой картине? – Шофер.

- Что он делает сейчас! – Сидит.

- А где он сидит? – В машине.

- Молодцы, правильно! Но не просто в машине, а в кабине машины.

Давайте вместе повторим: «в кабине».

Дети вместе с воспитателем проговаривают слово «кабина» и воспитатель продолжает беседу дальше.

- Посмотрите и скажите мне, за что шофер держится руками?

- За руль!

- А какого цвета руль? – Руль черный.

- Во что одет шофер? – В костюм, на голове фуражка.

- Как вы думаете, каким должен быть шофер?

- Внимательным, осторожным.

- Правильно, шофер должен быть внимательным и осторожным. А еще он должен знать правила дорожного движения.

Затем педагог завершает беседу по картине небольшим рассказом из 5-6 предложений.

«В кабине машины сидит шофер.

Он одет в костюм.

На голове у шофера фуражка.

Руками он держится за черный руль.

Шофер должен быть внимательным, осторожным и должен знать правила дорожного движения».

- Физкультминутка

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру и делит их на две команды, которые стоят друг против друга у противоположных стен. Педагог предлагает детям представить, что они сидят в машинах и держат в руках руль. На команду «Поехали» дети должны начать двигаться на встречу друг другу. А, встречаясь, говорят друг другу «би-би-би», чтобы не столкнутся и расходятся в противоположные стороны. А воспитатель проговаривает слова: «Машина, машина идет, гудит.

В машине, в машине шофер сидит».

- Поиграли, молодцы. Все машины едут на свои места в гараж.

Снова сигналит клаксон. Воспитатель завозит в группу две машины: грузовую и легковую.

- Посмотрите, ребята, шофер нам привез две машины. Давайте подумаем, чем они отличаются друг от друга.

И с помощью воспитателя, дети начинают называть, из каких частей состоит легковая машина, а из каких грузовая машина. Сначала рассматривают легковую машину.

- Кто знает, из каких частей состоит эта машина?

- Из колес, кабины...

- Правильно! У этой машины есть колеса и кабина. А кого эта машина перевозит? – Людей.

- Молодцы! Машина, которая перевозит людей,

называется легковая машина. Давайте, вместе скажем: «Легковая машина».

И дети вместе с воспитателем проговаривают это словосочетание. Затем педагог предлагает рассмотреть другую машину, грузовую.

- Скажите мне, пожалуйста, а кто знает, из каких частей состоит эта машина? – Из колес, кабины и кузова.

- Правильно! Эта машина состоит из колес, кабины и кузова. А, скажите мне, где сидит шофер? – В кабине.

- Эта машина что перевозит? – Машина перевозит груз.

- А как называется место в машине, где перевозят груз? – Груз перевозят в кузове.

- Правильно! Груз перевозят в кузове. А машину, которая перевозит в кузове груз, называют грузовая машина. Давайте, вместе повторим: «Грузовая машина».

- И так. Как называется машина, которая возит людей?

- Легковая машина.

- А как называется машина, которая перевозит грузы?

- Грузовая машина.

- Молодцы! Вы все хорошо запомнили.

Воспитатель убирает эти машины на рядом стоящий стол.

Опять раздается сигнал клаксона. Воспитатель идет смотреть, что на этот раз привез шофер и заносит в группу конверт.

- Посмотрите, шофер нам привез на этот раз письмо. Давайте откроем его и посмотрим, что в нем.

Педагог открывает конверт и достает из него иллюстрации с изображением легковых и грузовых машин. Показывает их детям.

- В конверте лежат картинки с нарисованными легковыми и грузовыми машинами. Мы сейчас поиграем с вами в игру.

Воспитатель раздает детям по одной картинке, и предлагает хорошо рассмотреть какая машина нарисована. А затем объясняет правила игры: к

легковой машине, которая стоит на столе, нужно положить картинку с изображением легковой машины. А к грузовой машине – картинку с грузовой машиной.

Дети по очереди подходят к столу и кладут свои картинки к соответствующей машине. Воспитатель хвалит детей. И они садятся на свои места.

Заканчивая беседу с детьми, педагог подводит итог этого занятия.

- Давайте с вами вспомним, кто сегодня приезжал к нам в гости на машине?
- Шофер.
- А где в машине сидит шофер? – Шофер сидит в кабине.
- Каким должен быть шофер? – Он должен быть внимательным, осторожным и должен знать правила дорожного движения.
- Что есть у легковой машины? – Колеса и кабина.
- А из каких частей состоит грузовая машина? – Колеса, кабина и кузов.
- Почему эту машину называют «легковой»?
- Потому что она возит людей.
- Где сидят люди в машине? – В кабине.
- А почему эту машину называют «грузовой»?
- Потому что она перевозит грузы.
- А в чем у грузовой машине перевозят груз? – В кузове.
- Правильно! Молодцы! На этом наше занятие закончено.

### **Конспект занятия «Улица. Дорога. Светофор» (младшая группа)**

Программное содержание:

Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре.

Познакомить детей с пешеходным переходом.

Учить детей узнавать и называть транспортные средства: автобус, троллейбус, легковая, грузовая машина.

Называть основные части грузовой машины: кабина, кузов, окно, колеса, их назначение и назначение грузового транспорта.

Активизировать речь детей за счет этих слов.

Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; задавать вопросы и отвечать на них.

Учить складывать целое из частей;

Закреплять знание цветов;

В играх: учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Вызвать сочувствие к герою, желание оказать помощь.

Материал:

Игрушка «Светофорик»/со съемными «огоньками»/, светофор большой.

Картина «улица».

Набор на каждого ребенка для игры «собери машину» + демонстрационный на фланелеграфе. «Живая картинка» / на фланелеграфе/

Предварительная работа:

Рассматривание светофора, наблюдение за его работой.

Рассматривание картин с изображением улицы, картинок с изображением машин.

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад.

Наблюдения за движением на дороге.

Ход занятия:

1.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? / Светофорчик/

- Но с ним что-то случилось! / не горят огоньки/

- Давайте спросим у Светофорчика «Что случилось?»

Светофорчик: «У меня плохое настроение, поэтому огоньки не горят».

- Ребята, давайте порадуем Светофорчик, чтобы его огоньки опять загорелись

нужными цветами.

- Скажите, огоньки какого цвета должны гореть у светофора? / ответы детей/

- На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- А на красный свет можно идти? Почему?

Стих:

Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

С.Михалков

- Дети, для чего нужен светофор? / ответы детей/

- Посмотрите на Светофорчик. У него загорелся один огонек. Какого цвета?

/ красного/. Значит настроение у него поднялось. Он повеселел.

2. Рассматривание картины «Улица».

- Ребята, скажите, где ездят машины?

- Машины бывают разные. Назовите, какие вы знаете? / грузовые, легковые машины, автобусы, троллейбусы.

- Давайте посмотрим, что есть у грузовой машины / выкладывание на фланелеграфе/

Кузов. Для чего он нужен? / для перевозки грузов/

Кабина./ в ней сидит шофер и управляет машиной/

Окно / чтобы водитель видел дорогу/

Колеса / чтобы машина ехала/

-Что можно перевозить в грузовой машине? / ответы детей/

3. На дороге случилась авария и поломались машины. Сейчас мы с вами будем их ремонтировать.

Д/и «Сложи целое из частей».

Посмотрите! У Светофорчика загорелся еще один огонек. Какого он цвета?

4. П/и «Машины» / машины едут произвольно. По команде «В гараж!» проползают в воротца./

Д/и «Живая картинка» / выкладывание на фланелеграфе своей улицы/  
- посмотрите. У Светофорчика загорелись все огоньки. Назовите их.  
- У Светофорчика хорошее настроение. Ему понравилось как ребята занимались и Светофорчик предлагает поиграть с его огоньками.

5. П/и «Найди свое место /по цветам/.

### **Конспект занятия "Когда мы пассажиры" (младшая и средняя группы)**

Программное содержание:

Добиться, чтобы дети усвоили понятие "пешеход", "пассажир".

Получили представление о правилах поведения в общественном транспорте.

Воспитывать вежливое отношение друг к другу.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа: "Вспомните ребята, кого называют пассажирами? А тех, кто едет по тротуарам? Сейчас мы с вами будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната-салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждем отправления. А Вова, вот мы ему поставим стул впереди всех, будет шофером. Он нас повезет. На остановке автобуса, назовем ее "Детский Сад", будет стоять 4 человека".

Напоминание: "Ожидая автобус запомните, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина могут сбить вас".

Практические действия.

Итак, начали. Вова, поехали. Быстрее, еще быстрее. Скоро остановка "Детский Сад".

Напоминание: "Запомните ребята, во время движение двери руками трогать нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка.

Нажмет и двери откроются. Ну вот мы и приехали. Остановка "Детский Сад". Выходите. Вова, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места. Сейчас мы отправляемся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы".

Вопросы: "Можно ли разговаривать с водителем во время движения? А можно ли высовываться в окно или выставлять руку? Разрешено ли ходить по автобусу, когда он едет? Почему нельзя становиться ногами на сиденье? А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, или читать книги?"

Поощрение: "Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто не сделает нам замечание. А сейчас остановка, выходите из автобуса".

Вопрос: "Что нужно сказать водителю? Коля и Женя вышли из автобуса, кто они теперь - пешеходы или пассажиры?"

Подведение итога: "Ребята! Вам понравилась наша поездка? Вы также себя ведете в транспорте? Теперь постарайтесь соблюдать все правила".

### **Конспект занятия "Поведение детей на улице" ( средняя группа)**

Программное содержание:

Познакомить детей с основными правилами поведения на улице.

Закрепить знания о ПДД.

Воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Материал: сказка про "Зайку велосипедиста", мяч.

Ход занятия:

Вступительная беседа: "Ребята, сегодня мы поговорим о правилах поведения на дороге. Какие правила вы знаете?"

Вопрос: "Почему нельзя устраивать игры на проезжей части?"

Обобщение: "Там ездят машины, а играя не заметишь подъехавшую машину и попадешь под нее".

Игровое задание: "Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатывается на дорогу. (выталкиваю мяч). Что нужно делать? (ответы детей)".

Обобщение: "Надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они

взяли мяч. А самим не в коем случае не бегать за ним. Это очень опасно".

Вопрос: "А где можно кататься на велосипедах?" (обычно дет отвечают: "по дороге")

Обобщение: "На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре тоже нельзя кататься на велосипедах и устраивать игр".

Вопрос: "Почему? Кто ответит?"

Объяснение: "По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда на велосипедах будут ей мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно".

Чтение сказки про "Зайку велосипедиста".

Беседа: "Ребята, вам понравилась сказка? Вы внимательно ее слушали?"

Сейчас проверим".

Вопросы: "Какие правила нарушил Зайка? С какой скоростью он ехал по лесу? Как он ехал на велосипеде?"

Зачитываю отрывок: "То бросит руль, то руку за спину заложит".

Вопросы: "Какие дорожные знаки встречались у него на пути? (не кричать, грибы, гнездо, берлога и норка)". "Обращал ли он на них внимание? А в реальной жизни есть такие знаки? Правильно Зайка сделал, что посадил к себе на велосипед пассажиров? Почему? Чем закончилось путешествия Зайки? А почему все это произошло?" (не знал ПДД).

Подведение итога: "Ребята, я надеюсь вы не будете себя вести на дороге как Зайка-велосипедист, вы ведь уже знакомы с ПДД. Что вам запомнилось на занятиях?"

### **Конспект занятия "Дорожные знаки" (средняя группа)**

Программное содержание:

Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге.

Формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.

Материал: дорожные знаки, книга с иллюстрациями.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа: "Сегодня мы с вами поговорим о дорожных знаках".

2. Показ 3-4 дорожных знаков.

"Вы наверное видели треугольные, круглые и квадратные знаки на многих улицах и дорогах. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где нельзя, где можно остановить машину и заправить бензином. Знаки предупреждают об опасности на дорогах, указывают направление движения. Эти знаки должны знать и пешеходы".

3. Показ знака "Пешеходный переход".

4. Вопрос: "Что это за знак, что он означает?"

5. Показ знака "Подземный переход", "Остановка автобуса".

Вопросы: "Для чего они нужны? Что обозначают? Где вы их видели? Какие знаки вы еще знаете?"

6. Игровая ситуация: знаки, с которыми дети были знакомы и с которыми уже познакомились развесить на стулья и поставить в разных местах комнаты. Детям предлагается по очереди сходить в "город", к бабушке, домой, они должны произвести соответствующие действия, которые показывают знаки.

7. Подведение итогов: "Вам понравилось наше занятие? Теперь вы знаете много дорожных знаков, и вам не составляет большого труда переходить через улицу".

**Конспект занятия: «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя» на прогулке (средняя группа)**

Программное содержание:

Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части - проезжую и тротуары.

Улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрестком.

По мостовой автомобили движутся в несколько рядов.

Сплошная или прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть на две части благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение

На улице можно увидеть разные автомобили (легковые, грузовые, автомашины с помощи и т.д.)

Каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.

На прогулке можно провести беседу следующего содержания:

- Дети сегодня мы будем гулять по улице. Вспомните и скажите, как называется наша улица, какие на ней дома, какое движение (одностороннее, двустороннее), где ходят пешеходы.

Затем воспитатель обращает внимание детей на то, что проезжая часть разделена белой линией. По ней разрешается ехать только специальным автомашинам - скорой помощи пожарной. Воспитатель подводит детей к перекрестку и предлагает понаблюдать за проезжающими по улице автомобилями.

- В нашем городе много улиц. Они пересекаются между собой. Место перехода улиц называется перекрестком.

- Дети, кто управляет машиной?

- Шофер, водитель машины.

- Правильно, шофер. Мы уже говорили, что шофер должен внимательно следить за проезжающими мимо автомашинами, за сигналами светофора. Какой сигнал разрешает движение, а какой запрещает?

- Зеленый свет разрешает движение, а красный запрещает.

- Правильно. Дети, кто знает, какие это знаки? (Обращает внимание на дорожные знаки).

- Эти знаки называются дорожными. Дорожные знаки помогают водителям пешеходам соблюдать на улице порядок. Знаки бывают разные...

Воспитатель показывает на улице 1-2 знака (например, «Дети», «Пешеход переход»), объясняет их значение.

- Сегодня вы узнали, что место пересечения дороги называется перекрестком. На перекрестках водители и пешеходы должны быть особенно внимательны. Нередко перед перекрестком вешают знак «Пересечение с равнозначной дорогой». Водитель увидит его и замедлит движение, чтобы не столкнуться с автомашинами, выезжающими с другой улицы. Место перехода улицы часто обозначают специальным знаком «Пешеходный переход» (показывает детям знак). Переход улицы разрешается только в этом месте.

После прогулки воспитатель спрашивает детей, что называется перекрестком, какие дорожные знаки они узнали.

В свободное от занятий время воспитатель может прочитать рассказ А.Дорохова «Перекресток» из книги «Зеленый...Желтый...Красный».

### **Конспект занятия "К остановке пассажирского транспорта" (на прогулке) (старшая группа)**

Программное содержание:

Расширить знания детей о пассажирском транспорте. Они узнают, что автобусы (троллейбусы) останавливаются на специальных остановках около тротуаров, у обочины дороги.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте.

Воспитывать культуру поведения.

Материал: карандаш, альбомные листы, атрибуты игры.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа: "Ребята, что делают люди, если им нужно попасть

из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай? Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем.

2. Вопрос: "Вы помните как нужно себя вести в общественных местах и на дороге?"

3. Рассказ ребенка.

4. Вопрос: "Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса? (здесь висит указатель)."

5. Объяснение: "Люди ждут автобус на остановке. Они стоят на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят не толкаясь, спокойно. В автобусе (троллейбусе) пассажиры должны соблюдать также особые правила".

6. Вопрос: "Кто знает, какие это правила?"

7. Объяснение: "Особую осторожность необходимо соблюдать на трамвайных остановках. Они часто находятся на середине проезжей части, поэтому при выходе из трамвая надо посмотреть направо и, убедившись в полной безопасности, идти прямо к тротуару. А если нужно перейти на противоположную сторону улицы слева от трамвая, то обходить его надо спереди, а то можно не заметить встречный трамвай. Рельсы надо переходить быстро, чтобы не оказаться между путей."

8. Дидактическая игра. "Пешеход и транспорт".

Дидактическая задача: практически освоить ПДД.

Игровое задание: пройти или проехать без нарушений.

Правила игры: двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.

Материал: эмблемы с изображением разных видов городского транспорта: автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, светофор, талоны водителя, визитная карточка пешехода, свисток, дорожные знаки.

Методика проведения:

Объяснение правил игры.

Практическое действие.

Напоминание: если пешеход или водитель нарушил правила, милиционер останавливает движения, делает прокол на талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром. Милиционер делает отметку на визитной карточке пешехода.

-Указания: по сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров.

-Поощрение.

Анализ, оценка знаний и умений на практике применять ПДД, поощрения, рекомендации и подведения итогов.

9. Рисование на тему: "К остановке транспорта".

Подведение итогов: "Что нового вы узнали на занятии? Что вам понравилось? Вы хорошо занимались, рисовали хорошие рисунки.

Молодцы!"

### **Конспект занятия "Наш город" (старшая группа)**

Программное содержание:

Закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход.

Ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов.

Дать представление о том, как важно учить правильно ходить и ездить по городу.

Воспитывать у детей дружеское взаимопонимание.

Материал: картины с видами города, открытки, рисунок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа.

"Мы живем с вами в большом городе. В нашем городе много улиц".

Вопрос: "На какой улице вы живете?" (Ответ детей).

На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, моют улицы. Автобусы и троллейбусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, трамвае, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

## 2. Использование иллюстрационного материала.

Воспитатель называет составные части улицы- проезжую часть, тротуары, говорит, для чего они предназначены.

## 3. Вопросы:

- "Где должны ходить пешеходы" (Ответы детей). Пешеходы должны ходить по тротуарам и пешеходным тропинкам.

- "Почему нельзя ходить по тротуарам?" (Ответы детей). Верно сказал: ..., что по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, потому что ходить по ней нельзя. А если тротуаров нет, то прохожие должны ходить по краю проезжей части.

## 4. Песенки на тему "Наш город".

Подведение итога.

"Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам запомнилось на нем?

(Ответы 3-5 детей). Рисунками, нарисованными вами, мы украсим нашу группу. И будем ходить и любоваться улицами нашего города.

## **Конспект занятия "Где и как проходить улицу" (старшая группа)**

Программное содержание:

Дать представление об обстановке на улице.

Закрепить (3 знания) о дорожных знаках, указателях, о их назначениях.

Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу.

Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения (ПДД).

Материал: зрительные ориентиры, с помощью которых обозначаются улицы, дорожные знаки, пешеходный переход.

Ход занятия:

Вступительная беседа:

"Ребята, сегодня мы с вами будем учиться правильно переходить через улицу, которую сами построим в нашем зале. По улицам города непрерывно движется транспорт, чтобы никто не попал под машину и не было аварии, все должны соблюдать ПДД. Эти правила должны знать водители автомобилей и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила хорошо должны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что доля машин отведена проезжая часть, а для пешеходов-тротуары. В правилах сказано также, что улицу можно переходить в тех местах, где есть линии разметки или указатели перехода, а где их нет - на перекрестках улиц по линиям тротуара.

Практические действия:

Вместе с детьми рисую улицу: обозначаем проезжую часть, тротуар, перекресток и переходы. Построив детей на отдельные группы, воспитатель водит детей по тротуарам и перекресткам.

Активизация внимания: "Ребята. Здесь у нас будет проезжая часть улицы- для машин".

Вопрос: "А где нам нарисовать тротуар для пешеходов?"

Обобщение: "Правильно, тротуар находится рядом с проезжей частью.

Нарисуем его".

Вопрос: "А теперь, кто из вас покажет, где должны ехать машины и где ходят люди?"

Объяснение: "Теперь нарисуем еще одну улицу, чтобы она пересекалась с этой, и обозначим ее тротуары. Здесь (показывает) улицы будут пересекаться. В этом месте образуется перекресток".

Напоминание: "Так запомните ребята, что переходить улицу можно там, где есть линии и указатели перехода".

Объяснение: "Сейчас мы нарисуем такой переход. Он называется "зебра" (рисует). Этот переход сделан так, чтобы видели, где переходить улицу, чтобы водители транспорта тоже его издали заметили и заранее снизили скорость. В местах переходов часто устанавливают знак "пешеходный

переход". Он показывает, где можно переходить улицу.

Показ: "Знаю "пешеходный переход"

Вопрос: "Ребята, а если нет на дороге такого знака, линии "зебра", или подземного перехода, можно переходить улицу например здесь?" (указывает на перекрестке без дополнительных обозначений).

Разъяснение: "Что на перекрестках без указателей или других обозначений улицу переходят по линии тротуара.

Показ.

Вопрос: "А можно ли переходить улицу здесь?"

Показывает на часть улицы, где нет ни перекрестка ни обозначения перехода".

Объяснение: "Переходить улицу там , где не обозначен переход или нет перекрестка ни в коем случае нельзя. Здесь машины едут быстро. Если кто-нибудь выйдет на дорогу, автомобиль не успеет остановиться и собьет человека. Ведь шофер думает, что все пешеходы, взрослые и дети знают правила и переходят улицу только там, где это разрешено, а здесь он не ждет появления человека.

Пробный ход. Дети по двое переходят "улицу".

Напоминание: " Улицу дети нужно переходить спокойно, шагом. Не в коем случае не перебегать ее. Можно споткнуться и упасть. Если улица с двусторонним движением, то, прежде, чем сойти с тротуара, нужно посмотреть налево и убедиться, что улица свободна - нет транспорта, затем, дойти до середины улицы, посмотреть направо - нет ли машин. Только после этого можно переходить на другую сторону".

Показ: как надо переходить улицу.

Напоминание: "Когда переходишь улицу, нужно обязательно крепко держаться за руку мамы или папы и переходить только с ними".

Практические действия: дети по двое и группами переходят "улицу", ходят по "тротуару".

Подведение итога: "Ребята, вы поняли как нужно вести себя на улице? Все

усвоили? Что вы нового узнали на нашем занятии? Мне понравилось, как вели себя на нашей "улице". В следующий раз попробуем на улице.

### **Конспект занятия "Наблюдение за движением машин и работой водителя" (старшая группа) (на прогулке)**

Программное содержание:

Закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении.

Познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком "Въезд запрещен".

Воспитывать уважение к труду водителей машин.

Ход занятия:

Вступительная беседа: "Ребята, мы находимся на перекрестке и будем наблюдать за движением транспорта".

Указания: "Посмотрите, водитель, делая поворот на другую улицу, включает у машины спереди и сзади световые сигналы".

Вопрос: "Для чего это нужно?"

Объяснение: "Если машина должна повернуть налево, включаются сигналы с левой стороны, а если машина будет поворачивать направо, зажгутся сигналы с правой стороны. Поэтому на перекрестке, где водители могут сделать поворот пешеходы должны внимательно следить за сигнализацией. И прежде чем начать переход, надо убедиться, нет ли машины, которая может повернуть направо или налево".

Рассказ воспитателя: "Ответственная работа у водителя. Управляя своей машиной он все время внимательно следит за движущимся транспортом, за сигналами светофора, пешеходами. Кроме того он обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Эти знаки важны не только для водителей, но и для пешеходов".

Вопрос: "Как узнают пешеходы, что именно здесь нужно переходить улицу? Как можно определить место перехода?"

Показ знака "Пешеходный переход". "На что указывает этот знак?"

Показ знака "Въезд запрещен". "Вот другой знак, что на нем изображено?"

Объяснение: "Этот знак вывешивается перед въездом на некоторые улицы. Он сообщает о том, что въезд транспорта сюда запрещен".

Игровое задание: найди такой же знак.

Подведение итогов: "Молодцы ребята! Вы все усвоили, хорошо вели себя на улице, я вами довольна!"

### **Беседа на тему «Правила дорожного движения» (старшая группа)**

Программное содержание:

Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их; помочь запомнить новую считалку.

Ход занятия.

Дети рассаживаются полукругом, в центре которого на детском столе (он ниже стола воспитателя) выполнен макет городской улицы со светофором, «зеброй», автомобилями (игрушки), тротуаром и пешеходом-матрешкой.

Воспитатель обращается к детям:

— Дети, что вы видите на столе? Правильно, улицу города. Точнее говоря, макет улицы. Вы уже знаете, что пешеходы обязаны соблюдать правила уличного движения. Я сказала пешеходы. Что означает это слово? Из каких других слов оно образовано? Что обязаны делать пешеходы? Да, они обязаны соблюдать правила уличного движения. Есть такие правила? Назовите их.

Выслушав ответы детей, педагог вызывает к столу ребенка, дает ему свисток.

Приглашает к столу еще 6—8 человек — это шоферы. Они поедут на своих автомобилях навстречу друг другу. (Все дети должны стоять за столом лицом к аудитории.)

Матрешка приближается к переходу, останавливается напротив светофора.

Горит красный свет (для пешеходов). Медленно едут машины. Матрешка начинает переходить улицу, милиционер свистит.

- Стоп! — говорит педагог, предлагая оставить на местах машины и матрешку.— Давайте разберемся, почему свистел милиционер, прав ли он? (Все участники разыгранной сценки возвращаются на свои места.)

Заслушиваются суждения трех-четырех детей. Они объясняют, что матрешка пошла на красный свет светофора, а делать этого нельзя — движется транспорт, можно попасть под машину, можно вызвать аварию на дороге.

- Не следует переходить улицу на красный свет даже тогда, когда на дороге нет машин,— уточняет воспитатель. И показывает, как внезапно поехала машина, стоявшая около тротуара, и как матрешка опять чуть было не попала в беду.

- Объясните матрешке это важное правило,— советует педагог.— Скажите ей так: запомни, никогда не переходи улицу на красный сигнал светофора. Не ходи даже тогда, когда на улице нет машин.

Правило повторяют сначала все дети хором, затем 2—3 ребенка индивидуально.

Педагог вызывает к столу милиционера и шоферов (это уже другие дети).

Они помогают разыграть следующую сценку: матрешка, дождавшись зеленого сигнала светофора, начинает переходить улицу. Когда она оказывается на середине проезжей части, зажигается желтый свет.

- Что делать? — спрашивает воспитатель. Выслушивает советы детей. Среди них есть предложение поскорее перебежать улицу.

— Давайте попробуем перебежать! — соглашается педагог.

Матрешка бежит. Зажигается красный свет, едут машины, кукла пытается лавировать между ними. Один автомобиль тормозит, на него наезжает второй, свистит милиционер.

Воспитатель отпускает детей на места и просит объяснить, что произошло на проезжей части улицы и почему. Формулирует правило, которое дети повторяют все вместе и по одному: если ты не успеваешь перейти улицу, остановись на середине ее и подожди зеленого сигнала светофора.

Шоферы и милиционер возвращаются на свои «рабочие места», и матрешка еще раз переходит улицу, пережидая на середине ее поток машин.

Воспитатель обращает внимание детей на улицу, которую они построили из крупного «Строителя» под ее руководством (или самостоятельно — по

чертежу) до занятия (улица с тротуарами, «зеброй», светофорами).

Предлагает желающим поиграть в уличное движение и на столе, и на полу.

Но прежде советует выбрать двух милиционеров-регулирующих. «Это очень ответственная и нелегкая работа»,— подчеркивает педагог.

Желающих, как правило, очень много, поэтому воспитатель рекомендует воспользоваться считалкой (первую часть считалки дети знают):

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет.

Пиф, паф! Не попал.

Серый зайчик убежал.

Педагог проговаривает считалку, затем дети 2—3 раза повторяют 2 последние строчки, запоминая их. Далее первую часть негромко, четко выговаривая слова, декламируют все, а 2 последние строчки — один ребенок. Тот, на которого пришлось слово убежал, становится милиционером-регулирующим. Занятие заканчивается самостоятельной игрой детей.

### **Конспект занятия по ПДД: «Красная шапочка идет в гости»**

#### **(старшая группа)**

Программное содержание: Формировать навыки безопасного поведения на дороге, закрепить название некоторых видов транспорта, закрепить понятие «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», их назначение, уточнить представление и светофора и назначение каждого его цвета.

Персонажи: Красная шапочка, Волк, Милиционер, Светофор, Мама,

Продавец мороженого.

Ход занятия – инсценировки.

(Красная шапочка ходит, полевая. Мама укладывает пирожки в корзину)

Мама: Красная шапочка, доченька, я испекла пирожки. Сходи навести бабушку и отнеси ей угощение. Только будь осторожна, на улице тебя может подстерегать много опасностей. Будь внимательна.

Красная шапочка: Хорошо мамуля. (про себя. Какие еще могут быть опасности на улице? Я ведь уже большая и ничего не боюсь.)

(Красная шапочка берет корзину и отправляется в путь. Улица. Дорога. Едут машины. Тротуар – идут люди.)

Красная шапочка: что это люди идут по такой узкой дорожке? Пойду-ка я по широкой.

(выходит на проезжую часть. Раздаются сигналы машин. Свист милиционера.)

Милиционер: Кто это нарушает правила дорожного движения? Такая красивая девочка и не знает, где должны ходит пешеходы.

Красная шапочка: А кто такие «пе-ше-хо-ды»?

Милиционер: Ты не знаешь кто такие пешеходы?

Красная шапочка: Нет.

Милиционер: Дети, скажите, пожалуйста Красной шапочке, кто такие пешеходы. Как появилось это слово? Где они должны ходит? (по тротуару).

А как называется широкая дорога? (проезжая часть) Для кого нужна проезжая часть?

(проезжают машины с изображениями «троллейбуса», «автобуса», «трамвая»)

Красна шапочка: А это что? Как называется?

Милиционер: Я сейчас загадаю загадки, а ребята их отгадают и тогда ты узнаешь, как называется эти транспортные средства.

Удивительный вагон

Посудите сами.

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками. (троллейбус)

«Что за чудо синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.» (автобус)

«Коль бензину дашь напиться,

Вмиг помчится колесница.» (автомобиль)

«Две дорожки так узки,

Две дорожки так близки.

И бегут по тем дорожкам

Домики на круглых ножках.» (трамвай)

«Дом по улице идет,

На работу всех ведет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.» (автобус, троллейбус)

«Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома.» (трамвай)

«Внутри народу много,

А на спине два рога.» (троллейбус).

Милиционер: Видишь, девочка, какие ребята молодцы, все знают. А как вы думаете, ребята, зачем тротуар сделан выше проезжей части? Ребята, почему пешеходы не должны ходит по проезжей части?

Ну что, Красная шапочка, поняла теперь, кто такие пешеходы и где они должны ходить?

Красная шапочка: Да. Я поняла. Значит я – пешеход и должна ходит по тротуару.

(Милиционер отдает честь и уходит. Красная шапочка идет дальше. Через дорогу видит продавца мороженого).

Красная шапочка: Ой, хочу мороженого.

(красная шапочка бросается через дорогу. Скрип тормозов. Машины сигналият и появляется милиционер).

Милиционер: Это опять ты?

Красная шапочка: А что это я? Я – ничего. А что они (показывает на

машины) не могут остановиться, когда я дорогу перехожу?

Милиционер: Ребята, объясните, пожалуйста, Красной шапочке можно ли где попало переходить дорогу? (Нет только там, где разрешено). А как узнать это место? (по полоскам). Зачем нужны полоски? (Чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу и чтобы водитель видел издали. Здесь может появиться пешеход и притормозить.) А где еще можно переходить улицу? (по подземному переходу)

Поняла, Красная шапочка.

Красная шапочка: Да. Я все поняла. (побежала к «зебре»)

Милиционер: Стой, Красная шапочка.

Красная шапочка: Ну что еще?

Милиционер: Ребята, скажите Красной шапочке, можно ли сразу переходить дорогу по «зебре»? А как правильно переходить дорогу? (берет ее за руки и ведет к «зебре»)

Красная шапочка, подойди и внимательно посмотри на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала посмотри налево. Свободна ли дорога? Потом иди быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Если нет машин, то иди.

(милиционер переводит Красную шапочку через дорогу. Красная шапочка покупает мороженое и идет дальше. Вдруг появляется волк).

Волк: Красная шапочка, привет. И куда это ты направляешься? И чем это вкусным пахнет из твоей корзинки?

Красная шапочка: Здравствуй, волк. Иду к бабушке и несу ей пирожки.

Волк: А пирожки, наверное, вкусные.

(вот бы мне один пирожок. Вот бы мне всю корзину.)

Давай-ка я тебе помогу донести корзину. Она, наверное, тяжелая.

Красная шапочка: Какой ты добрый, волк. Спасибо.(волк берет дорогу и перебегает через дорогу).

Красная шапочка: Куда, ты, стой. (хочет догнать волка, но не может перейти дорогу. Машины едут, не останавливаясь. Красная шапочка плачет)

1. Ну что делать? Где эта зебра?

(появляется милиционер)

Милиционер: Что случилось Красная шапочка? Почему ты плачешь?

Красная шапочка: Волк отнял у меня корзину с пирожками и убежал. А я не могу догнать его. Машины все едут и едут и никакой «зебры» не видят.

Милиционер: Я знаю как тебе помочь. Бывают в городах улицы, по которым машины все едут и едут. Можно стоять с утра до ночи. Но здесь помогает....

Отгадай загадку и узнай, что тебе поможет.

«У дороги, словно в сказке,

На столбе живет трехглазка.

Все мигает и мигает,

Не на миг не засыпает.»

(светофор)

Красная шапочка: Помогите мне, ребята.

(дети помогают отгадать загадку. Милиционер подводит Красную шапочку к светофору)

Милиционер: Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горит и день, и ночь

Зеленый, желтый, красный.

Светофор: Если цвет зажегся красный,

Значить, двигаться опасно.

Цвет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый цвет – предупрежденье

Жди сигнала для движения.

Милиционер: Вот смотри, Красная шапочка, загорелся зеленый, можешь идти. Догоняй волка.

Красная шапочка: Спасибо большое!

(Красная шапочка идет дальше. Навстречу волк, весь перебинтованный,

хромает)

Красная шапочка: Что с тобой случилось?

Волк: Да вот перебежал дорогу в не положенном месте.

Красная шапочка: Все понятно, ты не знаешь правила дорожного движения.

Волк: (язвительно) а, ты, конечно, знаешь.

Красная шапочка: Теперь кое-что знаю. А если что-то забуду или что-то не буду знать, то спрошу у взрослых.. я теперь поняла, что на дороге подстерегает очень много опасностей. Чтобы не попасть в неприятные ситуации, надо знать правила дорожного движения. И тебе, волк, советую их изучить.

Волк: Понял, понял. Прости меня. На забери свою корзину.

Красная шапочка: А давай, волк, пошли вместе к моей бабушке в гости. А по дороге я расскажу тебе, как надо вести себя на дороге.

(Красная шапочка и Волк прощаются и уходят).

### **Конспект занятия "Кто регулирует движение транспорта и пешеходов" (подготовительная группа) (на прогулке)**

Программное содержание:

Дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего, о светофоре и некоторых знаках.

Закрепление правил перехода через улицу.

Воспитывать уважительное отношение к работникам милиции.

Ход занятия: воспитатель заранее выбирает такое место, где виден светофор и находится инспектор.

1. Вступительная беседа: "Посмотрите, кто стоит на перекрестке? Это милиционер-регулирующий-инспектор ГИБДД (государственная инспекция безопасности дорожного движения). Он здесь самый главный. Поднимет свою белую палочку и машины остановятся, ему подчиняются водители всех автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.

2. Рассказ воспитателя: "Инспекторы ГИБДД мужественные люди. Они несут

свою службу и в жару и в холод, и дождь, и ночью и днем. Они первыми приходят на помощь, пострадавшим в автомобильных авариях. Они проверяют, чтобы машины, которые ездят по городу были исправными, с хорошими тормозами".

3. Чтение стихотворения С. Михалкова "Моя улица"

4. Объяснение: "Бывают перекрестки, где нет регулировщика, а установлены уличные автоматы, называются светофорами. Все водители и пешеходы должны строго подчиняться их сигналам. В светофоре сменяются красный, желтые и зеленые огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение.

5. Вопрос: "А что означает каждый огонь? Что означает красный цвет? Что означает желтый и зеленый? Как ведут себя люди?"

6. Художественное слово: чтение стихотворения С. Михалкова "Светофор".

7. Вопрос: "Как управляют движением регулировщики?"

8. Объяснение: "Милиционер повернулся к вам боком с вытянутой вдоль груди рукой-это все равно, что зеленый сигнал светофора-можно переходить улицу.

9. Показ ребенка: "А если регулировщик стоит к вам спиной или грудью, то переходить нельзя. Это тоже, что и красный сигнал светофора, ну а желтый? Это когда регулировщик стоит с поднятой вверх рукой. Он словно просит вашего внимания. Это как раз и соответствует желтому сигналу светофора.

10. Показ ребенка.

11. Объяснение: "Пешеходам, которые уже переходят улицу надо задержаться на середине, на островке безопасности. А кто только хотел переходить должен ждать следующего указания. Значит если регулировщик стоит боком-переходите! Спиной или грудью-стойте! Подчиняться указаниям регулировщика обязаны все: водители транспорта и пешеходы.

12. Практическое действие: "Предлагаю одному из детей быть регулировщиком. Дети должны ответить, какому цвету светофора соответствует тот или иной жест".

13. Подведение итога: "Ребята! Вам понравилась наша прогулка. Что нового вы узнали. Что вам запомнилось?"

### **Конспект занятия "Экскурсия по улице" (подготовительная группа) (на прогулке)**

Программное содержание:

Закрепить знания правил дорожного движения.

Упражнять детей в названии таких понятий, как "переход" (надземный и подземный), "островок безопасности".

Воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся.

Материал: фотографии или иллюстрации с изображением площадей.

Ход экскурсии:

Вступительная беседа: "Ребята, вы хорошо знаете, что в нашем городе очень много улиц. Они тянутся в разных направлениях, иногда пересекаются".

Вопросы: "Как называется место пересечения улиц?" (перекресток).

"А кто может ответить, что такое "переход" и какие переходы бывают?"

"Что такое "островок безопасности"? для чего он нужен? Как называется улица, на которой находится детский сад?"

Практические действия: Предлагаю дойти по тротуару, придерживаясь правой стороны. Дойдя до перекрестка, располагаю детей так, чтобы они не мешали пешеходам.

Вопрос: "Как называется это место?"

Обобщение: "Перекресток-это место, где пересекаются улицы или дороги".

Вопрос: "А если будет пересекаться сразу много улиц, как это место можно назвать?"

Обобщение: "Площадь-не застроенное и большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы.

Объяснение: "Площади бывают большими. На площадях часто делают скверы, сооружают фонтаны, воздвигают скульптуры. Каждая площадь имеет свое название".

Вопросы: "Кто знает как называется самая главная площадь нашей страны и где она находится?" (Красная Площадь в Москве). "Какие площади вы еще знаете?" "На какие части делится дорога?"

Обобщение: проезжая часть для машин, тротуары для пешеходов.

Вопросы: "Какое движение на этой улице?" (двустороннее). "Как вы это определили?" (машины едут в обе стороны навстречу друг другу). "Как регулируется движение на том месте? (показ), где находится пешеходная дорожка?"

Практическое действие: дети наблюдают за пешеходами и водителями транспорта, действия которых согласуются с сигнализацией светофора.

Худ. Слово. Чтение стихотворения Я. Писунова:

Посмотрите, постовой  
Встал на нашей мостовой,  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.  
Вы видали? Вы видали?  
Все машины сразу встали!  
Дружно встали в три ряда,  
И не едут никуда.  
Не волнуется народ-  
Через улицу идет  
И стоит на мостовой  
Как волшебник постовой.  
Все машины одному,  
Подчиняются ему

Вопросы: "О ком говорится в этом стихотворении? Какая ситуация описывается?".

Практические действия: Дети наблюдают за действиями пешеходов.

Напоминание: "Вспомните ребята как нужно переходить улицу, посмотрите на пешеходов. Каждый пешеход, прежде чем перейти улицу должен

определить, какое на ней движение, так как от этого зависят правила перехода. Если на улице одностороннее движение, смотреть надо в ту сторону, откуда едут машины".

Объяснение: "Через дорогу нужно переходить спокойно, придерживаясь правой стороны. А строгое выполнение ПДД, дисциплина самих пешеходов, делают движение по улицам безопасным. Обратите внимание детей на то, как старику (старушке), инвалиду помогают перейти через дорогу, как сотрудник ГИБДД, останавливает движение машин, чтобы женщина могла спокойно перевезти коляску с ребенком и т.п.

Подведение итога: "Ребята, когда вы придете в группу, поговорите с малышами об увиденном. А сами, когда переходите через дорогу не забывайте о ПДД".

### **Конспект занятия "Экскурсия в центр города" (подготовительная группа)**

Программное содержание:

Расширять знания детей об улицах города, о большом движении на них.

Закрепление навыков поведения на улице.

Закрепление знаний о дорожных знаках, светофоре, и о их значениях.

Формировать у детей наблюдательность, осторожность на дороге.

Ход занятия:

1. Воспитательная беседа: "Дети, мы сегодня пойдем на экскурсию. Вы были в центре города и знаете какое там большое движение транспорта и научимся ходить по городу".

2. Вопрос: "Кто знает как называется эта автобусная остановка?"

3. Указания: "Посмотрите как она обозначается".

4. Художественное слово С. Михалков

Здесь на посту в любое время

Дежурит смелый постовой,

Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой.

Вопросы: "О ком это стихотворение? Что он делает на перекрестке? Каким сигналам подчиняется пешеход? При каком сигнале светофора могут ехать автомобили и идти люди? А при каком свете нельзя ехать или переходить улицу? Для чего нужен желтый свет светофора? А на какие знаки необходимо прежде всего обратить внимание пешеходам? Как надо переходить улицу? А если пешеходный переход не обозначен?"

Практические действия: переходим через улицу.

Подведение итогов: "Какие впечатления у нас остались после нашей экскурсии? Дети младшей группы тоже хотели бы сходить на экскурсию, но они еще маленькие, расскажите им об увиденном."

### **Конспект занятия "Загадки" (подготовительная группа)**

Программное содержание:

Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово.

Развивать у детей смекалку и сообразительность.

Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.

Материал: загадки, фишки.

Ход занятия:

Вступительная беседа: "Вы уже много знаете о ПДД, транспорте, а сегодня мы проверим ваши знания. Я буду вам загадывать загадки, а вы мне говорить отгадки, кто правильно ответит-получает фишку, в конце занятия, у кого больше будет фишек, тому мы дадим звание "Знаток ПДД".

Указания: "Чтобы ответить нужно поднять руку".

Совет: "Внимательно слушайте загадку до конца".

Напоминание: "Вспомните все виды транспорта"

Художественное слово:

Если б я встала

До неба достала б. (дорога)

От дома начинается,

Не живая, а идет,  
Не подвижна, а ведет. (дорога)  
У дома и кончается. (дорога)  
Запылал у чудовища изумрудный глаз,  
Значит можно улицу перейти сейчас. (светофор)  
Три глаза-три приказа,  
Красный-самый опасный. (светофор)  
Дом по улице идет,  
На работу всех везет,  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках. (троллейбус/автобус)  
Не летает, не бежит,  
Жук по улице бежит,  
И горит в глазах жука  
Два блестящих огонька. (автомобиль)  
Опоясал каменный ремень  
Сотни городов и деревень. (шоссе)  
Встало с краю улицы  
В длинном сапоге,  
Чучело трехглазое  
На одной ноге  
Где машины движутся,  
где сошлись пути,  
помогает улицу  
людям перейти. (светофор)  
Что за чудо синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином. (автобус)  
Спозаранку за окошком,

Стук и звон и кутерьма,  
По прямым стальным дорожкам,  
Ходят красные дома. (трамвай)  
Подведение итогов: "Все ребята, вы молодцы! Хорошо работали, а звание "Знаток ПДД", мы вручим ...У него больше всех фишек, он получил отличный результат по знаниям ПДД.

### **Конспект занятия "Конкурс на знание ПДД" (подготовительная группа)**

Программное содержание:

Закрепить с детьми знание ПДД.

Закрепить знания, полученные на занятиях.

Воспитывать взаимопонимание и доброжелательное отношение друг к другу.

Материал: разноцветные геометрические фигуры, фанты.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа: "Сейчас мы проведем интересную игру. Кто из вас быстрее и правильно ответит на вопросы, тот лучше знает ПДД. Будьте все внимательны. Тот кто правильно ответит на вопрос, получает фант".

Вопросы: "Где должны ходить пешеходы? Что такое перекресток? Что такое пешеходные переход? Где пешеходы могут переходить улицу? Как обозначаются пешеходные переходы на улицах города? Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает красный сигнал светофора? Что обозначает желтый сигнал? Что обозначает зеленый сигнал? Где можно кататься на велосипедах? Почему нельзя кататься на велосипеде по тротуару и проезжей части? Почему нельзя выходить на улицу и играть на мостовой? Почему нельзя высовываться в окно или высовывать руки, когда едите в автобусе, троллейбусе, трамвае? Что делает регулировщик?"

Подведение итогов: "Молодцы ребята! Вы ответили на все вопросы, все усвоили. Я вами довольна. Давайте выявим "Знатка ПДД" (подсчет фантов).

## Конспект занятия «Как мы знаем правила дорожного движения» (подготовительная группа)

Программное содержание:

Воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, знать назначение и сигналы светофора.

Закрепить знания о дорожных знаках.

Развивать навыки объяснительной связной речи в процессе выполнения игровых заданий.

Развивать внимание, память, сообразительность.

Ход занятия:

- Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю на урок в школу юных пешеходов «Светофорчик».

- Чему мы с вами учимся в этой школе?

- Давайте вспомним девиз школы:

« Делаем ребятам предостережение!

Выучить срочно правила движения!

Что б не волновались каждый день родители,

Что б спокойно мчались улицей водители».

Воспитатель: обращает внимание детей на выложенную дорогу:

- А вот и улица, по которой мы пойдем в школу. На какой свет светофора мы будем переходить дорогу?

- Если не будет светофора, а нам надо будет перейти дорогу, что мы будем делать?

- Ну, что ж, тогда в путь!

Звучит спокойная музыка, дети переходят улицу, воспитатель следит, как соблюдаются правила.

- Молодцы, ребята! Все вы соблюдали правила движения и благополучно добрались до Школы юных пешеходов.

- А теперь рассаживайтесь. Сегодня мы на уроке поиграем, проверим, как вы знаете правила поведения в сложных ситуациях на дороге. Вы готовы заниматься? Тогда для вас первая игра - задание «Отгадалки». Правила: отвечать быстро и, по возможности, кратко:

- Какие сигналы имеет светофор?
- О чем говорит красный сигнал?
- Что означает зеленый свет светофора? Желтый?

Молодцы! Правила светофора вы знаете. Их всегда надо соблюдать. Что еще кроме светофора помогает соблюдать порядок на дорогах пешеходам и водителям? / дорожные знак

Правильно, это дорожные знаки. Вспомните, ребята, на какие три группы можно разделить все знаки? / предупреждающие, разрешающие, запрещающие/. А теперь для вас задание. Видите, здесь лежат знаки.

Давайте, мы с вами / по очереди/ попробуем рассказать о них. Сейчас каждый по очереди выберет себе один дорожный знак и расскажет, что он означает.

- Внимание, дети! Это предупреждающий знак. Он становится возле школы, чтобы водители были осторожными.
- Проезд закрыт! Это запрещающий знак. Он ставится в местах, где водителям нельзя проезжать.
- Подземный переход. Это разрешающий знак. Он ставится в местах, где люди могут отдохнуть.
- Внимание, опасность! Это предупреждающий знак
- Место стоянки. Это разрешающий знак
- Проход закрыт. Это запрещающий знак.

Ну, что ж, вы хорошо умеете рассказывать о дорожных знаках. А теперь посмотрите внимательно на картинки /выставляются две картинки

одинакового сюжета. Но на одной картинке художник сделал ошибки/  
ребята, найдите ошибки художника. Физминутка:

	Разных три имеет глаза,
У него глаза цветные	Но откроет их не сразу.
Не глаза, а 3 огня	Если глаз откроет
Он по очереди ими	красный -
Сверху смотрит на меня.	Стой! Идти нельзя -
	опасно!

Желтый свет - погоди!

А зеленый - проходи!

- А сейчас, я вам предлагаю поиграть в игру «Рассуждалки».

Правила игры: отвечать подробно, не спеша, хорошо продумывать ситуацию. Слушайте внимательно и кто-то один нам расскажет.

- Ты переходишь улицу в положенном месте на зеленый сигнал светофора, но когда ты оказался на середине, загорелся желтый свет. Что ты будешь делать? Покажи и расскажи.
- Ты переходишь улицу на зеленый свет, но слышишь сигнальные знаки спецмашины. Что это может быть за машина и как ты поступишь? Покажи и объясни.
- Ты вышел кататься на санках во двор, а твой друг предлагает пойти на горку, которая находится рядом с дорогой, по которой ездят машины. Как ты поступишь?
- Во время перехода улицы у тебя из рук вырвался воздушный шар. Как ты поступишь?

Д/игра «Светофор»

Детям раздаются медальоны с буквами С,В,Е - на красном фоне; Т,О - на желтом; Ф, О, Р - на зеленом.

Какая у тебя буква? Какая первая буква в слове «Светофор»?

Встаньте, пожалуйста, будем двигаться под музыку, как веселые

Петрушки. Как только музыка

закончится, нужно быстро построится так, чтобы получилось слово  
«Светофор».

А теперь прочитаем для гостей правила дорожного движения в стихах,  
чтобы они запомнили  
их и никогда не нарушали.

Запомни с малых лет  
Пусть знают все друзья  
Что там, где перехода нет,  
Переходить нельзя.  
Заучи закон простой  
Красный свет зажегся «Стои!»  
Желтый скажет пешеходу:  
«Приготовься к переходу».  
А зеленый свет : «Иди!»  
Нет препятствий впереди.  
Где асфальт в полосках белых,  
Там помехи нет.  
Мы пройдем с тобою смело  
На зеленый свет.  
Мчат по улицам машины  
Там хозяйничают шины  
Мы спустились в переход.  
Там хозяин - пешеход.

Легко запомнить и тебе  
и мне  
Порядок строгий,  
Машины движутся  
По правой стороне  
дороги.  
Пусть вокруг машин  
поток  
Безопасен островок  
А когда поток пройдет  
Смело движемся  
вперед.  
Пусть транспорт мчит  
Со всех сторон, не  
знаем мы забот  
Для нас с тобой  
сооружен  
Подземный переход.  
Очень нужен он в пути  
Где дорогу перейти.  
Он расскажет, что и как  
Звать его дорожный

знак.

Вы, ребята, оказались очень способными учениками в школе «Светофорчик», знаете много правил, которые, я уверена, вы всегда будете соблюдать. А так как вы занимаетесь отлично, то вы все получаете отметку «5».

### **Конспект занятия по ПДД «Школа пешеходных наук» (старшая группа)**

Программное содержание:

Закрепить знания детей о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре.

Оборудование: светофор, пешеходный переход, дорожные знаки.

Ход занятия.

Воспитатель: Дети, сегодня утром мы с вами гуляли во дворе. Какое правило-приказку мы там запомнили?

Дети: Пора не пора - не ходи со двора. Играй только во дворе и не выбегай на проезжую часть дороги.

Воспитатель: Правильно. А почему нельзя этого делать?

Дети: Потому что на улице много машин и все они ездят быстро.

Воспитатель: А теперь мы с вами отправимся в Страну дорожной безопасности. Сейчас мы станем пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

1-й ребенок:

Везде и всюду правила

Их надо знать всегда

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда.

2-й ребенок:

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот

Свои имеют правила

Шофер и пешеход

3-й ребенок:

По городу по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила

Легко попасть впросак.

4-й ребенок:

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход!

Воспитатель: Вот давайте сейчас и вспомним эти правила. Итак, вышли мы на улицу и пошли гулять по ... забыла. Как же называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: Правильно, дети. Пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой его стороне они должны идти?

Дети: По правой.

Воспитатель: Правильно по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное переходить улицу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, улицу надо переходить в строго определенном месте. А как называется это место?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. Его еще можно назвать «зеброй». А какие еще виды переходов вы знаете?

Дети: подземный и наземный.

Воспитатель: Дети, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе улицы. Кто знает загадки о них?

Ребенок:

Днем и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю,  
Есть три цвета у меня  
Как зовут меня друзья?

Воспитатель: Дети а что обозначают сигналы светофора? Дети: (хором)

Красный - стой,

Желтый - жди,

А зеленый - проходи!

Воспитатель: Хорошо, а какие виды светофоров вы знаете?

Дети: Для транспорта, для пешеходов.

Воспитатель: Молодцы, а есть ли еще помощники у пешехода?

Ребенок:

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (Милиционер-регулировщик)

Физкультурная минутка

Воспитатель показывает детям цвета светофора,

Дети: на красный цвет - стоят

желтый цвет - хлопки в ладоши

зеленый цвет - топают ногами.

Воспитатель: А теперь мы с вами побываем в «Школе пешеходных наук».

Учеба в обычной школе начинается с азбуки. Вы видели вывески или

таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки. Воспитатель: Сейчас мы с вами

поиграем. Знаете ли вы знаки? (воспитатель показывает каждой команде

знаки, за правильный ответ ребенок получает фишку)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Вы правильно разобрались в дорожных знаках, и в «Школе пешеходных наук» вам поставят только «отлично»!

Воспитатель: А теперь ребята посмотрите, у нас в клубе «Светофорчик» появилась новая игра по правилам дорожного движения. Давайте мы сейчас пойдем все в группу и в нее поиграем.

### **Занятие по рисованию «Правила дорожного движения. Регулировщик» (подготовительная группа)**

Программное содержание:

Продолжать учить детей рисовать человека: делать набросок тонкой линией простым карандашом и обрисовывать силуэт.

Закрепить значение правил дорожного движения, продолжать знакомство с профессией регулировщик.

Развивать мелкую моторику рук в процессе рисования, логическое мышление, воображение.

Продолжать развивать ориентировку в пространстве, внимание.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Материал:

3 рисунка (моряк, военный, регулировщик), альбомный лист с наброском, серая гуашь, черный фломастер, фуражка, жезл, свиток, грамзапись, магнитная доска с заготовками.

Ход занятия:

1. Организационный момент: практическое употребление в речи существительных в род. падеже и сложноподчиненных предложений. Вниманию детей представлены 3 рисунка (моряк, регулировщик, военный)
  - Кого я нарисовала?

- Чем они отличаются? (у них разная форма)
- Как вы догадались, что это моряк, это регулировщик, это солдат?  
(Это моряк, потому что у него есть бескозырка с якорями на лентах, морской воротник (гюйс) и т.д.  
Это солдат, потому что на нем гимнастерка, военные брюки, каска и у него автомат. Это регулировщик, потому что он одет в милиционерскую форму, у него есть значок ГАИ на кителе, есть жезл и свисток)

## 2. Сообщение цели занятия: развитие логического мышления

- Сейчас вы будете рисовать, а кого, узнаете, если отгадаете загадку  
В снег и дождь,  
В грозу и бурю,  
Я на улице дежурю.  
Мчатся тысячи машин,  
Пятитонки и трамваи.  
Я проезд вам разрешаю.  
Если ж руку подниму,  
Нет проезда никому!
- Кого вы будете рисовать? (мы будем рисовать регулировщика)

## 3. Разбор последовательности выполнения рисунка и показ.

- Каждый из вас заранее сделал набросок - силуэт человека. Как продолжить рисунок? (надо надеть форму)
- Предлагаю кому-нибудь из вас одеть малыша, который решил пойти учиться в школу юных регулировщиков (на магнитной доске), а я буду показывать как рисовать. (Сначала надо надеть белую рубашку, потом серые брюки и серый китель с блестящими пуговицами, галстук, фуражку и черные ботинки). У нас получился простой милиционер. Чего нет на рисунке, без чего не может стоять на посту регулировщик? (Регулировщик не

может стоять на посту без жезла, свистка и без значка ГАИ).

Воспитатель дорисовывает.

#### 4. Физминутка.

Практическое употребление в речи сложноподчиненных предложений, активизация глагольного словаря, ориентировка в пространстве.

Тихо звучит грамзапись песни в исполнении Леонтьева «Зеленый свет».

- Я - регулировщик (надевает фуражку, берет жезл и свисток). Кто будет пешеходами, а кто - машинами?
- Когда и где нужен регулировщик? (там, где нет светофора, где светофор сломался)
- Зачем регулировщику нужен жезл? (чтобы указывать, показывать, когда можно ехать машинам, когда можно идти пешеходам)
- Где стоят пешеходы? (на тротуаре)
- Где стоят машины? (на дороге, на шоссе)

Дети двигаются в соответствии с сигналами воспитателя. Воспитатель обращает внимание на разное положение рук и предлагает отразить это на рисунке.

#### 5. Самостоятельное выполнение рисунков детьми.

Практическое употребление в речи глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Воспитатель спрашивает у детей:

- Что ты рисуешь?
- Что уже нарисовал?
- Что будешь рисовать дальше?

Индивидуальная помощь детям.

б. Рассматривание готовых рисунков. Оценка.

Кто-нибудь из детей может рассказать о своем рисунке, что он нарисовал и как. Кто-нибудь другой расскажет о наиболее понравившемся рисунке и объяснит, почему он понравился.

### **Конспект занятия: Игра «Счастливый случай» (подготовительная группа)**

Программное содержание: закрепление знаний о Правилах дорожного движения, дорожных знаках, воспитание дисциплинированного пешехода, Закрепление умения детей находить правильное решение в трудной ситуации.

Предварительная работа: экскурсии по городу, рассматривание иллюстраций, решение проблемных задач, чтение стихов и рассказов, решение кроссвордов, разучивание песен и танцев.

Ход игры

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы пригласили вас на игру «Счастливый случай». Участвуют две команды: команда «Сигнал» и команда «Зигзаг». Поприветствуем их. А сейчас команды поприветствуют друг друга. Первым приветствует своих соперников капитан команды «Зигзаг»:

Правил дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из правил движенья

Знать, как таблицу

Должны умноженья:

«На мостовой - не играть, не кататься,  
Если хотите здоровым остаться!»

Приветствие капитана команды «Сигнал»:

Красный свет - не ходи!  
Желтый свет - погоди,  
Свет зеленый впереди -  
Осторожненько иди!  
Кто знает правила движенья,  
Тому почет и уваженье!

Все вместе исполняют песню дорожных знаков

Ведущий: Начинаем игру.

Я задам сейчас вопросы -  
Отвечать на них не просто.  
Кто знает правила движенья -  
Ответит тот без промедленья.

1-й гейм:

«Дальше, дальше, дальше...»

Ведущий: Наш первый гейм называется «Дальше, дальше, дальше...»

Правила этого гейма: надо быстро и четко отвечать на вопросы. Кто правильно ответит за одну минуту на большее количество вопросов, тот получит больше очков. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, говорите: дальше.

**ВОПРОСЫ КОМАНДЕ «ЗИГЗАГ»:**

- Какие сигналы светофора вы знаете? (Красный, желтый, зеленый)
- Что такое перекресток? (Место пересечения улиц и дорог на одном уровне)
- Кто регулирует движение транспорта и пешеходов? (Регулировщик)
- Когда можно начинать переходить улицу? (Когда загорелся зеленый свет)

светофора, надо убедиться, что все машины остановились, и тогда можно переходить улицу)

- Где должны ходить пешеходы? (По тротуару)
- Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки? (Белый круг с красной каймой)
- По какому номеру телефона вызывают милицию? (02)
- По какой стороне улицы у нас принято движения транспорта? (По правой)
- Что означает этот знак? (Движение на велосипеде запрещено)
- Правила движения пешехода по загородной дороге? (Двигаться по обочине навстречу транспорту)
- Где устанавливается знак «Пункт питания»? (Вблизи столовой, кафе, ресторана)
- Какие части дороги вы знаете? (Проезжая часть и тротуар)
- Какая часть дороги предназначена для машин? (Проезжая часть)
- Что означает этот знак? (Велосипедная дорожка)

Подводится итог.

**ВОПРОСЫ КОМАНДЕ «СИГНАЛ»:**

- Что означает желтый сигнал светофора? (Сейчас будет смена сигнала)
- Какая часть дороги предназначена для пешеходов? (Тротуар)
- Чем регулировщик управляет движением? (Жезлом)
- Где ожидают автобус? (На автобусной остановке)
- По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»? (03)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге? (С 14 лет)
- Какую форму и цвет имеют знаки сервиса? (Синий прямоугольник с белым квадратом внутри)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два: зеленый и красный)
- Где устанавливается знак «Дети»? (Около школ, детских садов)
- Что означает этот знак? (Пункт первой медицинской помощи)

- Какие машины оборудованы сигналами типа «Сирена»? («Скорая помощь», милицейская, пожарная)
- Какой перекресток называется регулируемым? (Где стоит светофор или регулировщик)
- Что означает этот знак? (Телефон)
- Разрешающий сигнал светофора? (Зеленый)

Подводится итог.

Музыкальная пауза. Песня «Горе-пешеход».

2-й гейм:

«Темная лошадка»

Ведущий: Следующий гейм викторины называется «Темная лошадка».

Звучит космическая музыка и появляется Инопланетянин. Он рассказывает детям, как попал на эту планету и растерялся в море машин и дорожных знаков. Предлагает детям решить несколько проблемных задач (иллюстрации с вопросами). Подводится итог гейма, дети предлагают Инопланетянину остаться у них на игре.

3-й гейм:

«Ты - мне, я - тебе»

Ведущий: Последний гейм нашей игры «Ты - мне, я - тебе». В этом гейме команды-соперницы задают вопросы друг другу. Предоставим слово капитану команды «Зигзаг»:

Команда «Зигзаг»:

Мы частенько замечаем  
И для вас изображаем  
Шалунов на мостовой.  
Тех, кто к правилам движенья  
Не имеет уваженья  
И рискует головой.

Чтоб несчастья избежать,

Просим им не подражать.

1-я ситуация: дети изображают игру в футбол на проезжей части улицы.

Неожиданно появляется машина, слышен визг тормозов, дети испуганы.

Вопрос:

Футбол - азартная игра.

Но не доводит до добра

Обгон и пас на мостовой.

Игрок рискует головой!

А ты где забиваешь гол?

Где нужно всем играть в футбол?

Ответ: дети должны играть в футбол на стадионе или во дворе на спортивной площадке.

2-я ситуация: по дороге на самокате катается мальчик, едут машины.

Вопрос:

Ты не в цирке! Здесь дорога,

Повернется руль немного -

Ну, кого ты удивишь?

Под машину угодишь.

Где можно кататься на велосипеде или самокате?

Ответ: на самокате можно кататься только во дворе своего дома, где не ездят машины, а на велосипеде - по специальной велосипедной дорожке.

3-я ситуация: по тротуару идет девочка, играет в мячик, незаметно выходит на проезжую часть улицы. Загорелся светофор, поехали машины.

Вопрос:

Твой веселый звонкий мяч

Под машину рвется вскачь.

Уходи скорей с дороги!

Уноси банты и ноги!

Кто скажет, где должна играть девочка?

Ответ: на детской площадке, во дворе своего дома.

Подводится итог.

Ведущий: Предоставляем слово капитану команды «Сигнал»:

Команда «Сигнал»:

Помните и млад, и стар,

Выполняйте строго:

Пешеходу - тротуар,

Транспорту - дорога!

Не случилась чтоб беда,

Не было увечья -

Надо двигаться всегда

Транспорту навстречу.

1-я ситуация: мальчик перебегает дорогу в неположенном месте, перед близко идущими машинами.

Вопрос:

Это что еще за мода -

Перебегать наискосок?

Ты видел знаки перехода?

А где дорогу пересек?

Где нужно переходить дорогу?

Ответ: дорогу можно переходить только по пешеходному переходу - наземному или подземному.

2-я ситуация: девочки играют в салочки на тротуаре, по дороге едут машины.

Вопрос:

Они несутся во всю прыть,  
А мы за них в тревоге.  
Машину не остановить  
Так сразу на дороге.  
Какое правило нарушили подружки?

Ответ: На тротуаре нельзя играть, потому что мешаешь другим пешеходам и можно выскочить на проезжую часть дороги.

3 ситуация: мамы встали у пешеходного перехода и разговаривают, забыв про детей; рядом по дороге мчатся машины, дети спрыгивают с тротуара на проезжую часть, впрыгивают на бордюр обратно.

Вопрос:

Заболтались две мамы  
И забыли все на свете.  
Оглянитесь! Это ваши  
Под машину лезут дети.

Как нужно вести себя у пешеходного перехода?

Ответ: нужно быть очень внимательным, не отвлекаться и смотреть за сигналами светофора.

Ведущий: Наша игра подошла к концу, подведем итоги.

Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый - он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей.

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегка,

А всерьез - наверняка!

Выступление инспектора ГИБДД, вручение призов.



## Развлечение «Дорожная Азбука» (средняя группа)

Программное содержание:

Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях через эмоциональное восприятие;

довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;

развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление;

воспитывать грамотного пешехода.

Материал:

элементы дорожных знаков, картинки с изображением ситуаций на дорогах, детские машины-каталки, элементы костюма постового (фуражка, жезл), фартуки с изображением автомобилей, светофора, рули.

Оборудование:

магнитофон, дорожные знаки, макет пешеходного перехода, машины.

Действующие лица:

Ведущий – педагог;

Постовой – ребенок;

Светофор – ребенок;

Дорожные знаки – дети.

Под веселую музыку дети входят в зал.

Вед. Рассаживайтесь удобнее,

Места занимайте скорей,

На праздник «Дорожной Азбуки»

Мы приглашаем друзей.

Звучит мелодия, в зал входит Утенок-Желторотик.

Утенок: Как-то раз в стране далекой

Я Утенок желторотый

Захотел с утра размяться

По дороге прогуляться.

Только что со мною было

На перекрестке двух дорог?

Машина чуть не задавила

Я еле ноги уволок!

Ведущий. Дорогой Утенок, чтобы безопасно гулять по городу надо знать правила дорожного движения.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Ребята, давайте пригласим Утенка к нам на праздник «Дорожной Азбуки» и научим его правилам дорожного движения. А чтобы обучение прошло интересно и увлекательно, мы с вами будем учиться играя.

Встречайте главных гостей нашего праздника – Светофор и Постовой.

В зал под музыку входят Светофор и Постовой.

Светофор: Здравствуйте ребята!

Я вежливый и строгий.

Я известен на весь мир,  
Я на улице широкой –  
Самый главный командир.  
Я – Светофор!  
С виду грозный и серьезный,  
Я трехглазый светофор!  
Всюду люди меня знают.  
Да и как меня не знать?  
Все должны мои сигналы  
Помнить, строго выполнять!

Ведущий. Светофор, наши дети хорошо знаю сигналы светофора. Ты сейчас в этом сам убедишься.

Ведущая проводит игру с залом «Три сигнала светофора»

Вед. Наши ребята идут в детский сад.

Наши ребята очень спешат!

Хоть у вас терпенья нет,

Подождите – красный свет!

(Ведущая поднимает красный флажок. Дети хлопают в ладоши)

Желтый свет засветил (Ведущая поднимает желтый флажок)

Подождите - нет пути!

Желтый свет засветил –

Приготовьтесь в путь идти. (Дети подают друг другу руки, берутся за руки)

Свет зеленый впереди (Поднимает зеленый флажок)

Вот теперь переходи! (Дети топают ногами).

Светофор. Выходя на любой перекресток.

Знает взрослый и знает подросток:

Всю проезжую часть нужно быстро пройти,

Не задерживаться и не зевать на пути!

Ведущий. Знать правила движения на свете

Должны все взрослые и дети.

Говорит нам постовой:

Постовой: Не гоняй на мостовой!

Эй, ребята-малыши,

Кататься быстро не спеши!

Проводится игра «Кто медленнее доедет до светофора».

Ведущий. Постовой стоит на месте

Где скрещение дорог,

Чтоб его любые жесты.

Каждый лучше видеть мог.

И подобно дирижеру,

Только палочкой взмахнет –

Заработают моторы,

Транспорт движется вперед.

Выходит чтец.

Чтец: Посмотрите:

Постовой

Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул.

Вы видали,

Вы видали?

Все машины сразу встали,

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда

Не волнуется народ,

Через улицу идет.

И стоит на мостовой,

Как волшебник – постовой.

Все машины одному,

Подчиняются ему.

Ведущий. Уважаемые Светофор и Постовой мы приглашаем вас на наш праздник «Дорожной Азбуки».

Ведущий. Пешеходом станет каждый,

Кто пешком идет в поход.

Пешеходная дорожка

От машин его спасет.

Ведь ходить по той дорожке

Может только пешеход.

Дети исполняют песню «Вместе весело шагать по просторам»

Ведущий. А давайте-ка, ребята,

В гости знаки позовем.

И приятное знакомство

С ними дружно заведем.

Под музыку в зал входят «дорожные знаки».

1-й реб. Мы знаки дорожные.

Запомнить нас не сложно.

Веселых знаков – целый ряд

2-й реб Они вас от беды хранят.

Они о правилах дорожных,

Вам всем безмолвно говорят.

3-й реб. Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике – человек.

Он идет куда-то.

Что это за знак? (Ответы детей)

- 4-й реб. Шли из сада мы домой.  
Видим – знак на мостовой.  
Круг, внутри – велосипед,  
Ничего другого нет.  
Что это за знак?
- 5-й реб. Дальше мы идем домой  
Знак другой на мостовой.  
Круг, внутри – мотоциклист.  
Может цирковой артист?  
Что это за знак?
- 6-й реб. А вот знак простой,  
Треугольник пустой.  
Что это за знак?
- 7-й реб. Вот здесь круг,  
Внутри кирпич.  
Что обозначает этот знак?
- 8-й реб. Этот знак похож на «О»  
Это значит, что движение...(запрещено)
- 1-й реб. Близки мне стали с давних пор  
Приветливые знаки.  
Они мне грезятся порой  
Среди ночи во мраке.
- 2-й реб. Остались в памяти слова  
О правилах движенья.  
И вам теперь, мои друзья,  
Мы скажем без сомненья:
- 3-й реб. Пускай проносятся года  
И жизнь петляет кругом.  
Дорожный знак теперь всегда  
Нам будет лучшим другом!

Ведущий. Уважаемые знаки, мы приглашаем вас на наш праздник «Дорожной Азбуки».

Ведущий. Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра,

Нам дети дарят звонкий праздник

И главный гость на нем – игра!

Проводится подвижная игра «Пешеходы и водители».

Под музыку выходит Постовой и дети с картинками опасных ситуаций на дороге.

Постовой. Чтобы не было, дружок,

У тебя несчастий.

Не играй ты никогда

На проезжей части.

Это правило запомнить

Надо обязательно:

На дороге, на дороге

Будь всегда внимательным!

Частушки.

1-й реб. Как-то раз решил Енот:

«Мне не нужен переход!»

Через рельсы побежал,

Под трамвай чуть не попал.

Зачем так было торопиться?

Теперь концерт не состоится!

2-й реб. Ехал Мишка, не спеша по проезжей части

На дорогу не смотрел

Потому и в столб влетел.

Теперь лечить придется Мишке  
Один синяк, четыре шишки!  
Ну разве умные медведи  
Так ездят на велосипеде.

4-й реб. Идет игра на мостовой  
Под шум машин, сирены вой...  
Вот игроки.  
А где их мяч?  
Ему уж не поможет врач.

5-реб. Мы частушки вам пропели  
О правилах поведения  
И теперь, мои друзья.  
Вам скажем без сомнения:  
Пускай проносятся года  
И жизнь петляет кругом.  
Правила для нас всегда  
Будут лучшим другом.

Дети садятся на стульчики.

Ведущий. На дорогах трудностей так много,  
Но их бояться нет у нас причин.  
Потому что правила движенья  
Есть у пешеходов и машин.  
И чтоб у всех было хорошее настроение  
Соблюдайте, люди, правила движения.

Ведущий. А теперь все вместе мы поиграем в игру «Это я! Это я! Это все мои друзья!». Я буду задавать вам вопросы, а вы если согласны со мной говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!».

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

\* \* \*

Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?

\* \* \*

Кто из вас идя домой,  
Держит путь по мостовой?

\* \* \*

Знает кто, что красный свет  
Означает: хода нет!

Молодцы, дружно отвечали и правильно.

Вы запомнили основные правила дорожного движения, выучили знаки и сигналы светофора. Правилам дорожного движения мы научили и нашего гостя Утенка-Желторотика.

На память я хочу подарить вам книжки о правилах дорожного движения.

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегда.

А всерьез, наверняка.

Праздник заканчивать пора.

До свиданья, детвора!

Дети под песню «Мы едем, едем, едем...» покидают зал.

### **Викторина для детей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения**

Цель викторины:

- Определение наличия у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге;

- Выяснение готовности ребенка самостоятельно оценивать дорожно-транспортные ситуации;
- Закрепление у ребенка уверенности в себе, в том, что он успешно может справиться с любой дорожной ситуацией.

1. Из каких основных элементов состоит дорога? (Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин).
2. Как называется человек, идущий по тротуару? (пешеход).
3. Кто такой участник движения? (Пешеход, пассажир, водитель).
4. Где разрешается ходить по дороге? (По тротуарам, обочинам, пешеходным дорожкам, при отсутствии указанных мест - по краю проезжей части).
5. Где разрешается переходить проезжую часть дороги? (По пешеходным, подземным, надземным переходам).
6. Правила перехода проезжей части? (Посмотреть налево, убедиться в безопасности, не спеша дойти до середины, посмотреть направо).
7. Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете? (Дорожные знаки и разметка, сигналы светофора и регулировщика, предупредительные сигналы, подаваемые водителями транспортных средств).
8. Что означают цвета светофора? (Красный — стой, желтый - внимание, зеленый - иди).
9. Какие есть виды транспорта? (Пассажирский, грузовой, специальный).
10. Как правильно обходить стоящий транспорт? (Сзади, со стороны приближающегося к нему транспорта)

### **Викторина «Что? Где? Когда?» (старшая - подготовительная группа)**

Ведущая:

Нас солнца луч спешит и дразнит, Нам нынче весело с утра, Весна нам дарит звонкий праздник, И данный гость на нем - игра. Она наш друг -

большой и умный, Не даст скучать и унывать, Затеет спор, веселый  
. шумный, Поможет новое узнать.

Сегодня в викторине «Что? Где? Когда?» участвуют три команды.

Представление команд:

команда красных, капитан... команда желтых, капитан... команда зеленых,  
капитан...

Это наши «Знатоки». Против вас сегодня играют сотрудники д/сада, гости,  
родители. Ваши задания и вопросы - в конвертах. Решение задачи  
обсуждает вся команда, а ответ на вопрос дает один из игроков. На  
обдумывание - одна минута, когда время истекает - звучит гонг. Если  
ответ дан полный и правильный, то команда получает балл, за досрочный  
ответ команда может, получит два балла. Есть в нашей игре и  
музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команд. Ответы команд  
оценивают жюри. Представляю жюри...

Помни правила движения,  
как таблицу умножения.

Знай всегда их назубок:

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Внимательно слушайте вопрос. Звучит записанный на магнитофон вопрос  
родителя.

• Проблемная ситуация: Ира везет коляску с куклой. Сережа едет на

велосипеде. Мама ведет за руку Аленку. Кто из них пассажир? Пешеход?

Кого называют пассажирами? Кого пешеходами?

Вопрос задает заведующая д/садом:

- Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь, но очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело.

Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

Вопрос старшего воспитателя;

Движеньем полон город

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят

И там, где днем трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон.

Ребята, помогите Буратино расставить дорожные знаки.

Вопрос задает сотрудник ГИБДД:

Полон движения перекресток, и очень сложно отрегулировать порядок на дороге.

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Расскажите о работе регулировщика и объясните значение его жестов.

Ведущая: ребята, для вас свои вопросы подготовил инструктор по физическому воспитанию:

Звучат загадки:

Чтоб тебя я повез

Мне не нужен овес.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резину,

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ... / автомобиль/

Дом по улице идет,

На работу нас везет.

Не на курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

/автобус/

Этот знак такого рода -

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте./знак «пешеходный переход»/

Подзаправились немножко,

Тут и вилка, тут и ложка:

Накормили и собаку.

Говорим «спасибо» знаку./знак «пункт питания»/

Вопрос воспитателя:

В нашем городе много делается для того, чтобы на дорогах было

безопасно, хорошо и

удобно пешеходам. Для этого прокладывают новые хорошие дороги. Вам, знатокам, за

одну минуту надо просмотреть фотографии с изображением улиц нашего города и рассказать о них / на фотографии - три улицы близлежащего микрорайона/.

Вопрос родительницы:

Я вежливый и строгий,

Знаменит я на весь мир.

Я на улице широкой -

Самый главный командир.

О чем это стихотворение? Придумайте, пожалуйста сказку о светофоре.

Свой музыкальный вопрос приготовила для вас музыкальный

руководитель:

- Сейчас я проиграю вам песни, вы должны вспомнить название, автора каждой из них и пропеть эту песню до конца.

Вопрос старшей медицинской сестры:

- К сожалению, на наших дорогах еще встречаются невнимательные пешеходы и водители, по чьей вине происходит дорожно-транспортные происшествия, аварии, травмы. Ребята, если с кем-нибудь в дороге случилась беда, что нужно сделать?

Вопрос инструктора по правилам дорожного движения:

- Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите, какие нарушения допустили ребята и как надо поступить в этой ситуации / 5 сюжетов/

Участники игры слушают задание завхоза д/сада:

- Ребятам-знатокам я предлагаю за минуту сделать аппликацию грузовой машины.

Подводятся итоги викторины и вручаются призы.

**Спортивное развлечение «На выручку дорожным знакам»  
(в старшей группе)**

Программное содержание:

Закрепить правила поведения пешеходов на улице;

Создать атмосферу заинтересованности и включенности детей в занятие;

Поупражнять в различных видах ходьбы, бега, прыжках в высоту, лазании по гимнастической скамейке;

Развивать ловкость, силу, быстроту в играх, эстафетах.

Ведущий: Ребята, к нам в д/с пришло письмо от дорожных знаков из страны Светофории. (Открывает конверт, достает кассету). Да оно, оказывается, не простое, а звуковое. Давайте послушаем, что хотят рассказать нам знаки.

(Включает запись).

«Дорогие дети! Мы, Знаки из страны Светофории, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе-Неумехе. Она нас заколдовала. И теперь, у нас на улице, происходят автомобильные аварии и столкновения. Помогите нам!»

Ведущий:

Тут, наверно, скажет, кто-то

Это что за колдовство?

Не случилось ничего!

Ну, исчезли переходы,

Не заплачут пешеходы,

Сами выберут пути,

Где дорогу перейти.

Светофор не светофорит?

Ну, какое в этом горе?

Красный свет, зеленый свет

Может в нем и толку нет?

Ребята, а вы как считаете? Зачем нужны правила дорожного движения?  
Согласны помочь Светофору? Тогда в путь!

Мы в путь отправимся сейчас,  
Машины ожидают нас.  
Пора моторы заводись  
Пора машины выводить!

(Дыхательные упражнения «Накачаем шины» и «Заведем моторы». Под музыку «Зеленый свет» дети выполняют муз./ ритмич. композицию с пластмассовыми рулями ).

Ведущий: Вот мы и приехали в Светофору. Чтобы расколдовать первый знак, вы должны отгадать загадки:

1. Стою у края улицы в длинном сапоге-  
Чучело трехглазое на одной ноге. ( Светофор.)

2. Маленькие домики по улице бегут.  
Мальчиков и девочек домики везут. (Автобус.)

3. Посмотри, силач какой!  
На ходу, одной рукой,  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик. ( Регулировщик.)

4. Широка в ширину,  
Но зато длинна в длину,  
Где вода и глубина -  
Там бетонная она. ( Дорога.)

Какие вы молодцы, ребята. Знак расколдован ( переворачивает его). А что он обозначает? ( Пешеходный переход).

Этот знак такого рода-  
Он на страже пешехода.

Переходим с другом вместе  
Мы дорогу в этом месте.

Ребята, а знаете, что помогает регулировать движение машин и пешеходов на улице? Конечно же, светофор!

( Под музыку входит Светофор.)

Светофор:

Здравствуйте, ребята!  
С виду - грозный и серьезный,  
Очень важный Светофор.  
С перекрестка, с перекрестка  
На людей гляжу в упор.  
Я и вежливый и строгий,  
Я известен на весь мир!  
Я на улице широкой  
Самый главный командир!  
Все, что хочу я вам сказать,  
Должны вы по глазам читать.  
Различать вам нужно ясно  
Цвет зеленый, желтый, красный!

Ведущий: Уважаемый Светофор! Наши дети знают песню о тебе и сейчас ее споют.

( Дети становятся врассыпную и исполняют песню).

Светофор: Спасибо, а сейчас я проверю, как внимательно вы следите за моими сигналами.

( Подвижная игра «Светофор» : на красный сигнал - прыжки на месте, на желтый - ходьба на носках, на зеленый — легкий бег).

Молодцы, вы были очень внимательны, точно выполняли мои указания и

расколдовали еще один знак ( переворачивает следующий знак).

Ведущий: Знак стоит здесь не напрасно -Осторожно! Здесь опасно!

Сейчас мы узнаем, какие вы ловкие и в то же время осторожные автомобилисты, и как вы сумеете преодолеть опасный путь.

( Полоса препятствий : « опасные повороты» - бег между кеглями; «неровная дорога» - ходьба по ребристой дорожке; « сужение дороги» - ходьба по гимнастической скамейке; «тоннель» - пролезание в тоннель; «звуковой сигнал» -подпрыгивание (до колокольчика)).

Светофор: Спасибо, вы помогли расколдовать следующий знак (переворачивает его). Что он означает? (Звуковые сигналы запрещены).

(Вдруг в зал въезжает Лиса на самокате вдогонку за Зайцем, при этом наезжая на Светофор, пешеходную дорожку, детей).

Ведущий: Ай-яй-яй! Лиса! погоди, иначе случится несчастье! Разве ты не зна-

ешь правил дорожного движения?

Светофор:

Посмотри на меня:

Если свет зажегся красный — значит двигаться опасно!

Лиса:

А как долго мне стоять?

Зайца надо мне догнать!

Ведущий:

Нужно слушаться без спора

Указаний Светофора!

Ребята, расскажите Лисе о сигналах Светофора.

1 р-к: Красный свет, красный свет

Это значит- хода нет! Это стоп — остановись! Это значит - берегись

2 р-к: Если желтый свет горит -

Подожди еще немножко, Подожди еще чуть-чуть -Будет твой свободным  
путь!

3 р-к: Свет зеленый появился -Пешеход наш оживился. Стал свободным  
переход -Смело двигайся вперед!

Лиса: Ладно уж, запомнила, больше не буду нарушать.

Вед: А чтобы вы с Зайчишкой еще лучше запомнили сигналы Светофора,  
присядьте и посмотрите наш танец «Красный, желтый, зеленый».

(Танец с лентами).

Ну а теперь давайте покатаемся на самокатах так, чтобы не создавать  
опасности движению на дороге.

(Эстафета на самокатах. Лиса и Заяц прощаются с детьми, уезжают).

Светофор: В нашей следующей игре вы будете не только водителями, но и  
пассажирами.

( Игра-эстафета «Автобус»: водитель в обруче-автобусе подъезжает к  
остановке, каждый раз подсаживая в автобус по одному пассажиру, пока  
не перевезет всех. Чей автобус быстрее. После каждой игры  
расколдовывается новый знак).

Ведущий: Ребята, вы становитесь с каждым заданием все более опытными  
водителями. Я думаю, вам не составит большого труда быстро и без  
аварий довести свою машину в нашем следующем конкурсе.

(Игра «Кто быстрее»: к двум машинкам привязаны длинные шнуры,  
свободные концы которых привязаны к палочкам. Два участника игры  
быстро накручивают шнуры на палочки, подтягивая, таким образом  
машину к себе. Кто быстрее).

Светофор:

Ну вот, ребята, вы помогли избавиться всем знакам от злых чар Помехи-  
Неумехи.

Ведущий:

Знаки, знаки, отзовитесь,

Перед нами появитесь

(Входят Знаки)

1 -й знак:

Мы рады, очень рады,

Что вы спасли всех нас.

2-й знак:

Весёлый танец знаков

Станцуем мы сейчас!

(Танец дорожных знаков)

Ведущий:

В нашем городе большом

Помнить правила движенья

Все должны без исключенья.

Светофор: За то, что вы спасли Светофорию, я хочу подарить вам памятные календарики и вручить удостоверения Пешеходов.

Праздник «Приключения Буратино, который не знал дорожных знаков и правил дорожного движения» (старший дошкольный возраст)

Действующие лица:

Буратино (Б.)

Папа Карло (П.К.)

Лиса Алиса (Л.А.)

Кот Базилио (К.Б.)

Карабас Барабас (Кар.)

Мальвина (М.)

Пьеро (П.)

Звучит музыка. Выходят лиса Алиса и кот Базилио.

Л.А. Привет!

К.Б. Мяу, Алиса!

Л.А. Базилио, ты новость слышал?

К.Б. Какую?

Л.А. Старый Карло, на свою голову, из полена выстругал мальчишку!

К.Б. Что-о?

Л.А. О-о, какие у тебя манеры! Все приличные коты спрашивают «Мяу?».

Так вот, не успел он его закончить, как тот вырвался из рук и убежал на улицу!

К.Б. Так он же ничего не знает, может попасть под машину, упасть, да и вообще...

Л.А. Дурачок Базилио, он глупый и непослушный! Нам это очень даже на руку!

Вбегают папа Карло с синяком, кричит. Появляется Буратино с рогаткой, целится в него. Алиса и Базилио падают и ползут к кулисам.

П.К. Ну, сорванец! Брось, говорю, рогатку! Смотри, какой у меня синяк!

Б. А ты на мой нос посмотри! Из-за тебя теперь буду со сломанным ходить?! (Показывает на забинтованный нос.)

П.К. А я-то в чем виноват? Ну скажи, в чем?

Б. Расскажи всем, кто меня Правилам дорожного движения не научил? (Целится рогаткой.)

П.К. Когда бы я тебя учил? Ты же убежал сразу! А?

Б. Стоять! Пока ты меня пилил, сколько у тебя времени было? Отвечай! Теперь как мне жить без носа! Вот тебе и вам теперь за это достанется! (Стреляет в зал из рогатки.)

П.К. Помогите! А-а-а! Б-б-буратино, с-с-сынок, я сам ничего не помню, то

есть не знаю! Ребята (обращается в зал), спасите!

Б. Тах-тах-тах! Сейчас всем достанется!

П.К. Я вспомнил! Буратино, у меня в заветном сундучке лежат дорожные правила и знаки, все до одного отдам! Знания дороже всего.

Алиса и Базилио ползут из-за кулис к центру сцены, в это же время Буратино достает сундук, сдувает с него пыль и рассматривает содержимое.

Л.А. Котик, нам чудо как повезло... У меня, Базилио, появилась идея! (Подмигивает Б.) Буратино...

Б. Ты кто такая? (Достает рогатку.)

Л.А. Ну успокойся, мы - твои друзья. Меня зовут Алиса Патрикеевна, а его - Базилио, можно просто котик. Тебя интересуют Правила движения? Ведь так?

Б. А как вы догадались?

Л.Р. О-о-о! Друзья всегда понимают с полувзгляда. И приходят на выручку. Я смотрю на твои картинки и уже знаю, что ты хочешь, чтобы они превратились в настоящие знаки. Да?

Б. Да! А как это сделать?

К.Б. У нас есть дорожные семена! Если их посадить ровно в полдень на волшебную поляну, во-о-н туда, то из них вырастут настоящие знаки!

Б. А если нос посадить, он вырастет?

К.Б. (Сомневаясь.) Может, и вырастет. Давай попробуем!

Буратино воткнул нос, а когда вытащил его, он превратился в жезл. Алиса и Базилио хихикнули, но начали убеждать Буратино, что лучше носа они еще не видели и мечтают не только о таком носе, но и таком же хвосте.

Б. (Довольный собой.) Давайте свои дорожные семена, я пойду их сажать.

Л.А. Буратино, только ты пообещай, что во всем будешь слушаться только нас!

Б. Конечно, друзья!

К.Б. Не забудь полить хорошенько! (Буратино сажает, поливает.)

Л.А. Базилио, ты даже не представляешь, как нам повезло с этим полосатым сопляком!

К.Б. Алиса, он не совсем полосатый, но ужас какой деревянный! Хи-хи! Что же мы с ним будем делать?

Л.А. Сейчас он вырастит знаки, и мы посадим его на перекресток!

К.Б. Зачем?

Л.А. А он будет оказывать платные услуги!

К.Б. Ой, Патрикеевна, ну ты напридумывала! Какие такие услуги?

Л.А. Кошачья твоя мозга, нешишачья твоя башка! (Кот зарычал.) Услуги платные! Ты только представь: идет или едет на велосипеде Пьеро и не знает, что мы с тобой на дороге яму выкопали. Тут Буратино раз (!) и знак ему ставит «Дорожные работы», а за то, что Пьеро в яму не свалился, он с него одну золотую монету возьмет! И мы потом их у Буратино на ириски выменяем. Клево я придумала?

К.Б. Ну Алиса... хитрая голова!

Л.А. Базилио, твоя помощь тоже нужна будет! Сейчас, как только знаки полезут, их нужно будет из земли тянуть, пошли.

К.Б. Буратино, ты водички-то не пожалел?

Б. Сделал все как надо, старался! Ой, смотрите, полезли!

Звучит музыка (тема чуда). Буратино, Алиса и Базилио вытягивают знаки на сцену.

Л.А. Ну вот и настал решающий момент, теперь ты, Буратино, торжественно превращаешься в главного РДС! (Музыка.)

Б. Че-е? (Хватает рогатку.)

К.Б. Это значит: Главный Регулировщик Дорожной Ситуации!

Б. Ну тогда ладно, а то я подумал, что вы меня обидеть хотите.

Л.А. Никаких обид! Бери знаки, садись, а мы с Базилио пока ноготки поточим, яму выкопаем.

Б. Бери, садись. Командиры тут нашлись! Какой брать-то? А, возьму самый красивый, он мне под штаны подходит («Движение прямо»).

Едет на самокате под музыку Мальвина, машет рукой, кричит «Спасибо» и уезжает. Буратино кидается вслед за ней.

Б. Что такое «Спасибо»? Я же ей помог, почему она денег не платит?!

Л.А. Это мы не учли...

К.Б. А давай, Алиса, мы еще одну яму выкопаем! Тогда они первую будут объезжать, а вторая их сама поймает! А за то, что они в первую не попали, Буратино будет брать золотую монету. (Обрадовались и побежали копать.)

Б. Вы копайте, а я себе другой знак подберу, теперь к рубашке. Вот этот! («Дорожные работы».)

Едет на самокате Пьеро, останавливается, смотрит грустно.

П. Копают... И знак «Дорожные работы», значит, надо это место объехать.

Правда, ребята? (Обращается к залу.)

Поехал, падает и начинает горько плакать.

Б. (Подбегает.) Ты видишь, как я тебе помог?

П. (Плачет.) Чем же ты мне помог?

Б. Ну как чем? Ты один раз вместо двух упал! Так что с тебя одна золотая монета, я тут платные услуги оказываю!

П. (Плачет.) У меня нет ни одной, все мои деньги отобрал Карабас Барабас, и если я не уеду сейчас отсюда, то Карабас Барабас меня догонит и еще раз накажет!

Б. А у него много денег?

П. Да-а-а. (Плачет.)

Б. Не реви, а то сейчас целое море наплачешь! Или иди, реви вон в ту яму, нечего тут сырость разводиться! А я пока почитаю «Правила дорожного движения», чтобы с умом знаки поставить. Так, это - «Пешеходная дорожка», это - «Пешеходный переход», это - «Дети». Вот, нашел - «Выезд на набережную».

П. А почему на набережную?

Б. Ты реви, не отвлекайся, сейчас сам поймешь. Вон видишь, твой Карабас - толстый кошелек, в автомобиле едет. (Пьеро наплакал море.)

Алиса и Базилио подслушивают. На сцену выезжает Карабас, оглядывается, обращается к залу.

Кар. Вы, гадкие букашки, не видели, тут кто-нибудь проезжал? А?

Наверное, вы меня обманываете! Что за знак: «Выезд на набережную»?

Никогда здесь ее не было! Наверное, Пьеро знак поставил, чтобы меня с толку сбить. (Едет, падает в воду.) Ой-ой-ой, тону, спасите, мой кошелек!

Алиса и Базилио кидаются за кошельком, начинают друг друга отталкивать, драться. На шум сбегаются все действующие лица.

П.К. Что за шум?

Кар. Мои деньги!

П.К. Карабас Барабас, наверное, ты опять обижаешь маленьких! Этот кошелек не твой, эти деньги ты отнял у своих кукол, я знаю!

Л.А. Эх, не успели!

К.Б. Эх, не успели!

П.К. Карабас, на тебя все ребята смотрят. Какой ты злой и жадный! А вы (обращается к Алисе и Базилио) опять за свое? Буратино, я надеюсь, ты не успел с ними подружиться?!

Б. Да... я... только чуть-чуть... (Папа Карло качает головой.)

П.К. Карабас Барабас, при всех отдай деньги куклам.

Кар. Не отдам!

П.К. Ребята (обращается в зал), давайте мы грозно порычим на Карабаса Барабаса, чтобы он испугался и вернул деньги! (Рычат.)

Карабас Барабас бросает кошелек, убегает, за ним бегут Базилио и Алиса.

М. Как важно, чтобы всегда побеждало добро! Ой, Пьеро, и ты уже не плачешь?!

П. Нет! Я первый раз в жизни улыбаюсь! Мне стало радостно от мысли, что если мы отдадим эти деньги папе Карло, то он сможет купить всем ребятам «Дорожную азбуку». Тогда они будут соблюдать Правила дорожного движения и никогда не будут путать дорожные знаки! Ведь всем будет хорошо, если наступит порядок на дорогах!

М. А еще я хочу добавить, что за порядком на дороге следит специальная служба ГИБДД - Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения.

П. Я даже знаю песню! И могу ее спеть.

П.К. Для этого нужно, чтобы ребята тебе помогли. Ребята, давайте все дружно споем. (Играет музыка из сказки про Буратино.)

П. Дорог в России нам не счесть,

И служба там такая есть,

Вы вспомните, и прямо тут

Скажите, как ее зовут?

Зал проговаривает: ГОС... АВТО... ИН-СПЕК-ЦИЯ!

Б. Скажите мне скорей, друзья,

Чтоб не запомнил я,

Какая служба на маршрут

Наметит знаки там и тут?

Зал проговаривает: ГОС... АВТО... ИН-СПЕК-ЦИЯ!

М. Я с радостью пою для вас,

О, вы, шагая дружно в класс,

Старайтесь сильно не зевать

И правила движенья знать!

И тут помогут вам везде

Сотрудники ГИБДД!

ЗАНАВЕС

### **Спортивное развлечение «Приключения в стране «Светофории»»**

**(старшая группа)**

Ведущий. Рассаживайтесь поудобнее

Места занимайте скорей

На праздник в страну Светофория

Мы приглашаем друзей

Ребенок. Город, в котором с тобой мы живем

Можно по праву сравнить с букварем

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город все время дает нам урок.

Вот она-азбука над головой:

Знаки мы видим повсюду с тобой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Вбегает Светофор Светофорыч.

Св.Св. Торопился я, бежал

Ох, туда ли я попал?

Это д/с №81?

Дети: Да

Св.Св. Ох, извините, я не поздоровался и не представился! Здравствуйте!

Меня зовут Светофор Светофорыч Мигалкин, доктор наук дорожного движения. Я на дороге самый главный, а мои помощники-огоньки.

Различать должны вы ясно свет зеленый, желтый, красный.

Познакомьтесь с ними.

Выходят огоньки.

Красный Если свет зажегся красный

Значит, двигаться опасно!

Желтый Желтый свет-предупреждение,

Жди сигнала для движения.

Зеленый Свет зеленый говорит:

Пешеходам путь открыт.

Св.Св. А сейчас я проверю, как вы умеете внимательно следить за сигналами

светофора.

Игра со зрителями «Красный, желтый, зеленый.»

Св. Св. А знаете ли вы транспорт на наших улицах? Я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

Ведущий А сейчас мы с вами попробуем нарисовать автомобиль с закрытыми глазами.

1 эстафета «Нарисуй автомобиль с закрытыми глазами»

2 эстафета «Умелый шофер»

Ведущий: На шумной улице всегда встречают вас кругом друзья!

Что это за друзья?

Под музыку вбегает Шапокляк, стучит себя в грудь.

Шапокляк Я ваш лучший друг!

Св.Св. Да нет же Шапокляк, ты на дороге не умеешь себя вести и многим детям показываешь плохой пример. Ты, ведь, не знаешь правил дорожного движения и дорожных знаков.

Шапокляк А дети тоже не знают. Ведь не знаете?

Дети: Знаем.

Шапокляк Вот мы сейчас и проверим. У меня в сумочке знаки, которые я по дороге сюда снимала. Выберите те, которые нужны пешеходу.

3 эстафета «Мы-пешеходы»

Шапокляк Да что вы все ерундой занимаетесь? Вы знаете, что самое важное на дороге?

Дети ...

Шапокляк А вот и нет! Самое важное и нужное-это гвоздь, чтобы прокалывать шины у машин (достаёт из сумочки гвоздь), рогатка и камень, чтобы стекла в машинах бить, лопатка, чтобы делать Ямы на дорогах.

Св.Св. Да что ты, Шапокляк, разве можно так делать? Ребята уже сказали, что самое важное на дорогах-светофор и дорожные знаки, а еще регулировщик.

Шапокляк Регулировщик? Это еще кто такой? И без него обойдусь. Я знаю, куда и как мне идти: хочу-иду туда, хочу-иду сюда.

Ведущий А вот и не правильно. Давай спросим у детей, зачем на дороге нужен регулировщик.

Дети ...

4 эстафета «Регулировщик»

Танец

Св.Св. Шапокляк, а знаешь ли ты как называется то место, где пассажиры садятся в общественный транспорт?

Шапокляк Нет! А зачем мне это знать? Если нужно куда-нибудь доехать, то я прицеплюсь сзади к троллейбусу или автобусу и доеду. Ух! Красота!

Св.Св. Да ты что Шапокляк! Разве можно так делать? А если ты сорвешься и упадешь, попадешь под колесо?

Шапокляк Ерунда! Я держусь очень крепко!

Св.Св. Крепко-то крепко, а как же те ямы, которые ты роешь на дорогах своей лопаткой? Попадет колесо в эту яму, тряхнет троллейбус и ты свалишься.

Шапокляк Ой, правда! Д я и не подумала об этом! Я, наверное, больше не буду так делать.

Вед. Ребята, покажите Шапокляк, где нужно садиться в общественный

транспорт. Как называется то место, где останавливается общественный транспорт для посадки пассажиров?

5 эстафета «Остановка общественного транспорта»

Св.Св. А пока жюри подводит итоги,

Я игру для вас затею

Я задам для вас вопросы - отвечать на них не просто.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья»

Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

Шапокляк Ну, никак мне не сбить ваших детей с толка. Пойду в другой детский сад, может, там кого-нибудь запутаю.

Предоставляется слово жюри, подводятся итоги.

Ведущий Сегодня, дети, вы узнали много нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. И вы, как следует запомните их, а дома расскажите своим братьям и сестрам, друзьям и игрушкам. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастите крепкими и здоровыми.

Св.Св. На улице будьте внимательны, дети,

Твердо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда

Чтоб не случилась с тобою беда.

**Спортивное развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»**

**(старший дошкольный возраст)**

Программное содержание:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать координацию движений, укреплять мышечный корсет, способствовать совершенствованию двигательных навыков, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Пособия: картинки с улицей, разными видами транспорта, дорожные знаки на подставках и картинки, дорожка-переход («зебра»), два тоннеля, два обруча, 2 игры «Сложи светофор», рули, сумки, коляски для игры и «светофор» (кружки – красный, желтый, зеленый), два мяча, цветные карточки по числу участников, кассета с музыкой.

Дети входят в зал. Зал оформлен, как город: есть пешеходный переход (дорожка), автобусная остановка, стоит светофор.

Ведущий. Сегодня мы отправимся с вами на прогулку по Городу Дорожных Знаков. Сначала мы с вами пойдем пешком. Где мы будем идти (показывает картинки домов, улицы, проезжей части)?

Ответы детей.

Ведущий. Правильно, мы пойдем по тротуару, где ходят пешеходы.

Дети:

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Вот она, азбука, над мостовой:  
Знаки развешаны над головой.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Ведущий. Шагаем по тротуару (под музыку различные виды ходьбы: на носках, широким шагом, боком, приставным шагом; бег, подскоки). Мы пришли с вами на стадион, где

проведем разминку «Веселых пешеходов».

ОРУ «Веселые пешеходы»

1. «Пешеход проснулся» И.П.: - ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-2 – поднять прямые руки вверх, посмотреть на ладошки, 3-4 – исходное положение (6 раз).
2. «Увидел в окно регулировщика» И.П.: - ноги на ширине плеч, правая рука вверх, левая рука вниз, 1-2 – меняем положения рук: правую вперед-вниз, левую вперед-вверх, 3-4 повторяем счет 1-2 (6-8 раз).
3. «Нет ли машин?» И.П.: - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 – поворот вправо, руки в стороны, 3-4 - исходное положение. То же влево (по 3 раза).
4. «Шагаем по переходу» И.П.: - ноги на ширине плеч, руки в низу, 1-руки в стороны, 2-правую ногу согнуть в колене, поднять вверх, хлопок под коленом, 3 – ногу опустить, руки в стороны, 4 – исходное положение.
5. «Где автобус?» И.П.: - основная стойка, руки вниз, 1 – прыжок, ноги врозь, руки в стороны, 2 – исходное положение, 3 – повторить счет 1, 4 – исходное положение. Выполнить 8-10 подпрыгиваний, чередуя их с ходьбой.

Слышится автомобильный гудок. Вбегает домовенок Кузя.

Домовенок: Фу, чуть под машину не попал.

Ведущий. Здравствуй, как тебя зовут?

Домовенок: Домовенок Кузя.

Ведущий. Ты где переходил дорогу, что чуть под машину не попал?

Домовенок: Где было удобно, там и перешел.

Ведущий. Ребята, где нужно переходить дорогу?

Дети: Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

Ведущий. Правильно, по пешеходному переходу. Давайте покажем Кузе, где необходимо переходить дорогу (дети вместе с Кузей идут по пешеходному переходу (дорожке)). Скажите, ребята, какие бывают пешеходные переходы? (ответы детей) Правильно наземные и подземные (показывает картинки). Кузя, ты понял, где нужно переходить дорогу?

Домовенок: Конечно, понял. По пешеходному переходу.

Ведущий. Чтобы закрепить это правило, мы поиграем.

Игра «Подземный переход»

Дети делятся на две команды. По сигналу ведущего бегу по «подземному переходу» - тоннелю. Чья команда быстрее перейдет на другую сторону «улицы», та и выиграла.

Ведущий. Кузя, скажи, а куда ты так торопился?

Домовенок: Я убежал от Бабы – Яги. Она хочет, чтобы я жил у нее в избушке, а я хочу в деревне с людьми. У Яги в лесу очень скучно. А в городе я заблудился. Помогите мне добраться до моей деревни.

Ведущий. Ребята, поможем домовенку? (ответы детей) Тогда, сейчас мы пойдем на автобусную остановку и поедem на автобусе.

Дети вместе с домовенком подходят к «автобусной остановке» (на стойке знак «автобусная остановка», ведущий показывает картинки автомобильного транспорта: автобуса, легкового автомобиля, различные виды грузовых автомобилей).

Ведущий. Как можно, одним словом назвать эти автомобили?

Ответы детей (машины, транспорт). Какие знаете виды транспорта (легковой, грузовой)?

Ведущий. Какой это знак? (показывает знак «Автобусная остановка», дети отвечают). Сейчас мы увидим, чья команда быстрее переедет с одной

остановки на другую.

Игра «Перевези пассажира»

Дети делятся на две команды. Выбирается «водитель», он держит обруч –это автобус. По сигналу «Водитель» перевозит пассажиров с одной остановки на другую. Кто быстрее перевезет пассажиров, та команда победила.

Во время игры забегает Баба-Яга. Она пытается всех растолкать. Кузя прячется за детьми.

Ведущий. Уважаемая, нельзя себя так вести в автобусе.

Баба-Яга. Я не уважаемая, а самая настоящая Баба- Яга. Мне надо спешить. А вы мне мешаете.

Ведущий.Ребята. Давайте расскажем Бабе-Яге, как нужно вести себя в автобусе. (рассказы детей) Баба-Яга, а куда ты так спешишь?

Баба-Яга. Домовенка Кузю ищу. Сбежал он от меня. Вы его не видели?

Ведущий.Видели, только, он не хочет с тобой жить в лесу. Ему хочется жить в деревне. Отпусти его.

Баба-Яга. Нет, не отпущу. Никуда он от меня не убежит, в городе заблудится. С ним обязательно что-нибудь случится – под машину попадет. Никто ему не поможет.

Ведущий. Ребята ему помогут.

Баба-Яга. (видит Кузю) Вот ты где! Не помогут, я заколдовала светофор, перепутала все знаки.

Ведущий. Наши дети знают правила дорожного движения, они исправят светофор.

Игра «Сложи светофор»

Дети делятся на две команды по три человека. Каждый участник подбегает к «светофору» (два прямоугольника с тремя кружками) и выкладывает один цветной кружок. Кто быстрее и правильно выложит цвета светофора.

Ведущий.Вот видишь, Баба-Яга, наши дети расколдовали светофор.

Хочешь с ними поиграть в игру «Автомобили, пешеходы и светофор»?

Кто следит, чтоб все в пути

Знали, как себя вести?

Внимание, глядит в упор

На вас трехглазый светофор –

Зеленый, желтый, красный глаз.

Он каждому дает приказ.

Игра «Автомобили, пешеходы и светофор»

Одной группе участников раздаются рули – они «автомобили», другой сумки, коляски – они пешеходы. Ведущий показывает два кружка разного цвета (кружки красного и зеленого цветов, оба кружка желтого цвета и дает пояснение, для кого какой сигнал «загорается» - для водителей или пешеходов. Автомобили на зеленый сигнал - едут, на - желтый стоят, на красный – приседают. Пешеходы на зеленый сигнал переходят дорогу по пешеходному переходу, на – желтый останавливаются, на красный – все берутся за руки. Баба-Яга старается запутать детей, но у нее ничего не получается.

Ведущий. Наши ребята хорошо знают сигналы светофора.

Баба-Яга. Светофор то знают, а дорожные знаки не знают.

Ведущий. Давай проверим.

Игра «Собери дорожные знаки»

В игре принимают 2 команды.

Перед детьми на расстоянии 2- 3 м в одну линию выставляются дорожные знаки (знаки на подставках). С помощью считалки дети определяют очередность команд и согласно очередности начинают сбивать знак, бросая мяч. Каждый сбитый знак, можно забрать только тогда, когда правильно будет назван сам дорожный знак. Если ответы даны неверно, то знак снова ставят на место. Побеждает та, команда, которая соберет больше знаков. Баба – Яга и Кузя тоже участвуют в этой игре.

Ведущий. Убедилась, Яга, что наши ребята знают дорожные знаки. Они еще и стихи знают о них. (Дети берут по одному знаку и выстраиваются в ряд, каждый рассказывает о своем знаке).

Ну, а теперь, все знаки,  
Становитесь дружно в ряд  
И все правила движенья  
Расскажите для ребят.  
Знак "Въезд запрещен":  
Знак водителей страшает,  
Въезд машинам запрещает!  
Не пытайтесь сгоряча  
Ехать мимо кирпича!  
Знак "Пешеходный переход":  
Здесь наземный переход,  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти!  
Знак "Движение пешеходов запрещено":  
В дождь и в ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
"Вам ходить запрещено!"  
Знак "Подземный пешеходный переход":  
Знает каждый пешеход  
Про подземный этот ход.  
Город он не украшает,  
Но машинам не мешает!  
Знак "Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси":  
В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.  
Знак "Железнодорожный переезд":

Не один здесь знак, а много:  
Здесь железная дорога!  
Рельсы, шпалы и пути –  
С электричкой не шути.  
Знак "Больница":  
Если нужно вам лечиться,  
Знак подскажет, где больница.  
Сто серьезных докторов  
Там вам скажут: "Будь здоров!"  
Знак "Дети":  
Посреди дороги дети,  
Мы всегда за них в ответе.  
Чтоб не плакал их родитель,  
Будь внимательней, водитель!  
Знак "Дорожные работы":  
Знак "дорожные работы".  
Чинит здесь дорогу кто-то.  
Скорость сбавить нужно будет,  
Там ведь на дороге люди.  
Знак "Автозаправочная станция":  
Не доедешь без бензина  
До кафе и магазина.  
Этот знак вам скажет звонко:  
"Рядышком бензоколонка!"  
Знак "Телефон":  
Если нужно дозвониться  
Хоть домой, хоть за границу,  
Знак поможет, скажет он,  
Где искать вам телефон!  
Знак "Гостиница или мотель":

Если долгим был твой путь,  
Надо лечь и отдохнуть.  
Этот знак нам говорит:  
"Здесь гостиница стоит!"  
Знак "Пункт питания":  
Коли вам нужна еда,  
То пожалуйста сюда.  
Эй, шофер, внимание!  
Скоро пункт питания!  
Знак "Техобслуживание":  
Ай-ай-ай! Какая жалость!  
Что-то вдруг у нас сломалось.  
Знак нам этот говорит:  
"Здесь машинный Айболит!"  
Знак "Опасный поворот":  
Этот знак тревогу бьет –  
Вот опасный поворот!  
Ехать здесь, конечно, можно,  
Только очень осторожно –  
Никого не обгонять,  
Пассажиров не менять.  
Знак "Движение на велосипедах запрещено"  
Знак запомните, друзья,  
И родители, и дети:  
Там, где он висит, нельзя  
Ездить на велосипеде!

Ведущий. Давайте рассмотрим знаки еще раз. Вот эти знаки –  
запрещающие: «Въезд запрещен», «Движение на велосипеде  
запрещено», «Проход запрещен». Информационные: «Пункт

питания», «Больница», «Дорожный пост», «Пешеходный переход». Предупреждающие: «Внимание дети», «Дорожные работы», «Опасный поворот».

Баба-Яга. Знаки, то выучили. А, вот, загадки мои не отгадаете.

Ведущий. Давай попробуем.

Баба-Яга.

Эта сильная машина  
Едет на огромных шинах!  
Сразу полгоры убрал  
Семитонный...  
(самосвал)

\* \* \*

Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомним, что и как  
Вам в пути...  
(дорожный знак)

\* \* \*

И, шагая по дорогам,  
Не забудьте, малыши:  
Край дороги - пешеходам,  
Остальное – для ... (машин)

\* \* \*

Что за «зебра» на дороге?  
Все стоят, разинув рот,  
Ждут, когда мигнёт зелёный.  
Значит, это - ... переход  
(переход)

\* \* \*

Под землёю коридор

На ту сторону ведёт.  
Нет ни двери, ни ворот,  
Это тоже... переход  
(переход)

\* \* \*

Дом на рельсах тут как тут,  
Всех умчит он в пять минут.  
Ты садись и не зевай,  
Отправляется...трамвай  
(трамвай)

\* \* \*

Поднял кверху две руки –  
Взял две жилы в кулаки.  
«Дай дорогу, постовой,  
Побегу по мостовой!»  
(Троллейбус)

\* \* \*

Носит хобот, а не слон,  
Но слона сильнее он.  
Сотни рук он заменяет!  
Без лопаты, а копает.  
(Экскаватор)

\* \* \*

Пьёт бензин, как молоко,  
Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей,  
Ты знаком, конечно, с ней.  
Обувь носит из резины,

Называется...

(Машина)

\* \* \*

Полотно, а не дорожка,  
Конь не конь – сороконожка  
По дорожке той ползёт,  
Весь обоз один везёт.

(Поезд)

\* \* \*

Бегу при помощи двух ног,  
Пока сидит на мне ездок.  
Мои рога в его руках,  
А быстрота в его ногах.  
Устойчив я лишь на бегу,  
Стоять минуты не могу.

(Велосипед)

Ведущий. Дети отгадали все твои загадки. Ты должна отпустить Кузю.  
Баба-Яга. Понравилось мне у вас, в детском саду. Можно, мы с Кузей  
будем приходить в гости? А Кузю я провожу до деревни, я вам  
обещаю. На прощанье хочу подарить маленькие подарки.  
(Дарит детям книги о правилах дорожного движения и уходит  
вместе с Кузей)

Ведущий. Вот и закончилась наша прогулка по Городу Дорожных Знаков.  
На дорогах трудностей так много, без сомнения.

Но их бояться нет у нас причин,  
Потому что правила движения  
Есть для пешеходов и машин.  
И, чтоб у всех было хорошее настроение,  
Соблюдайте, люди, правила дорожного движения!

## Праздник по ПДД "Азбука города (старший дошкольный возраст)

Программное содержание:

Систематизировать знания по ПДД.

Развивать навыки безопасного поведения на проезжей части, умение логически мыслить.

Воспитывать культуру общения, способствующую созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Оборудование: фонограмма, дорожные знаки, крупномасштабный плакат "Улица", жезл регулировщика, "перекресток" на полу, кроссворд.

Ход мероприятия:

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые гости, дорогие ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие по "Азбуке города". Кто знает, что мы называем азбукой города? На нашем пути встретятся разные препятствия, которые вы должны будете преодолеть. Вы готовы?

1 страничка Азбуки – информационная.

Сценка

Участник 1. "Жигули", "Тойоты", "Джипы" –  
Сразу растеряешься,  
Коль в сигналах светофора  
Ты не разбираешься.

Светофорик:

Я на улице любой  
Самый главный постовой.  
Все меня, конечно, знают.  
Кто не знает? Есть такой?

Участник. 2. Красный свет – он самый строгий.

Если только он горит,.....

Светофорик:

Знает Петя, знает Вова,

Что сейчас их путь закрыт.

Участник. 3. Желтый свет –

Стой и жди!

Светофорик:

Влево, вправо ты гляди!

Участник. 4. Подмигнул зеленый свет –....

Светофорик:

Путь открыт! Препятствий нет!

Участник.5. Коль выполнишь без спора

Сигналы светофора,

Домой и в школу попадешь,

Конечно, очень скоро!

Светофорик:

А сейчас для всех артистов

Я включу зеленый свет.

Вы, ребята, подпевайте,

Хлопать нам не забывайте.

Дети исполняют “ Песенку, под которую все учат правила” Фонограмма  
“Летка-енька”. (Приложение 1)

(Выходит группа детей с дорожными знаками)

Участник. 1. Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.

Участник. 2. Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.  
Вот она, азбука, – над головой:  
Знаки развешены над мостовой.

Участник. 3. Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда. (Я. Пишумов)

(Дети поднимают знаки и читают стихи, регулировщик дает пояснения)

Участник. 4. Нарисован человек, землю роет человек.  
Может, здесь зарытый клад?  
И старинные монеты в сундуке большом лежат?  
Их туда, наверно, встарь спрятал важный государь!

Регулировщик:

Что ты! Что ты!  
Знак “Дорожные работы”!  
Будут ямы на пути,  
Осторожнее иди!

Участник. 5. Машины мчат во весь опор –  
И вдруг навстречу знак.  
Изображен на нем забор.  
Я тру глаза, гляжу в упор:  
Шоссе закрыто на запор.  
А это что за знак?

Регулировщик. Здесь шлагбаум, переезд.

Подожди, пройдет экспресс.

Участник. 6. А под знаком этим ни за что на свете

Не катайтесь, дети, на велосипеде!!!

Все: “Велосипедное движение запрещено!”

Участник. 7. Синий цвет от красного отличить не сложно.

На велосипеде здесь кататься можно.

Участник. 8. А здесь вот висит запрещающий знак:

На перекресток не выйдешь никак!

Все: “Пешеходное движение запрещено!”

Участник. 9. Этот знак желает вам доброго пути –

Значит, через улицу можно перейти.

Регулировщик. Самый малый знак дорожный – он стоит не просто так.

Будьте, будьте осторожны!

Все: Уважайте каждый знак!

(Дети под музыку занимают свои места в зале)

2 страничка Азбуки – испытательная

(Набираются 3 команды. Жюри после каждого конкурса дает жетоны)

I испытание. “Догонялки.”

1. Проезжая часть дороги с твердым покрытием. (Шоссе)
2. Человек, едущий на транспорте. (Пассажир)
3. Человек, совершающий движение пешком. (Пешеход)

4. Он бывает запрещающий, разрешающий, информационный. (Знак)
5. Место ожидания автобуса. (Остановка)
6. Транспорт, работающий от электричества. (Троллейбус, трамвай)
7. Номер телефона скорой помощи. (03)
8. Место, где на время оставляют свой транспорт. (Стоянка)
9. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус)

## II испытание. “Знание – сила!”

1. Каждой команде предлагается выбрать по 2 дорожных знака и найти им место на плакате “Улица”.
2. Рассказать, какие правила поведения в общественном транспорте должен знать каждый пассажир. (Какая команда больше правил назовет.)
  - Автобус нужно ожидать только на автобусной площадке.
  - Посадка только при полной остановке транспорта.
  - Не спеши сразу сесть, помни, что кроме тебя есть старики, женщины с маленькими детьми, инвалиды.
  - Нельзя шуметь, громко разговаривать, мусорить.
  - Не прислоняться к дверям.
  - Не высовываться из окон.

## III испытание. “А ну – ка, эрудит!”

1. Отгадать загадку:

В снег и в дождь, в грозу и в бурю

Я на улице дежурю.

Мчатся тысячи машин.

Я проезд им разрешаю.

Если руку подниму, нет проезда никому. (Регулировщик)

2. Показать положение регулировщика, соответствующее:

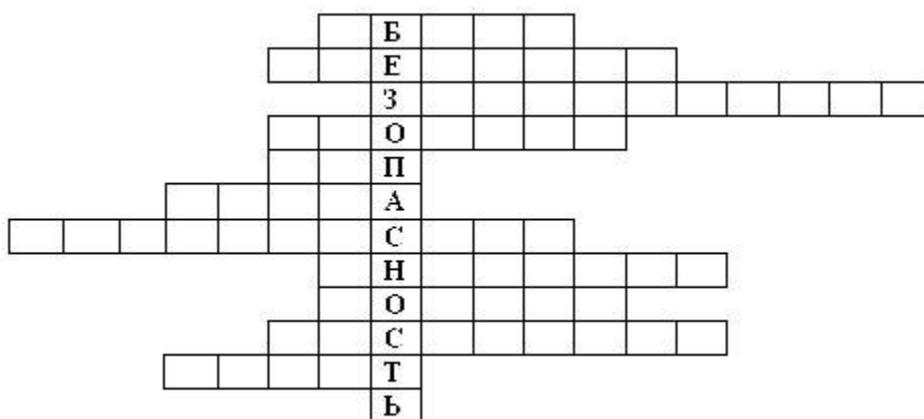
- красному сигналу светофора;
- желтому сигналу светофора;
- зеленому сигналу светофора.

3. Игра. По нарисованному перекрестку провести свою машину в соответствии с сигналами регулировщика. Из зрителей – пешеходы.

4. Игра “Паровозик”. Играют все желающие. Первые игроки оббегают препятствие и возвращаются к команде, к ним цепляются вторые игроки, потом третьи и т.д. Побеждает та команда, которая в полном составе, держась друг за друга, быстрее придет к финишу.

5. Кроссворд “Самое важное на дороге”.

1. Водители – лихачи очень любят его совершать. (Обгон)
2. Трехглазый постовой. (Светофор)
3. Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие)
4. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)
5. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения.  
(ДТП)
6. Пешеходный переход по-другому. (Зебра)
7. Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)
8. Это “говорит” желтый свет светофора. (Внимание)
9. Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо)
10. Его боятся нарушители правил. (Инспектор)
11. В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет)



Исполняется песня “Пешеходы”.

Награждение команд.

Присвоение звания “Юный инспектор”.

### **Музыкально-спортивное мероприятие по правилам дорожного движения "Дорожная азбука" (старший дошкольный возраст)**

Программное содержание.

В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

Предварительная работа. Подготовка атрибутов и костюмов к мероприятию.

Разучивание стихов, песен, танцев. Повторение и изучение правил дорожного движения, знаков, различных ситуаций на дороге и в транспорте.

Материалы. Макеты дорожных знаков, машин, домов; гимнастические мячи, самокаты для эстафет; кубы, "рули", светофор; флажки красного, зеленого и желтого цвета; костюм регулировщика, жезл; набор дорожных знаков; эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы"; магнитофон, аудиозаписи с музыкой; мультимедиа, слайды с различными ситуациями на

дороге и дорожными знаками; печка для Емели, осел для Хаджи Насреддина. Оформление зала. На центральной стене большими вырезанными буквами написано "ДОРОЖНАЯ АЗБУКА", на полу впереди зала лежит панно - "пешеходный переход", светофор, по всему залу развешаны шары зеленого, желтого и красного цветов.

Действующие лица.

Ведущий - инструктор, Кима, Ягуля, Емеля, Хаджа Насреддин, Баба Яга - взрослые.

Дети: милиционер, дорожные знаки - девочки, машины - мальчики.

Ход мероприятия.

Зал украшен воздушными шарами, дорожными знаками, игрушечными автомобилями. Под веселую музыку (по усмотрению музыкального руководителя) дети парами забегают в зал и становятся в шахматном порядке.

Инструктор. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправляемся на экскурсию в город Светофорск, чтобы поговорить об очень важном - правилах дорожного движения, культуре поведения на дорогах. Вы должны не только знать правила дорожного движения, но и соблюдать их. А поможет нам в этом "Азбука города".

Дети:

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука, над мостовой:

Знаки развешаны над головой.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Исполняется "Песня дорожных знаков", музыка В.Мурзина, слова Л.Хисматуллиной.

"Песня дорожных знаков"

1. Чтобы не было, дружок у тебя несчастий,

Не играй ты никогда на проезжей части.

Это правило запомнить нужно обязательно

На дороге, на дороге

Будь всегда внимательным.

На дороге, на дороге

Будь всегда внимательным.

Припев. Помни правила движения

Как таблицу умножения.

Пятью-пять - двадцать пять,

Нас не надо забывать.

1. Правила - твои друзья,

Забывать друзей нельзя.

Если ты забыл, ая-яй.

На себя, дружок пеняй.

Ну а если ты не прочь,

Добрым правилам помочь.

Вторь: раз и два и три,

Все на свете повтори.

Припев тот же.

1й ребенок. И проспекты, и бульвары -

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны.

Инструктор. Тут шалить, мешать народу:

Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!

Инструктор. Быть примерным пешеходом:.

Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

2-й ребенок. Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Инструктор. Ехать "зайцем", как известно:

Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!

Инструктор. Уступить старушке место:

Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

3-й ребенок. Если ты гуляешь просто -

Все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Инструктор. Переход при красном свете:

Все вместе: За-пре-ща-ет-ся!

Инструктор. При зеленом даже детям:

Все вместе: Раз-ре-ша-ет-ся!

Под "визг тормозов" перебегают улицу Кима и Ягуля.

Инструктор. Вы кто такие?

Кима. Я - внучка Кикиморы болотной! Кима.

Ягуля. А я - внучка Бабы Яги. Ягуля.

Инструктор. Предъявите документы.

Кима и Ягуля. Никаких у нас документов нет.

Инструктор. Вы грубо нарушили правила дорожного движения.

Кима и Ягуля. Ага, еще чего, никаких правил мы не знаем, и знать не хотим!

Инструктор. Вы перешли улицу на красный сигнал светофора.

Кима. Светофор, светофор. Это дерево, что ль, такое?

Ягуля. Эх, дремучая твоя личность. Слушай, объясню. Светофор - это столб с фонариками. Фонарики, значит, такие: красный, желтый, зеленый и горят они

днем и ночью.

Кима. А днем-то зачем? Все и так видно!

Инструктор предлагает детям объяснить, почему светофоры работают днем и ночью.

Инструктор. Послушайте, подружки, что вам дети расскажут про дорожные знаки. Вам это необходимо тоже знать.

Девочки берут в руки карточки дорожных знаков и рассказывают стихи.

Все девочки. Мы - важные знаки,

Дорожные знаки.

На страже порядка стоим.

Вы правила знайте

И их соблюдайте,

А мы вам помочь поспешим.

1-й ребенок.

По полоскам черно-белым

Человек шагает смело.

Знает: там, где он идет, -

Пешеходный переход! (Знак "Пешеходный переход")

2-й ребенок.

Ни во двор, ни в переулок,

Ни в пустычный закоулок

Не проехать тут никак -

Не позволит этот знак.

Помни! Означает он:

"Въезд машинам запрещен". (Знак "Въезд машинам запрещен")

3-й ребенок.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный

Горим и день, и ночь -

Зеленый, желтый, красный. (Знак "Светофорное регулирование")

4-й ребенок.

Знак запомните, друзья,

И родители, и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде! (Знак "Движение на велосипедах запрещено")

5-й ребенок.

Здесь дорожные работы -

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти! (Знак "Дорожные работы")

6-й ребенок.

Эй, водитель, осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете -

В этом месте ходят дети. (Знак "Дети")

7-й ребенок.

Знак ребят предупреждает,

От несчастья ограждает:

Переезд! Вовсю глядите,

За шлагбаумом следите!

Ребенок-милиционер.

Пешеходов город полон

В день любой и в час любой -

В детский сад идем и в школу,

Возвращаемся домой:

Нас ходить дорога учит,

И она не подведет!

Каждый званье пусть получит

Образцовый пешеход!

Инструктор. Спасибо вам, говорящие знаки, а сейчас - чтобы вас лучше запомнить - давайте вместе с вами станцуем.

Кима и Ягуля. Танцуйте, танцуйте, мы и так все запомнили. (Обнимаются и уходят.)

"Танец дорожных знаков"

(под музыку "Воздушная кукуруза" в современной обработке)

На дороге вновь под музыку "Оловянный солдатик" в современной обработке появляются Кима и Ягуля. У одной в руке шахматы, у другой - мяч.

Ягуля. С повышением тебя. Ты теперь мой заместитель!

Кима. Это по какой же части?

Ягуля. По вредительской. Будем аварии на дороге делать, а то скучно и неинтересно. Сейчас повеселимся. Давай поиграем на дороге в шахматы!

Кима. Ты что, нельзя!

Ягуля. А почему?

Кима. Машины все фигуры посбивают и раздавят! А вот в мяч можно, еще как!

Кима и Ягуля начинают играть. Между ними перебегают мальчик с машиной. Слышится "визг тормозов". Инструктор уводит Киму и Ягулю.

Инструктор. Кима, Ягуля, вы совсем не знаете правил дорожного движения. Оставайтесь с нами. Сейчас с помощью игр-эстафет мы с ребятами покажем вам как нужно себя вести на дороге.

В игре участвуют две команды "Светофорчик" и "Пешеходы". Кима и Ягуля вы тоже вставляйте к нашим участникам. Они вас научат всем правилам дорожного движения. Следить и оценивать результаты игры будет жюри.

Начинаем игру с приветствия команд.

Дети строятся в команды под торжественную музыку из телепередачи "КВН".

Команда "Пешеходы"

Мы команде "Светофорчик"

Шлем свой пламенный привет.

И от всей души желаем  
Дать им правильный ответ.  
Знать правила движения -  
Большое достижение.  
Команда "Светофорчик"  
С вами мы сразимся,  
Но просто не сдадимся,  
Будем правила движенья  
Выполнять без возраженья.  
Пусть вам и нам сопутствует удача.  
Стать грамотными пешеходами -  
Вот наша задача.  
Инструктор. Команды поприветствовали друг друга. Можно начинать игру.  
Желаю вам успеха!  
Проводятся эстафеты. (Музыкальное сопровождение по усмотрению  
музыкального руководителя.)

1. Игра "Жесты регулировщика".

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза.

2. "Самокаты". Проводится эстафета на самоката

3. Игра "Найди нужный знак" (запрещающие и предупреждающие знаки). Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

Инструктор. Слово дается нашему уважаемому жюри по этим трем конкурсам.

Под русскую народную музыку на печи въезжает Емеля.

Емеля. По-щучьему велению,

По-моему хотению

Печка, остановись! Трр-трр!

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости! Вот и я приехал, услышал ваши веселые голоса. И дороги у вас такие ровные, прямые. Так много машин на дорогах, да еще на каждом перекрестке стоят дяденьки с палками и свистками. Да еще спрашивают права, тех.паспорт.

Ведущий. Ну, показал свои права, тех. паспорт?

Емеля. А зачем мне права? Я ложусь на печь, говорю волшебные слова и езжу везде и всюду. А милиционеры сразу меня отпускают, махая своими полосатыми палочками.

Ведущий. А какие волшебные слова ты знаешь, может быть и нам скажешь?

Емеля. Какое бы желание я не загадал, стоит мне произнести эти волшебные слова, сразу все исполняется.

Ведущий. А если мы с детьми загадаем, сбудется?

Емеля. Ну попробуйте, какое желание?

Ведущий шепчет на ушко Емеле.

Емеля. По-щучьему велению,

По-детишкиным хотениям,

Пусть зазвучит музыка,

И все гости пойдут в пляс.

Звучит немецкая песня "Арам-зам-зам".

Все гости и дети танцуют, повторяют за детьми под немецкую песню "Арам-зам-зам".

Ведущий. Спасибо, тебе, Емеля! В самом деле, твои волшебные слова могут все исполнить. Но все-таки, подумай. Если не соблюдать правила дорожного движения, все может закончиться очень плачевно. Вот смотри. Я

приготовила специальные картинки, нужно здесь узнать нарушителя правил дорожного движения и рассказать, как и почему он нарушил правила дорожного движения. А наши команды тебе помогут в этом.

Упражнение "Нарушители" (мультимедиа).

(Слайды с различными ситуациями на дорогах по усмотрению педагога.)

Инструктор. Вот теперь понял, Емеля, почему нужно учить правила дорожного движения?

Емеля. Понял, теперь я даю слово, что выучу все правила дорожного движения. Как вы мне здорово помогли, можно я к вам буду чаще приезжать, я так много узнал.

Инструктор. Мы очень рады, что сумели тебе помочь, приходи чаще к нам на занятия по правилам дорожного движения.

Емеля. До свидания, ребята! До скорых встреч!

В это время на осле заходит Хаджа Насреддин. (Музыка Л.Батыр-Булгари, слова Р.Валиевой "Восточная красавица" - фонограмма.)

Хаджа Насреддин. Эссэлэмэгалэйкем! Здравствуйте, гости дорогие, как поживаете?

Инструктор. Здравствуй, Хаджа Насреддин. Спасибо, очень хорошо поживаем. Проходи, проходи, гостем будешь у нас на празднике. Хаджа Насреддин, ты, когда к нам приходишь, всегда на осле приезжаешь. Пора бы уже машину приобрести. Все-таки 21 век на дворе.

Хаджа Насреддин. Ой-ей-ей, ребята! Купил я одну машину. И вот еду я как-то. А меня останавливает милиционер и говорит:

Гражданин, тут написано 60 км в час, а вы едете так медленно со скоростью осла. И поэтому забрал у меня права.

В другой раз еду, но уже с большой скоростью. Так он меня опять остановил. И говорит: "Гражданин, почему превышаем!" И опять просит у меня права. Я говорю: "Так ты же вчера сам у меня забрал права, что забыл что-ли?" А он и мою машину забрал на штраф-стоянку, говорит, что без прав нельзя ездить. Так вот с тех пор опять пересел на своего любимого осла.

Инструктор. Хаджа Насреддин, а какая у тебя машина была, какой марки?

Хаджа Насреддин. Как же она называлась? Не помню, ну в общем иномарка была.

Инструктор. Ребята, давайте поможем Хадже Насреддину вспомнить его марку машины.

Из каждой команды к Хадже Насреддину подбегает по одному ребенку и называет название машины.

Мерседес

Вольва

Форд

Жигули

Волга

Ока

Москвич

КамАЗ

УАЗ

Газель

ГАЗ

ЗИЛ

БелАЗ

КРАЗ

МАЗ

Запорожец

Хаджа Насреддин. Ну, конечно, вспомнил! Запорожец у меня был.

Инструктор. Хаджа Насреддин, скажи, пожалуйста, лошадь может перегнать осла?

Хаджа Насреддин. Не знаю, на скачках я никогда не участвовал, но на ослиных соревнованиях мой Ишак всегда приходил первым сзади.

Инструктор. Хаджа Насреддин, мы тебе устроим настоящие лошадиные скачки. Хочешь посмотреть?

Х. Насреддин. Конечно, хочу!

Соревнование "Скачки на лошадях" (на мячах)

(Музыкальное сопровождение к игре по усмотрению музыкального руководителя.)

Хаджа Насреддин. Молодцы, ребята! Мне было с вами очень весело, так мой ослик? А сейчас мне пора, до свидания! Сау булыгыз!

Инструктор. До свидания, Хаджа Насреддин, еще приходи. Не забывай нас.

Входит мешок. Из него вылезает Баба Яга, которая начинает петь частушки

под мелодию "Бабки -Ёжки"

Я летала на метле,

Побывала я везде.

Светофоров не видала,

Правила все нарушала.

Припев:

Эх, пляши, моя метла!

Ты пляши, старайся.

Как увидишь светофор,

Выше поднимайся!

Светофоры, светофоры:

Для чего они нужны?

Я лечу, не замечаю

И сбиваю все столбы.

Припев.

Баба Яга. Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Ой, ну и долго же я летела. Когда летела, ну и нападalas же я! Это все Кощей противный придумал. Ты, говорит, Яга, лети как можно быстрее и по сторонам не смотри. А я в результате вон, сколько шишек набила!.. Торопилась, по сторонам не смотрела, но все-таки заметила: на дорогах какие-то знаки висели. Я их сфотографировала. Ну где она, а-а, вот вам моя флешка, на ней все фотографии. Давайте посмотрим. Не знаете, что это?

На мультимедиа показываются различные знаки дорожного движения. Дети из каждой команды угадывают.

Инструктор. Молодцы, ребята! Баба Яга, теперь ты знаешь дорожные знаки и будь всегда внимательна.

Баба Яга. Теперь уж я буду обращать внимание на дорожные знаки, а Кощей слушать не стану. Давайте поиграем! Я на метле, а вы берите "рули" - и полетели!

Игра "Угадай, куда ехать".

По командам "Налево!", "Направо!" дети поворачивают налево или направо и продолжают движение, по команде "Кругом!" вертятся вокруг своей оси, по команде "Задний ход!" пятятся, как раки, по команде "Обратно!" поворачиваются и "едут" в обратном направлении.

Баба Яга. А я знаю волшебное заклинание! Вот! Кто его скажет, тот никогда в аварию не попадет. Ну-ка, взрослые! Регулировщик движение регулировал, регулировал - и урегулировал.

Сначала заклинание произносят взрослые, потом два-три ребенка, затем все вместе.

Баба Яга. Так! Заклинание выучили, знаки тоже: Теперь вот что сделаем! Я буду задавать вопросы, а вы, если вы так поступаете, скажете: "Это я, это я, это все мои друзья!", а если нет - промолчите.

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

(Отвечают.)

Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

(Молчат.)

Знает кто, что красный свет -

Это значит "Хода нет"?

(отвечают.)

Кто из вас в вагоне тесном

Уступал старушке место?

(Отвечают.)

Кто на скользкую дорогу

Выбегает в непогоду?

(Молчат.)

Баба Яга. Да, я теперь знаю: вы умные, ловкие и добрые! Помогли мне выучить правила дорожного движения. После таких уроков я буду правильно переходить дорогу, быстро доберусь до своего дома и расскажу о правилах

дорожного движения Кощею и лесным жителям, на всякий случай, если и они попадут в город.

Инструктор. Баба Яга, чтобы ты еще лучше знала правила, мы с ребятами споем песенку.

Песня о правилах дорожного движения. Под мелодию песни "Учат в школе". После песни дети строятся в одну шеренгу.

Баба Яга прощается и уходит вместе с Кимой и Ягулей.

Баба Яга. Спасибо вам, ребята. Но мне пора уходить, в лес возвращаться.

Буду Кощея правилам дорожного движения обучать. Пусть тоже знает.

Спасибо, ребята. Пока!

Инструктор. Я желаю вам, ребята,

Чтоб на дороге,

Вы никогда не знали бед

И чтоб навстречу вам в пути

Горел всегда зеленый свет.

А сейчас слово предоставляется жюри.

Награждение команд.

Инструктор. Поблагодарим наших участников за интересное и полезное мероприятие и проводим их аплодисментами.

Дети делают один круг по залу и уходят под детскую песню "Когда поют светофоры".

- Уважаемые гости, мы благодарим вас за внимание и активную поддержку наших воспитанников. На этом наше развлечение закончено. До новых встреч!

### **Викторина «На дороге» (подготовительная группа)**

Предлагаемые вопросы можно использовать для викторины, в которой будут участвовать все дети. За каждый правильный ответ дается 1 очко. Победителем признается тот, кто наберет самое большое количество очков.

Можно разделить участников на команды. И тогда победившей признается команда, которая первой даст большее количество правильных ответов (по типу игры «Брейн - ринг»).

Можно задавать вопросы всем участникам подряд (по кругу), при этом в круге остаются играющие, давшие правильные ответы, а те, кто ответит неправильно (или не знает ответа на вопрос), выбывают из игры.

Победителем признается самый последний участник, оставшийся в круге.

Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство (Автомобиль)

По рельсам бежит - на поворотах дребезжит (Трамвай)

Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов (Дорога)

Старинный экипаж, запряженный лошадьми (Карета)

Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (Автобус)

Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой(Самокат)

Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги (Вездеход)

Дом для автомобиля (Гараж)

Гараж для самолетов (Ангар)

Человек, идущий по тротуару (Пешеход)

Аллея посередине улицы (Бульвар)

Край тротуара, прилегающий к проезжей части (Поребрик)

Дорога для трамвая (Рельсы)

Часть дороги, по которой идут пешеходы (Тротуар)

Изгиб дороги (Поворот)

Человек, управляющий автомобилем (Водитель)

Водитель самолета (Летчик, пилот)

Устройство для остановки автомобиля (Тормоз)

Что показывает стрелка спидометра? (Скорость)

Место на дороге, предназначенное для пешеходов (Переход)

Полосатая разметка перехода (Зебра)

Место пересечения улиц (Перекресток)

Милиционер, регулирующий движение на перекрестке (Регулировщик)

Громкий звуковой сигнал специальной машины (Сирена)

Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (Остановка)

Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле (Ремень безопасности)

Защитный головной убор мотоциклиста (Шлем)

Устройство, с помощью которого водитель наблюдает за движением транспорта сбоку и сзади, чтобы не было аварии (Зеркало)

Безбилетный пассажир (Заяц)

Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса (Общественный транспорт)

Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (Пассажир)

При поездке в общественном транспорте держитесь за... (Поручень)

Кто продает билеты в общественном транспорте? (Кондуктор)

Подземный вид общественного транспорта (Метро)

Лестница-чудесница в метро (Эскалатор)

Лестница на морском судне (Трап)

Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае (Кабина)

Водитель велосипеда (Велосипедист)

Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде (Велотрек)

Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой (Переезд)

Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда (Шлагбаум)

Опора рельсов (Шпалы)

Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара

(Обочина)

Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта (Шоссе)

Водоотводная канава вдоль дороги (Кювет)

«Ноги» автомобиля (Колеса)

«Глаза» автомобиля (Фары)

Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов (Кузов)

Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам (Самосвал)

Откидная крышка, закрывающая двигатель (Капот)

Приспособление для буксировки автомобиля (Трос)

Подземное сооружение для движения транспорта (Тоннель)

Автомобиль, имеющий название великой русской реки («Волга»)

Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения (Нарушитель)

Наказание за нарушение ПДД (Штраф)

### **Занятие-игра по правилам дорожного движения с интерактивной викториной "Азбука безопасности" (подготовительная группа)**

Программное содержание:

Знакомить учащихся с правилами дорожного движения, учить понимать сигналы светофора, жесты регулировщика, дорожные знаки, формировать навыки поведения на улице, расширить знания учащихся по безопасности движения, воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц, развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

Оборудование: сигналы светофора, дорожные знаки, индивидуальные карточки с цифрами, музыкальное сопровождение, диафильм, воздушные шары, игрушки, форма и жезл регулировщика, плакат «Азбука безопасности», экран, диск с материалами викторины.

Ход:

1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.

2. Первокласники о ПДД
3. Сценка “Светофор”.
4. Игра на внимание.
5. Танец “Светофор”.
6. Знакомство с дорожными знаками.
7. Регулировщик-постовой.
8. Сценка “Про умных зверюшек”.
9. Выступление инспектора ГИБДД.
10. Демонстрация мультфильма.
11. Интерактивная викторина.
12. Заключительное слово.

1. Организационный момент. Вступительное слово воспитателя.  
Дети входят в зал под музыку Ю.Чичкова “Танец дорожных знаков”,  
рассаживаются на места. Со сцены к ним обращается учитель со  
вступительной речью:

Город, в котором  
С тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с Букварем.  
Азбукой улиц,  
Проспектов, дорог,  
Город дает нам все время урок.  
Вот она, азбука,-  
Над головой:  
Знаки развешаны вдоль мостовой.

- Сегодня у нас необычный урок, мы изучаем азбуку безопасного поведения  
на дороге.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не  
подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта.  
Сегодня вам нужно быть очень внимательными. Мы узнаем о правилах

поведения на дороге, познакомимся с дорожными знаками, сигналами светофора, встретимся с регулировщиком, инспектором ГИБДД. А в конце урока вы станете участниками викторины, чтобы верно ответить на ее вопросы, будьте внимательными. И так, начинаем изучать Азбуку безопасности.

Ребята исполняют песню “Школа пешехода”, слова В.Мурзина, музыка С.Миролубова.

## 2. Дети о ПДД

На сцену выходят ребята, читают стихотворение о правилах дорожного движения.

1ребенок:

Бурлит в движении мостовая:  
Бегут авто, спешат трамваи.  
Все будьте правилу верны -  
Держитесь правой стороны.

2 ребенок :

Объяснить можно запросто,  
Будь ты юн или стар:  
Мостовая - для транспорта,  
Для тебя – тротуар!

3 ребенок :

Где улицу надо тебе перейти  
О правиле помни простом:  
С вниманием налево сперва  
погляди,  
Направо взгляни потом.

4 ребенок :

На проезжей части, дети,  
не играйте в игры эти.  
Бегать можно без оглядки  
Во дворе и на площадке.

5 ребенок :

Не висни на машине лучше –  
Грозит тебе несчастный случай.  
Напомни ротозею строго:

6 ребенок :

Шум, движение, гул моторов.  
Сразу можно растеряться,  
Коль в сигналах светофора не умеешь

разбираться.

Стоп! Здесь проезжая дорога!

Кто так на улице резвиться,

Потом окажется в больнице.

7 ребенок :

Когда транспорт на дороге

У обочины стоит

Он обычно закрывает

пешеходам общий вид.

Грузовик или автобус

Обходить опасно.

Это каждый пешеход должен знать

прекрасно.

9 ребенок :

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день

родители,

Чтоб спокойны были за рулем водители.

Ученик показывает учащимся книгу

3. Сценка “Светофор”.

Ведущий предлагает детям отгадать загадку:

Он имеет по три глаза,

По три с каждой стороны.

И хотя еще ни разу

8 ребенок :

На проезжей части не катайтесь,  
дети,

Ни на самокате,

Ни на велосипеде.

Мчатся по дороге

Быстрые машины,

Там вы попадете

Прямо им под шины.

10 ребенок :

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегка,

А всерьез – наверняка!

“Правила дорожного движения”.

Не смотрел он всеми сразу –  
Все глаза ему нужны.  
Он висит тут с давних пор.  
И на всех глядит в упор.  
Что же это?

(Светофор)

На сцену выходит ученик в костюме светофора и трое ребят в костюмах сигналов (красный, желтый, зеленый)

Светофор:

Я и вежливый, и старый,  
Я известен на весь мир,  
Я на улице широкой  
Самый главный командир.  
Все меня, конечно, знают,  
Да и как меня не знать!  
Все отлично понимают  
Все, что я хочу сказать.

Сигналы (хором):

Наш домик – светофор,  
Мы три родные брата,  
Мы светим с давних пор  
В дороге всем ребятам.

Красный:

Самый строгий – красный свет,  
Если он горит – стой!  
Дороги дальше нет!  
Путь для всех закрыт.

Желтый:

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет:

- Жди!

Увидишь если желтый

В середине свет.

Зеленый:

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди,

Скажет он:

Препятствий нет,

Смело в путь иди!

#### 4. Игра на внимание.

-А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть. Я буду показывать сигналы светофора. Если красный – вы стоите на месте, желтый – хлопаете в ладоши, зеленый – ходьба на месте. И так, внимание!

Учитель показывает карточки с цветами сигналов светофора в произвольном порядке.

#### 5. Танец “Светофор”.

- А теперь в исполнении девочек 1 “А” класса посмотрите танец “Светофор”.

Группа девочек исполняет танец с использованием воздушных шаров красного, желтого, зеленого цвета.

#### 6. Знакомство с дорожными знаками.

- Кроме светофора к средствам регулирования дорожного движения относятся дорожные знаки.

Некоторые из них вам уже знакомы, а другие мы увидим сейчас. У каждого знака свое назначение. Постарайтесь их запомнить.

На сцену выходят ученики с табличками дорожных знаков.

1. Знак “Дети”:

Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда - то.

2. Знак “Движение пешеходов запрещено”:

Если ты поставил ногу

На проезжую дорогу,

Обрати внимание, друг:

Знак дорожный – красный круг,

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут.

И дорога вроде, но

Здесь ходить запрещено.

3. Знак “Велосипедная дорожка”:

Шли из школы мы домой,

Видим – знак над мостовой.

Круг, внутри – велосипед,

Ничего другого нет.

4. Знак “Пешеходный переход”:

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Он наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет.

5 Знак “Остановка автобуса”:

Ожидаешь ты посадки  
На отведенной площадке.  
Не нужна тебе сноровка,  
Это место – остановка.

6 Знак “Переезд со шлагбаумом”:

Машины мчат во весь опор,  
И вдруг навстречу знак.  
Изображен на нем забор.  
Шоссе закрыто на запор?

7. Регулировщик-постовой.

- Посмотрите:

Постовой  
Встал на нашей мостовой,  
Быстро руку протянул,  
Ловко палочкой взмахнул.  
Не волнуется народ,  
Через улицу идет.  
И стоит на мостовой  
Как волшебник, постовой,  
Все машины одному  
Подчиняются ему.

На сцену выходит учащийся в одежде регулировщика, с жезлом, в фуражке,  
под музыку “Песенка Свистулькина” В. Шаинского.

- Встаю я вместе с солнышком

И позже всех ложусь.

Я на посту ответственном

Все время нахожусь.  
Старайся быть внимательным,  
Спеши, не торопясь,  
Чтоб случая несчастного  
Не числилось у нас.  
Идут спокойно граждане,  
Течет машин поток.  
И если все по правилам,  
Не слышен мой свисток.

Ведущий:

- Регулировщик управляет движением, изменяя положение корпуса и выполняя (держа в правой руке жезл) определенные жесты.

Ученик-постовой демонстрирует жесты, а учитель поясняет их.

1. Регулировщик обращен к участникам движения грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены – движение запрещено. Такое положение соответствует красному сигналу светофора.
2. Регулировщик поднял жезл вверх – внимание. Можно считать, что на светофоре желтый сигнал.
3. Регулировщик обращен к участникам движения боком, руки вытянуты или опущены – разрешается движение. Такое положение соответствует зеленому сигналу светофора.

8. Сценка “Про умных зверюшек”.

Учащиеся в костюмах животных демонстрируют сценку по стихотворению В. Лебедева-Кумача “Про умных зверюшек”.

Входит Зайка чуть живой.

- Где скакал?

- На мостовой.

Не послушал Зайка папу-

Оторвали Зайке лапу.

На мостовой автомобили

Лисенка чуть не задавили.

На мостовую нипочем

Не надо бегать за мячом!

Кот катался без заботы,

Не глядел на красный свет,

Налетел на Бегемота,

Поломал велосипед.

Курица на улице

Едва не пропала,

Потому что Курица

Ходит где попало.

Прицепившись к задней шине,

Мышка едет на машине.

- Мышка слезь! Скорее слезь!

Хвост тебе отдавят здесь.

Мчится Хрюшка за трамваем,

Хвостик весело задрал.

- На ходу не разрешаем,

Заплатить придется штраф!

Говорит кондуктор Мишка:

- Отцепитесь вы, Мартышки!

Нее висите на подножке,  
Берегите ножки!

Правил движения звери не знали.  
Мышки – глупышки хвосты потеряли,  
Хрюшка - без шляпы,  
Зайка – без лапы.  
Плачут звериные мамы и папы.

#### 9. Выступление инспектора ГИБДД.

- К нам в гости пришел инспектор ГИБДД, капитан...

Инспектор ГИБДД рассказывает ребятам об организации и участниках дорожного движения, о необходимости соблюдения правил и т.д.

#### 10. Демонстрация мультфильма.

- Есть одна вредная и хитрая старуха из мультфильма про Чебурашку и Гену, ее имя Шапокляк. Она из-за незнания правил дорожного движения попала в неприятную историю, и сейчас вы это увидите.

Ребятам демонстрируется мультфильм “Шапокляк идет в школу” с музыкальным сопровождением и комментариями воспитателя.

#### 11. Интерактивная викторина.

А теперь я хочу проверить, как вы знаете правила дорожного движения. Вам будут предложены вопросы и несколько вариантов ответов, среди которых вы должны выбрать правильный. Номер правильного ответа покажите цифрой – но только по моему сигналу.

Вопросы викторины.

1. Под какой цифрой правильно расположены сигналы светофора? 1
2. Какой цифрой обозначен знак “Пешеходный переход”? 2

3. Какой из этих знаков запрещает движение на велосипеде? 2
4. Со скольких лет можно ехать на велосипеде по проезжей части? 3
5. С какой стороны нужно обходить автобус? 2
6. Какая поза является наиболее безопасной в случае аварии автомобиля? 1
7. На каком рисунке дети нарушают правила поведения на дороге ? 2
8. Какой жест регулировщика соответствует зеленому сигналу светофора? 3
9. Кто идет правильно: бабушка или внук? 2
10. Переходя дорогу, куда нужно посмотреть сначала, куда потом? 1
12. Заключительное слово.

- Молодцы, ребята, вы отлично справились с вопросами викторины. Сегодня на уроке мы подружились с правилами дорожного движения, с регулировщиком, с дорожными знаками, с инспектором ГИБДД. А с чего всегда начинается дружба? Дружба начинается с улыбки!

Исполняется песня “Улыбка” муз. В.Шаинского

### **Развлечение "Правила дорожного движения" (подготовительная группа)**

Программное содержание:

Познакомить с правилами безопасности на улице; развивать умение предвидеть опасную ситуацию.

Развивать мышление, устную речь, память, внимание.

Воспитывать культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения.

Оборудование: модель светофора; модель игрушечного руля; кукла Буратино; картинки с изображением регулировщика, жезла; схема перекрестка с пешеходными переходами; аудиозапись песни «По улице, по улице» (музыка Т. Шутенко, слова Г. Бойко), аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем» (музыка В. Шаинского).

Ход развлечения:

### 1. Организационный момент

Начинается урок,  
Он пойдёт ребятам впрок.  
Постарайтесь всё понять,  
Много нового узнать.

### 2. Сообщение темы, целей

– Дети, сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения.

### 3. Сообщение нового материала

– Наш детский сад и дома, где вы живёте, находятся рядом с дорогой. Это – шоссе. По нему движутся легковые и грузовые автомашины, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть чёткие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом три сигнала светофора: зелёный, жёлтый, красный.

(Демонстрация модели светофора)

– За порядком на больших дорогах следит регулировщик. Он управляет движением. В руках у регулировщика палочка – жезл.

(Показ картинок с изображением регулировщика, жезла)

Здесь на посту в любое время  
Дежурит ловкий постовой.  
Он управляет сразу всеми,  
Кто перед ним на мостовой!

Никто на свете так не может:

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

– Рядом с шоссе проложена дорога для пешеходов – тротуар. Вам часто приходится переходить шоссе. Вы ездите с мамами на автобусе по городу, ходите в магазины. Чтобы спокойно переходить улицу, надо знать правила дорожного движения.

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулём водители.

– Что же это за правила?

Первый ребенок:

Должен помнить пешеход:

Есть сигналы светофора –

Подчиняйся им без спора!

Второй ребенок:

Жёлтый свет – предупреждение:

Жди сигнала для движения.

Третий ребенок :

Зелёный свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

Четвёртый ребенок :

Красный свет нам говорит:  
Стой! Опасно! Путь закрыт!

Пятый ребенок :

На улице будьте внимательны, дети,  
Твёрдо запомните правила эти!

– Сейчас вы будете слушать песню о правилах дорожного движения и одновременно выполнять то, о чём в ней поётся, – идти по тротуару, переходить улицу.

(Звучит песня «По улице, по улице» музыка Т. Шутенко, слова Г. Бойко.)

Создание проблемной ситуации

– Ребята, как зовут этого сказочного человечка?

(Появляется кукла Буратино)

– Буратино собрался в школу. Но чтобы по дороге до школы с ним ничего не случилось, давайте будем ему помогать. Как только вы услышите, что Буратино делает что-то неправильно, сразу хлопаете в ладоши, т. е. предупреждаете.

– Итак, Буратино взял «Азбуку» и отправился в школу. Все люди шли по тротуару, и сказочный человечек тоже. Но вот дорога. До машины ещё три большущих шага, и Буратино решил, что успеет перебежать.

(Дети хлопают в ладоши)

– Ребята, почему вы предупреждаете Буратино?

(Нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом)

– Пропустил Буратино машины и перешёл дорогу. Времени до начала занятий в школе было ещё много, ведь Буратино пораньше вышел из дома. Тогда он решил читать все вывески, которые встречались на его пути.

– Мальчик, осторожнее! Не считай ворон. Иди правильно – говорили прохожие.

(Дети хлопают)

(По тротуару надо ходить по правой стороне, чтобы не мешать людям, которые идут навстречу)

– Пока Буратино читал вывески, до начала уроков уже осталось мало времени.

– Надо торопиться, – решил деревянный мальчуган.

А впереди ещё одна дорога. Светофор всем приветливо мигал красным глазом.

– Перейду дорогу, – решил Буратино. Ведь машин нет.

(Дети хлопают в ладоши)

(Буратино хотел перейти дорогу на красный свет светофора. А так переходить нельзя, если даже нет машин. Надо дождаться, когда загорится зелёный свет)

– Но вот загорелся зелёный свет светофора. Все пешеходы, и Буратино тоже, перешли дорогу. А вот и школа!

– Ребята, вы помогли Буратино благополучно добраться до школы. А ведь могла случиться беда. Какие правила хотел нарушить сказочный герой?

(Переходить улицу перед близко идущим транспортом, переходить улицу на красный свет светофора, идти по тротуару не по правой стороне и мешать встречным пешеходам)

– Что бы вы посоветовали таким детям, как Буратино?

(Изучать правила дорожного движения)

Физкультминутка

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

4. Повторение и обобщение пройденного

– А сейчас поиграем в игру «Когда мы пассажиры». Представьте, что вы пассажиры. Кого мы называем пассажирами? Вот у нас водитель, он сядет впереди. («Водителю» в руки даётся модель игрушечного руля). Значит, мы – пассажиры и ждём на остановке автобус. Теперь входим в автобус и занимаем места. Поехали!

(Звучит песня «Мы едем, едем, едем», дети «едут» и поют)

Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

– Запомните, дети, во время движения автобуса руками двери не трогают. Нужно ждать, пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопочка. Нажмёт водитель – и двери откроются. А разговаривать во время движения с водителем можно?(Нет!)

– Почему? (Нельзя водителя отвлекать разговорами. Он должен следить за дорогой, чтобы автобус не столкнулся с другими машинами.)

– А можно высовываться из окна? (Нельзя, это опасно)

– А почему нельзя вставать ногами на сиденье?

– А можно ли ходить по автобусу во время движения? (Нельзя, это опасно. Можно упасть.)

– Можно ли в автобусе громко разговаривать? (Нет, это будет мешать другим пассажирам.)

– Ну вот, мы и приехали, выходите из автобуса, не спешите. Итак, какие правила поведения в транспорте вы знаете?

## 5. Закрепление пройденного

– А теперь проверим, кто лучше усвоил правила дорожного движения. Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы. Где можно переходить улицу? (Только по пешеходным переходам)

– Где нельзя играть? (Нельзя играть на проезжей части)

– На какой свет мы переходим улицу? (На зелёный)

– Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу? (Надо посмотреть направо и налево, убедиться, что вблизи нет машин, и только тогда переходить)

– Молодцы, на все вопросы вы ответили правильно. Теперь послушайте стихи. Когда я буду их читать, вы должны будете или отвечать «Это я, это я, это все мои друзья», или молчать.

– Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход? (Это я, это я, это все мои друзья)

– Кто летит вперёд так скоро,  
Что не видит светофора? (Дети молчат)

– Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой? (Дети молчат)

– Знает кто, что красный свет –  
Это значит – хода нет? (Это я, это я, это все мои друзья)

## 6. Итог

– Что нового вы узнали?

– Что особенно понравилось?

– Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребёнок. И вы как следует запомните их, всегда выполняйте, а дома расскажите своим братьям и сёстрам, мамам и папам, бабушкам и дедушкам. Не нарушайте их, тогда не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми!

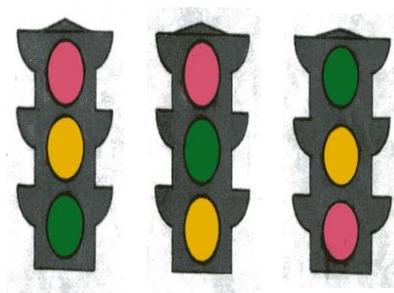
На улице будьте внимательны, дети!

Твёрдо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

# Азбука безопасности



1

2

3



1

2

3

10 лет 12 лет 14 лет

1

2

3



1



2



Налево, направо

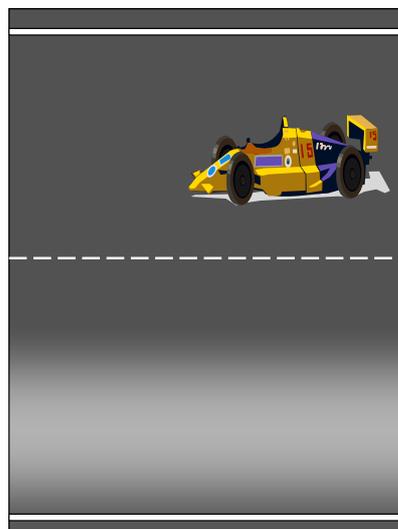
1

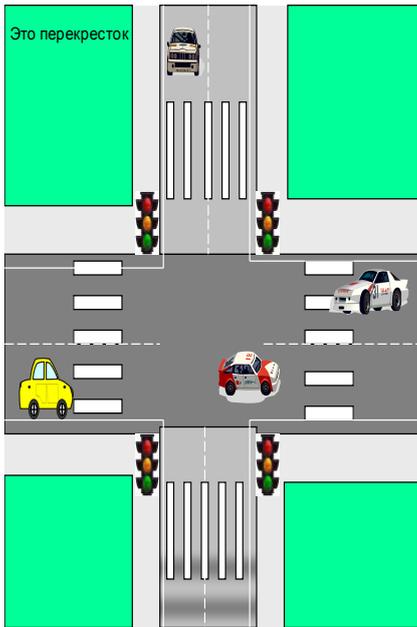
Направо, налево

2

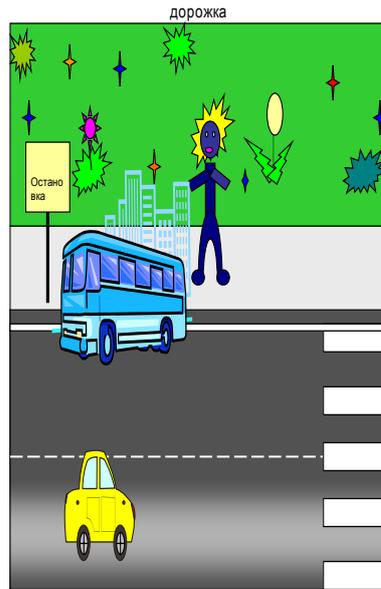


Вот проезжая часть, по ней едут машины





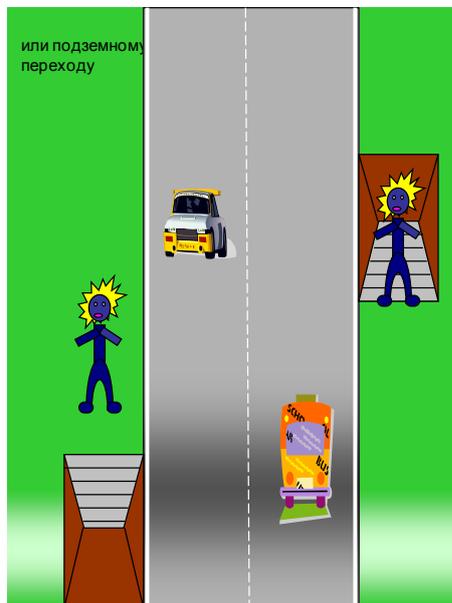
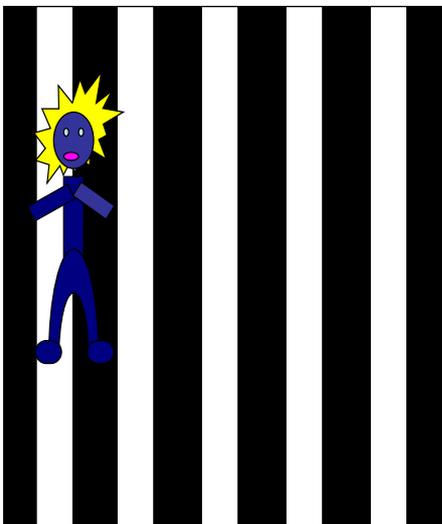
А для пешеходов есть тротуар и пешеходная



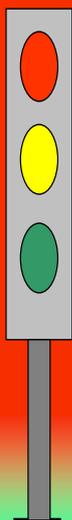
Не перебегай дорогу перед движущейся машиной!



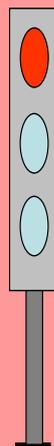
Переходить дорогу надо только по пешеходному пешеходу - «зебре».



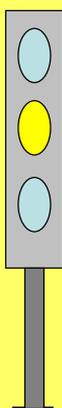
Это светофор – он регулирует движение транспорта и пешеходов на дороге



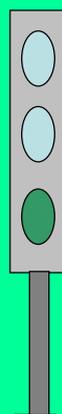
Когда горит красный сигнал светофора, надо остановиться

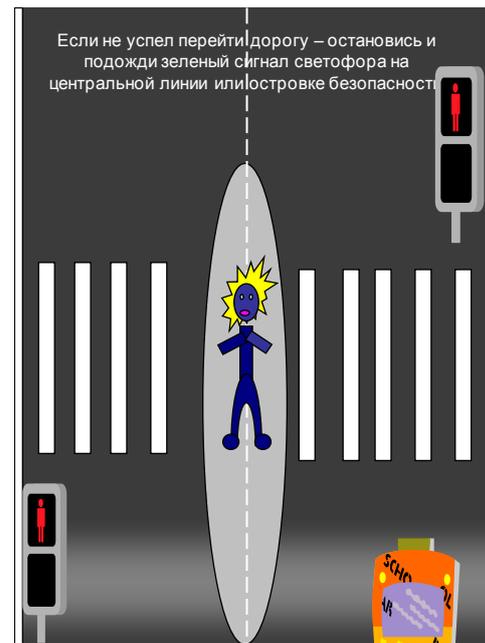
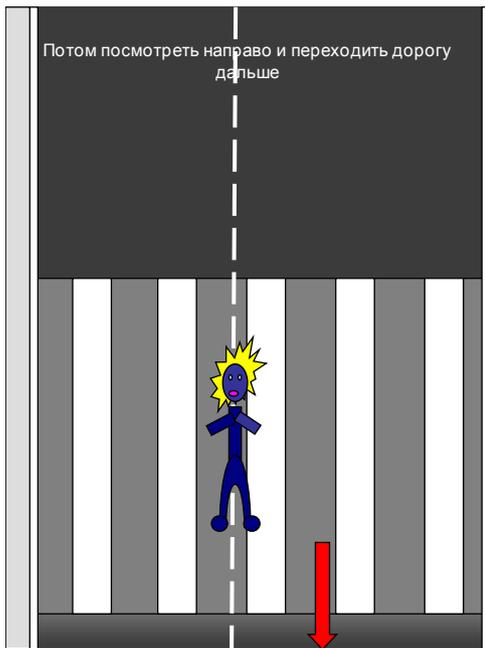
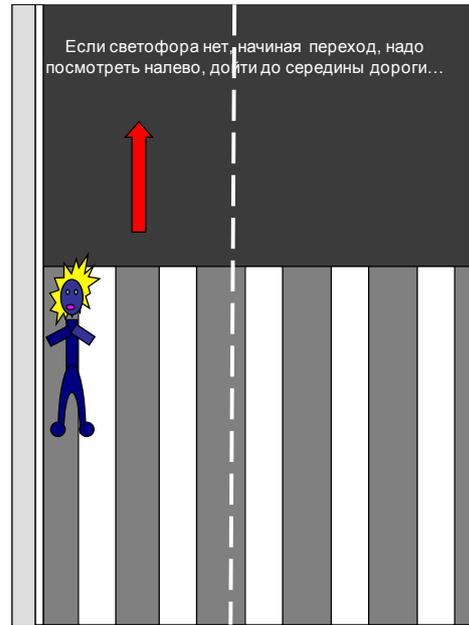
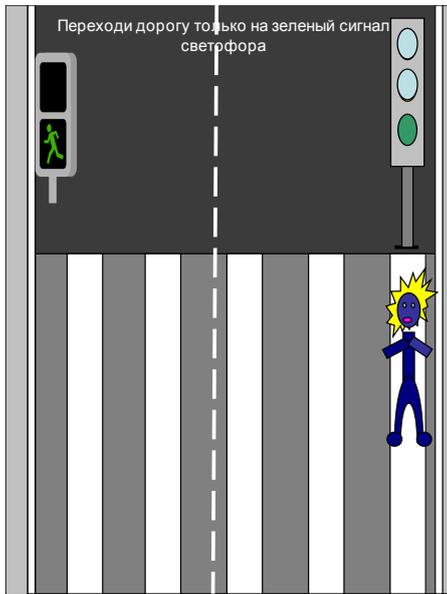


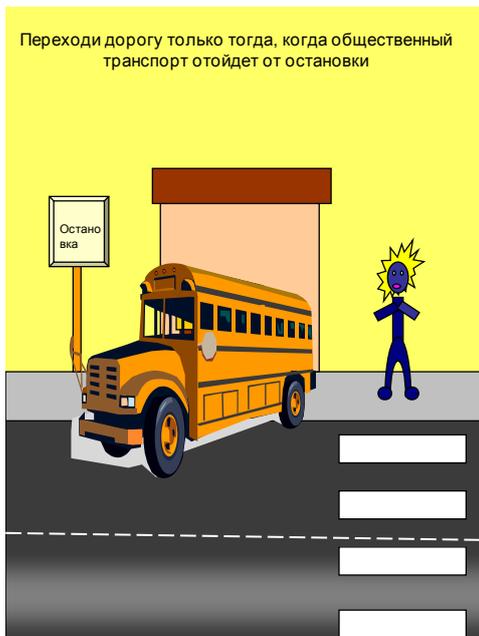
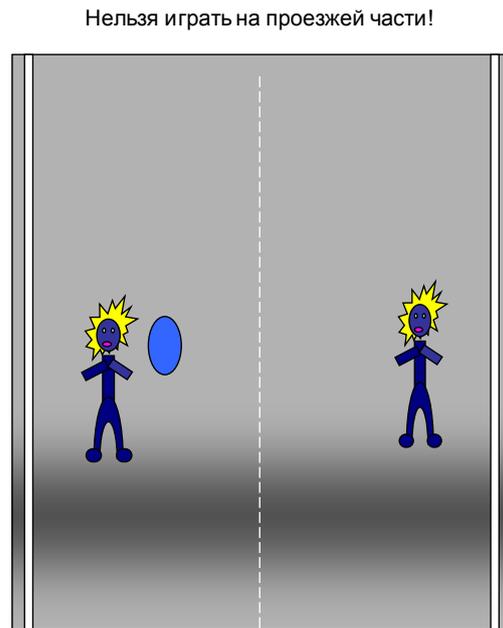
Желтый сигнал светофора говорит нам о том, что нужно приготовиться



На зеленый сигнал светофора можно переходить дорогу







## Критерии диагностики знаний дошкольников по ПДД

Младший дошкольный возраст

1. Что такое улица?
2. На какие части делится улица ( проезжая часть - тротуар)?
3. Какие названия улиц вы знаете?
4. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?

5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

#### Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить улицу?
4. Когда можно переходить улицу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

#### Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить улицу?
5. Как найти место перехода улицы?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить толпой?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?

15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?



### Работа по ПДД с родителями в ДОУ

#### Формы работы с родителями

#### по предупреждению ДТП

- беседы, деловые игры по безопасности дорожного движения;
- «круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, общества автомобилистов, врача-травматолога или представителя Красного Креста, уделив особое внимание теме «дорожные ловушки» и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей;
- выпуск газет, бюллетеней;
- зачеты по знаниям Правил дорожного движения как детей, так и родителей с использованием анкет или тестовых заданий по ПДД;
- сопровождение родителями групп детей к местам отдыха и проведения массовых мероприятий. В целях предотвращения ДТП с участием детей организовать дежурство на прилегающих к этим местам опасных участках дороги;
- подбор материалов в уголки по безопасности движения для изучения не только детьми, но и родителями;
- изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т.д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий;

- кинолектории по безопасности дорожного движения;
- провести конкурсы по безопасности дорожного движения для семейных команд (КВН, викторины, театрализованные представления, «Поле чудес», брейн-ринг, конкурс загадок, частушек и стихов по ПДД и т.д.) и привлекать родителей к организации конкурсов;
- выставки плакатов, рисунков, поделок, иллюстраций, фотографий, литературы по безопасности дорожного движения;
- обсуждение на родительских собраниях каждого факта ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей;
- индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

**Нетрадиционные формы организации общения педагога с родителями по проблеме: «Ознакомление дошкольников с Правилами дорожного движения»**

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами,	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в

	родителями, детьми	выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями дошкольников в области восприятия информации. Формирование у родителей практических навыков обучения детей ПДД	Семинары – практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные журналы, игры с содержанием по данной проблеме, библиотека для родителей
Наглядно–информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения по данному направлению. Формирование у родителей знаний по проблеме обучения детей ПДД	Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

**Примерная тематика родительских собраний  
по безопасности дорожного движения**

- «Безопасность детей - забота взрослых»,
- «Жизнь без дорожно-транспортных происшествий - это возможно?»,
- «Дорожно-транспортное происшествие - кто виноват?»,
- «Дисциплина на улице - залог безопасности на дороге»,
- «Как не попасть в дорожную ловушку?»»,

- «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма. Меры предупреждения ДТП»,
- «Если Вы купили ребенку велосипед»,
- «Как научить ребенка наблюдать за дорогой» и т.д.
- «Дороги Мурманска – не место для ДДТТ»

### **Примерный план родительского собрания «Родители - за безопасность движения»**

1. Провести анкетирование родителей в соответствии с анкетой «Примерный ли вы пешеход?» и прослушать запись беседы педагога с детьми по безопасности дорожного движения.
2. Показать видеоряд дорожно-транспортных происшествий или подборку фотоматериалов (слайдов), видеофильм «Безопасность пешеходов».
3. Провести беседу о последствиях ДТП с детьми, их причинах, способах предотвращения и ответственности родителей за формирование знаний и навыков безопасного поведения на дорогах у собственных детей.
4. Демонстрация фотографий с нарушениями пешеходами ПДД и их обсуждение.
5. Ознакомить родителей с памяткой по безопасности дорожного движения (возможно их распространение).
6. Ознакомить с выставками плакатов, рисунков, поделок, литературы по ПДД.
7. Предложить подборку игр, способствующих закреплению знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на дороге, а для семей, имеющих компьютер, - электронное учебное пособие «Правила перехода улиц и дорог».

### **Рекомендации для родителей**

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге». она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50 см – 1 метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с

обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал – разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загромождающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом – кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

### **Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах**



- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

### **Консультации для родителей**

#### **«Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?»**

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, школьное обучение ребенка безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, ребенка надо учить, прежде всего, в семье и детском саду. В Финляндии, например, родителей, дети которых ходят в детский сад, собирают, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге и просят в течение очередного месяца отрабатывать с детьми во время движения по улице ту или иную, необходимую для дороги, привычку. Например, одну из важнейших - обязательно приостановиться перед шагом с тротуара на проезжую часть или всегда переходить с бега на шаг и переходить дорогу только размеренным шагом и т.д.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно - идеальный способ не только давать знания, но прежде всего, формировать у детей навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы ребенка надо учить безопасному поведению на улицах где-то лет с пяти-шести, с приближением времени, когда ребенок пойдет в первый класс. Так думать опасно! Ведь у ребенка целая гамма привычек (не заметно для него и для нас) возникает с самого раннего детства, и

некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части улицы. Именно поэтому время движения с ребенком по улице, начиная буквально с 1,5-2 лет, надо использовать для тренировки у него комплекта «транспортных» привычек. Итак, вы выходите из дома с ребенком, держа его за руку. Часто по дороге в детский сад родители спешат, чтобы не опоздать на работу. Поэтому следует отличать обучение ребенка по пути в детский сад и из детского сада домой, когда спешить некуда.

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что ребенок наблюдает как бы между делом, позволяет себе, например, попятиться, т.е. сделать шаг назад, не глядя, или броситься, куда глаза глядят, не оглядевшись. И, что самое опасное, - «смело» выходить или выбегать из-за разных предметов, которые мешают обзору: из-за кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин. Прежде всего, по дороге домой надо привыкнуть «фиксировать» остановку перед тем, как выйти на проезжую часть: в некоторых странах это называется «стоппинг». Надо много раз повторять вместе с ребенком этот «стоппинг», поясняя словами необходимость остановки специально для наблюдения. Постоянно демонстрируйте переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните ребенку, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно, можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек может без труда повернуть голову и вправо, и влево.

Самая опасная привычка детей - это выбегание или выход, не глядя, из-за мешающих обзору предметов! На улице - это стоящий автомобиль - любой. Но прежде всего грузовик, автобус или троллейбус. По моим 20-летним наблюдениям, каждый третий ребенок из числа пострадавших выбежал на дорогу из-за стоящего автомобиля! Больше всего случаев с автобусом. Каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди

стоящего автобуса, каждый 20-й - выбежав на дорогу сзади стоящего автобуса (не видя автомобиля, приближающегося справа).

Используемая в некоторых книгах рекомендация - поговорка: «обходи трамвай спереди, а автобус сзади» является грубейшей ошибкой. Повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину. Путь с ребенком в детский сад и обратно должен быть - одновременно - ежедневной отработкой умения ребенка «видеть» стоящий автомобиль как предмет, который может скрывать опасность. Ребенок должен сам увидеть стоящий автобус, как «предмет скрывающий», и выезжающую из-за него машину. Такие же уроки наблюдения (с тротуара!) следует повторять десятки раз возле стоящих машин, кустов, деревьев, групп пешеходов. Ребенок сам должен понять очень серьезную опасность стоящей машины и вообще любых предметов, мешающих обзору проезжей части улицы. Улица для маленького человечка - это сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. И главная задача - научить ребенка безопасно жить в этом мире.

### **«Безопасность детей на городских улицах»**

К теме безопасности детей на городских улицах приходится возвращаться постоянно. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжелыми социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Увы, год от года таких ДТП меньше не становится.

Появление малолетнего ребенка без сопровождения взрослого на дороге противоестественно, а его действия непредсказуемы, нелогичны и беспомощны. Не которая осознанность в поведении ребенка вообще и на дороге в частности появляется к 10-12 годам. Это, если можно так выразиться, - "средний случай". Встречаются, конечно, и очень дисциплинированные дошколята, как впрочем, - и великовозрастные "ротозеи".

Поэтому первый совет родителям - путем несложных экспериментов и наблюдений попробуйте оценить, к какой категории пешеходов относится ваш наследник, готов ли он самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке, может ли принимать верные решения. Если нет, выходя на улицу, вам пора брать его не только за руку, но и заниматься воспитанием. Объясняйте, рассказывайте, убеждайте, воспитывайте личным примером. Не надейтесь на школьных педагогов и милицейских пропагандистов, активно включайтесь в профилактику сами. Но не забывайте при этом, что вы теперь выступаете перед ребенком в роли непререкаемого авторитета, действующего во всех дорожных ситуациях правильно, взвешенно, максимально безопасно.

Итак, уроки для взрослых и детей, участвующих в дорожном движении вместе.

### Часть первая "Вы ребенок и автомобиль"

#### Урок первый

Семья трогает в путь на автомобиле. Малыш удобно расположился на заднем сиденье рядом с мамой. Но дети, особенно маленькие большие непоседы. И вот ребенок уже стоит на сиденье, весело щебечет, машет ручками и строит рожицы в заднее стекло. Идиллия - полная. Умиляются все и родители и водитель следующей сзади машины. Последний умиляются до того, что не успевает вовремя затормозить перед перекрестком и бьет переднюю машину в бампер. Пустяки, удар был не сильный, но: вполне достаточный для того, чтобы малыш сначала ударился головой в заднее стекло, а затем упал в проем между передними сиденьями. Последствия удара и падения могут оказаться роковыми. Тоже самое может произойти и более прозаической ситуации - при резком торможении автомобиля.

Салон автомобиля не безопасный детский манеж, а заднее сиденье - широкая и мягкая родительская кровать и не пушистый ковер на полу. В машине малыш должен обязательно сидеть, если нет специального кресла,

то рядом с взрослым.

### Урок второй

Как правило, ребенок стремится первым занять место на заднем сиденье автомобиля. Если вслед за ним, на заднем же сиденье размещаются взрослые, они буквально прижимают его к внешней (в сторону проезжей части) двери. Автоматическая блокировка дверей при движении предусмотрена только на некоторых зарубежных автомобилях, а воспользоваться механической блокировкой (нажать кнопку или ручку на двери) взрослые, как правило, забывают. В соответствии с "законом подлости" дверь на ходу может распахнуться, а ребенок вывалиться под колеса попутных машин. Такая вероятность есть всегда, учитывая "шаловливые" ручки и не слишком надежные механизмы замка отечественных автомобилей. Еще более вероятно, что при таком размещении ребенок при остановке не станет дожидаться, пока взрослые вылезут из машины, а выскочит из своей двери - в сторону дороги: **Никогда не размещайте ребенка на пассажирском сиденье вплоть к дверям! Никогда не создавайте ситуаций, провоцирующих выход ребенка из салона стоящего автомобиля в сторону проезжей части!**

### Урок третий

Ребенок достиг возраста, когда его можно перевозить на переднем сиденье автомобиля. Естественно, он стремится занять престижное место рядом с водителем. О простой операции по пристегиванию ремня безопасности вспоминают далеко не все и уж совсем немногие вспоминают, что ремень когда-то был отрегулирован под взрослого человека (разумеется, замечание актуально для автомобилей с ремнями без регулировки.) Провисший ремень не спасет ребенка от серьезной травмы головы и грудной клетки в случае резкого вынужденного торможения быстро движущего автомобиля. Ремень безопасности - не формальное приспособление, а зачастую единственное средство, сохраняющее жизнь.

Да и вообще, не стоит позволять ребенку ездить на переднем сиденье. Это самое опасное место в автомобиле в случае столкновения. И еще, даже из-под правильно отрегулированного ремня ребенка при столкновении может просто выскользнуть.

## Часть вторая "Вы, ребенок и общественный транспорт"

### Урок четвертый

К стоящему на остановке автобусу бегут люди. Бегут по тротуару, по краю проезжей части, с другой стороны - поперек проезжей части. Поддавшись всеобщему ажиотажу, переходит на бег и ваш ребенок. Он не видит ничего, кроме стоящего вагона, в который ему нужно успеть. Даже если при этом вы бежите с ним рядом и держите его за руку - вы трижды неправы. Вместе вы можете попасть под колеса - это раз. Вы можете, поскользнувшись упасть и уронить ребенка - это два. И самое главное - вы создаете ребенку "страшную" стрессовую ситуацию: не успеем, потеряюсь, мама (папа) уедут, а я останусь один на остановке.

Не рискуйте, не нервничайте ребенка, не подавайте ему дурной пример неуместной суетливости. Никогда не бегите с ребенком к стоящему общественному транспорту. В спешке вы можете потерять контроль и над собой, а главное над ребенком.

### Урок пятый

Автобуса давно не было. На остановке скопилась толпа. Вы, крепко держа ребенка за руку, стоите в первых рядах. Наконец долгожданный вагон подползает к остановке. Начинается давка. Вас могут вмять в еще закрытые двери, не остановившейся машины. Могут и под колеса затолкать, и по "борту размазать", и в салон внести, не "считая ступенек". Даже физически и психически крепкому взрослому человеку, как минимум, стресс обеспечен, а каково ребенку?!

Если это возможно, избегайте поездок с ребенком на общественном транспорте в часы пик. Если же вы с ребенком вынуждены часто бывать в подобной ситуации, помните, ваше место не в первых рядах штурмующих

автобус, а среди тех, кто спокойно ожидает своей очереди. В конце концов, этот автобус не последний, а физическое и психическое здоровье ребенка дороже любого ожидания.

Основная идея вышесказанного выходит за рамки этих шести конкретных случаев. Но если вы сопровождаете своего ребенка по городским улицам пешком или на автомобиле, поступайте так, чтобы ваши действия наглядно демонстрировали ребенку и вашу заботу о его безопасности, и правильные приемы самостоятельного поведения в самых различных ситуациях.

### Советы родителям на каждый день

#### «Поведение в автомобиле»

С точки зрения безопасности в автомобиле нет альтернативы детскому сиденью для ребёнка моложе четырёх лет, а для ребёнка постарше – ремням безопасности. Родители, которые поддались искушению перевезти своего ребёнка в машине, положив его в маленькую колыбель, или оставили ребёнка постарше одного на заднем сиденье машины, искушают тем самым судьбу. Дети обычно строго соблюдают правила безопасности, если их приучили выполнять их с самого начала и никогда не меняли, если родители и взрослые подадут им в том пример.

Приучите детей к стандартной процедуре проверки безопасности в автомобиле: «Руки вверх – двери закрыты и заперты. Пристегните ремни. Взлетаем!» Старшего ребёнка можно назначить ответственным за правильное исполнение процедуры.

Остановитесь у обочины, если на заднем сиденье возня, драка или крики, и не трогайтесь, пока в машине не станет тихо и спокойно.

Чтобы летом нагревшаяся обивка сиденья не жгла ребёнка нежную кожу, расстелите на нём пелёнку, полотенце или одеяло.

Наденьте на маленького ребёнка шляпу, чтобы защитить его глаза от прямых лучей солнца. Или приклейте к окну заднего сиденья

противосолнечную плёнку.

Никогда не оставляйте детей одних в автомобиле и не оставляйте автомобиль с работающим двигателем неподалёку от играющих детей.

Помните о детях, которые не видны при движении задним ходом

### «Особенности безопасного поведения в зимний период»



Главное правило поведения на дороге зимой - удвоенное внимание и повышенная осторожность!

Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие - близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны.

Переходите только по подземным, надземным или регулируемым переходам. А в случае их отсутствия - при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.

В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается.

В городах улицы посыпают специальными химикатами, чтобы не образовывался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-водяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающего транспорта.

Взвесь оседает на ветровых стеклах автомобилей, мешая водителям следить за дорожной обстановкой. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода!

Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным.

В снежный накат или гололед повышается вероятность «юза», заноса автомобиля, и, самое главное - непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз.

В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.

Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:

- сугробы на обочине;
- сужение дороги из-за неубранного снега;
- стоящая заснеженная машина.

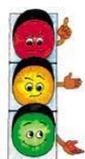
Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.

Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору.

Не стой рядом с буксующей машиной! Не пытайся ее толкать! Из-под колес могут вылететь куски льда и камни. А главное - машина может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.  
БЕГ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ - ВРАГ.  
ОСОБЕННО ЗИМОЙ

### Памятки для родителей

#### Привитие навыков безопасного поведения на улице



Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад», «Мой путь в школу».

#### Общие рекомендации

Выходить из дома следует заблаговременно – так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге не спеша.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.



Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходит проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры с ребенком. Он должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуаров.

### Выход из подъезда дома

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе – нет ли машин. Если у подъезда стоит машина или растёт дерево, закрывающее обзор, приостановитесь и «выгляните» - нет ли за препятствием скрытой опасности.

### Движение по тротуару

Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глаза и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделывать с различными предметами, закрывающими обзор улицы – кустами, деревьями, заборами. В результате такого наблюдения у детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора.

Во время прогулок и по дороге в детский сад и обратно приучайте ребенка останавливаться, приближаясь к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает

правый указатель поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайте внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

#### Посадка в автобус, поездка и выход из него



Подходите к двери только при полной остановке автобуса.

Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса.

Научите, что иногда, когда народу очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка на руки или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать с тротуара ребенку моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.

#### Запоминание дороги в детский сад и домой

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение

каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Прорисуйте наиболее безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту как по схеме, так и на улице.



Многokратное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице.

### **Маршрут первоклашки**

Дорогие родители! Первого сентября ваш ребенок пойдет в школу. Давайте договоримся: этот маршрут должен быть не обязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно - самым безопасным для вашего ребенка.

Уважаемые родители! Ваша задача - вместе с ребенком пройти путь от дома до школы, посмотреть на него с точки зрения безопасности и составить на бумаге схему рекомендуемого маршрута и описание к ней. И сделать его безопасным можете только вы, папы и мамы, бабушки и дедушки. А вы сами знаете, как подразделяются улицы в соответствии с их протяженностью, шириной, интенсивностью движения? Какие в связи с особенностями улиц непредвиденные ситуации могут возникнуть и как их избежать? На плакате приведены самые типичные особенности улиц. И масса ситуаций, возникающих на улице.

Вы вышли из дома. Ваш подъезд находится внутри двора? Или выходит на проезжую часть дороги? Двор заполнен машинами? Обратите внимание ребенка на это обстоятельство.

Значит, от самого порога необходима повышенная осторожность.

И так шаг за шагом проследуйте по маршруту, объясняя сыну или дочке сложность пути. И чем младше по возрасту ребенок, тем конкретнее должны быть примеры, ситуации, которые вы обсуждаете вместе с ним. Только активное участие ваших детей в конструировании маршрута заложит в них крепкое знание и принесет максимальную отдачу.

Вам предстоит перейти на противоположную сторону вашей неширокой улицы. Перед домом, уткнувшись носами в бордюр тротуара, выстроились автомобили. Метров через сто - «зебра», и нет ни одной машины. Можно перейти и от подъезда, и по «зебре». Спросите ребенка, какой путь безопаснее? И как надо переходить проезжую часть улицы там, где закрытый обзор? Школа от вашего дома далеко. Приходится несколько остановок проезжать наземным транспортом. Как вести себя при посадке, к примеру, в автобус? Как переходить улицу, выйдя из него? Обговорите со своим школьником эту ситуацию. Нанесите остановку на «семейный» план. Часть его пути пролегает по дворам, между домами? И в этом случае не расслабляйтесь!

Беспечность во дворе тоже опасна!

Обсудите это с вашими первоклашками, что сейчас во дворах тоже много машин. Из-за стоящей может выехать и набирать скорость другая. Или какой-то автомобиль вдруг въедет во двор с проезжей части дороги, со стороны улицы. Если вы идете между домами-пятиэтажками, машина может выскочить между ними, если проходите мимо многоэтажных домов старой застройки, неожиданностей надо ждать от въездных арок... Не пропускайте такие особенности маршрута ваших сына или дочки! Нанесите их на свой план. И обязательно - предварительно обсудив с ними.

Улица полна неожиданностей - как самая большая, широкая, с интенсивным движением, так и самая маленькая, узкая, на которой в день проходит с десяток машин.

Что для нас важно? Чтобы ребенок знал Правила дорожного движения (это арифметика его поведения на дороге) и умел их творчески применять. И, основываясь на этих правилах, мог самостоятельно оценить обстановку на улице и принять правильное решение. А это уже - математика поведения на дороге. Только тогда мы можем сказать, что ребенок следует правилам безопасного поведения на дороге. Очень важный момент: выбирая с ребенком маршрут следования из дома к месту назначения, обязательно обговаривайте направления, по которым ему идти нельзя ни в коем случае. Подробно разберите, и уж никогда, даже если опаздываете, а «опасный» путь короче, не нарушайте принятого решения. Ребенок должен привыкнуть: это - табу, запрет.

Как только запрет нарушите вы, ваша маленькая «обезьянка» сделает то же самое без вас.

Никого не удивляет, что таблицу умножения мы учим наизусть. Она необходима каждому человеку всю его жизнь и каждый день. Точно так же вместе с ребенком нужно выучить и применять каждый день схемы безопасного маршрута «дом-школа-дом», «дом-любое место, которое посещает ребенок-дом».

Только постоянное, конкретное, систематическое воспитание безопасного поведения на дороге выработает у ребенка культуру этого поведения.

И еще одна существенная рекомендация. По планам, продуманным, нарисованным, созданным в вашей семье, должен пройти классный урок безопасности. Сделать такую схему нужно точно к определенному сроку, чтобы на этом уроке они были у всех детей. Иначе тем ученикам, кто окажется без своего плана, будет очень обидно. Они не смогут принять участие в общем разговоре. Поверьте, в любом случае ваше участие, ваши совместные с ребенком усилия по составлению схемы самого безопасного маршрута из дома в школу станут лучшим доказательством важности

этого дела и вашей любви к вашему ребенку.

### **Уважаемые родители!**

#### **В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

- Кто является участником дорожного движения;
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- Правила движения по обочинам и тротуарам;
- Правила перехода проезжей части;
- Без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте;

Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- Для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- Объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- Когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- Указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- Закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные

переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);

- Развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- Развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- Не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- Читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

Берегите ребёнка!

Оградите его от несчастных случаев.

### **Уважаемые родители!**

**В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

- Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);

- Средства регулирования дорожного движения;
- Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
- Пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- Правила движения пешеходов в установленных местах;
- Правила посадки, движение при высадке в общественном транспорте;
- Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода;

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- Своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- Использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- Объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка!

Оградите его от несчастных случаев.

**Уважаемые родители!**

**В старшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:**

- Кто является участником дорожного движения, и его обязанности;
- Основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекрёсток, пешеходный переход), линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу);
- Обязанности пешеходов;
- Обязанности пассажиров;
- Регулирование дорожного движения;
- Сигналы светофора и регулировщика;
- Предупредительные сигналы;
- Движение через железнодорожные пути;
- Движение в жилых зонах;
- Перевозка людей;
- Особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребёнок.

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- В дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- Разъясните необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- Воспитывайте у ребёнка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- Разъясните необходимость быть постоянно бдительным, на дороге, не запугивайте транспортной ситуацией;

- Указывайте на ошибки пешеходов и водителей;
- Разъясняйте, что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП) и причины их;
- Закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- Используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребёнку с вопросами по дорожной обстановке.

### **Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге**

Причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Неумение наблюдать.
- Невнимательность.
- Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

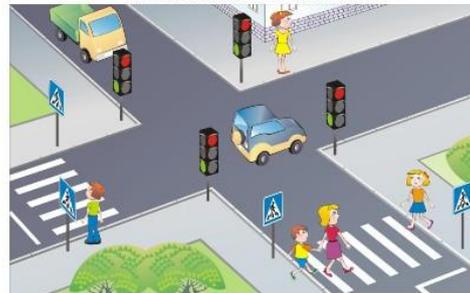
ПРИ ОТСУТСТВИИ ТРОТУАРОВ И ОБЕДИН СЛЕДУЕТ ИДТИ ПО КРАЮ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ  
В ОДИН РЯД НАВСТРЕЧУ ДВИЖЕНИЮ ТРАНСПОРТА



При движении по тротуару.

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

КРАСНЫЙ И ЖЕЛТЫЙ СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА ЗАПРЕЩАЮТ ДВИЖЕНИЕ.  
ЗЕЛЕНЬ СИГНАЛ РАЗРЕШАЕТ ДВИЖЕНИЕ



Готовясь перейти дорогу

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.

- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.



#### При переходе проезжей части

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.
- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.
- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.



#### При посадке и высадке из транспорта

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.
- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.
- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).
- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).



### Тест для родителей от ГИБДД

Уважаемые родители, проведите несколько минут в обществе своих детей, обсуждая немаловажную тему безопасности дорожного движения. Для начала предложите ребенку правдиво ответить на вопросы, как бы он поступил или мог поступить в подобных ситуациях.

Ребенок подошел к дороге и находится в отдалении от безопасного места для перехода проезжей. Как поступит он в этой ситуации:

- А) пройдет на ближайший пешеходный переход или перекресток, если даже ему предстоит отклониться от пути его направления, где перейдет дорогу;
- Б) пропустит основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейдет дорогу.

Ребенок перед пешеходным переходом:

- А) прежде чем выйти на проезжую часть, убедится, что машины уступают ему дорогу или находятся на безопасном расстоянии от пешеходного перехода;
- Б) уверенно выйдет на проезжую часть, справедливо считая этот участок безопасным и специально предназначенным для пешеходов.

Ребенок на перекрестке, регулируемом светофором:

- А) перейдет дорогу на зеленый сигнал светофора, разрешающий переход проезжей части, только после того как убедится, что транспортные средства уступают дорогу пешеходам;
- Б) перейдет проезжую часть на любой сигнал светофора в случае отсутствия движущихся машин.

Что для вашего ребенка означает словосочетание «культура поведения на дороге»:

- А) человек должен быть культурным всегда, везде и во всем, в том числе и на дороге с другими участниками дорожного движения;
- Б) в некоторых случаях, например, на дороге, культура поведения совершенно неуместна.

Подведем итоги.

Преобладает количество ответов А: ваш ребенок внимателен, предусмотрителен, пунктуален и хорошо воспитан. Вы можете не беспокоиться за его самостоятельные прогулки по улицам города, для него, самый короткий путь – безопасный.

Одинаковое количество ответов А и Б: ваш ребенок хорошо знает как себя вести на дорогах, но отсутствие самодисциплины может привести к необдуманным поступкам. Вам следует обратить внимание ребенка на серьезность последствий таких действий, научить экономить расстояние и время, не подвергая опасности собственную жизнь.

Преобладает количество ответов Б: ваш ребенок не знаком с правилами безопасного поведения на дорогах или излишне самоуверен. Отнеситесь серьезно к данной проблеме и не дайте возможности своему ребенку совершить непоправимые ошибки.

Каждый родитель вправе самостоятельно решать, насколько данная проблема актуальна для его ребенка, но намного проще предотвратить несчастье, чем потом до конца жизни исправлять его последствия.

## ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНАЯ ВИКТОРИНА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



\* Как звали самого первого на Земле пешехода?

(Адам.)

\* Как в старину на Руси называли большую грунтовую дорогу (в отличие от просёлочной)?

(Большак.)

\* Какие из всех дорожных знаков являются самыми старыми?

(Указатели расстояний. Обычно это были каменные столбы-указатели, которые не позволяли людям сбиться с дороги.)

\* При каком русском царе впервые стали устанавливаться верстовые столбы?

(При царе Алексее Михайловиче, более 300 лет назад.)

\* Царь Алексей Михайлович приказал между Москвой и загородной резиденцией – селом Коломенское – через каждую версту поставить высокие столбы, чтобы их не заносило снегом и они указывали дорогу зимой. Как в народе прозвали эти столбы?

(«Коломенская верста». Коломенская верста или с коломенскую версту – так говорили о человеке очень большого роста.)

\* Какие дороги в старину называли столбовыми?

(Главные дороги, на которых ставили столбы. На второстепенных дорогах столбов не было.)

\* «Перекрёсток» среднего рода – это... Что?

(Перепутье, распутье.)

\* Депутаты городской думы Москвы требовали летом 1899 года запретить этот транспорт, поскольку он пугал пешеходов. О каком

транспорте речь?

(Автомобили. Вопрос разрешился в пользу депутатов, поскольку автомобили не выдержали качества городских мостовых и вышли из строя сами.)

\* Когда появились первые единые международные дорожные знаки и сколько их всего было?

(В 1909 году на Международной конференции по дорожным знакам. На ней были приняты четыре международных знака: «Неровная дорога», «Перекрёсток», «Крутые повороты», «Железнодорожный переезд».)

\* Где находится «ноль» в вашем городе, от которого считаются все расстояния на автодорогах?

(Это главный почтамт вашего города.)

\* Каким французским словом называются водоотводные каналы вдоль дороги?

(Кювет.)

\* Как называется подземное сооружение для движения автомобильного транспорта?

(Тоннель.)

\* Как называется гостиница для автотуристов?

(Кемпинг.)

\* По тротуару ходят или ездят?

(Ходят.)

\* Шоссе без перекрёстков – это... Что?

(Автострада.)

\* Как в США называют скоростную автостраду?

(Хайвей.)

\* Как в Германии называют скоростную автомагистраль?

(Автобан.)

\* Назовите синоним «дорожной пробки».

(Затор.)

\* Какие устройства в каждом городе позволяют круглосуточно наблюдать красных и зелёных человечков?

(Светофоры.)

\* Что делает красный человечек светофора: стоит или идёт?

(Стоит.)

\* Сколько и каких цветов было у первых светофоров?

(Два: зелёный – «можно ехать», «красный» – «стоп».)

\* Если у современного светофора только две секции (красная и зелёная), то он пешеходный или транспортный?

(Пешеходный. Он регулирует движение пешеходов. На его стёклах можно увидеть их силуэты.)

\* У каких светофоров три основных секции и одна или две дополнительных секции?

(У транспортных светофоров, регулирующих движение транспорта.)

\* Можно ли пешеходу переходить проезжую часть при горящих дополнительных секциях транспортного светофора?

(Категорически нельзя! Если не установлен пешеходный светофор, то переходить дорогу следует при включении основного сигнала транспортного светофора, убедившись в отсутствии транспорта.)

\* Регулировщик поднял жезл (руку) вверх. Какому сигналу светофора соответствует этот жест?

(Жёлтому – «Приготовиться!»). Пешеходы и транспорт стоят – движение со всех сторон перекрёстка запрещено.)

\* Какая сказочная героиня преклонных лет сказала о себе так: «... и всегда перехожу улицу в неполюженном месте»?

(Старуха Шапокляк.)

\* Какое движение на автодорогах Великобритании: левостороннее или правостороннее?

(Левостороннее.)

\* Шерлок Холмс говорил, что может вычислить иностранца на улице по одному лишь повороту его головы. Во время какого действия?

(При переходе улицы. Помните, куда надо посмотреть сначала? Так вот в Англии – наоборот!)

\* Как следует идти пешеходу по загородной дороге?

(По левой обочине, навстречу движению транспорта, чтобы видеть его приближение.)

\* В каком случае люди идут по загородной дороге по направлению движения транспорта?

(Когда они движутся в колонне. Спереди и сзади колонны идут сопровождающие с красными флажками. Ночью колонну надо сопровождать с зажжёнными красно-белыми фонарями.)

\* Где лежит «зебра»: на регулируемом или нерегулируемом пешеходном переходе?

(На нерегулируемом пешеходном переходе.)

\* Какую линию горизонтальной дорожной разметки нельзя пересекать: сплошную или прерывистую?

(Сплошную. Пересекать сплошные линии или двигаться по ним нельзя.)

\* Разрешается ли пересекать сплошную линию горизонтальной разметки, если она обозначает край проезжей части дороги?

(Разрешается, чтобы съехать на обочину.)

\* В какой детской сказочной книжке, написанной ещё в 1958 г., подробно описывается телевизионная система наблюдения за уличным движением?

(«Незнайка в Солнечном городе» Н.Н. Носова. Сейчас такие системы существуют на самом деле.)

\* Что нужно делать водителю, увидев дорожный знак «Обгон запрещён»: развить такую скорость, чтобы его не смогли обогнать идущие за ним автомобили, или самому не обгонять идущие впереди него машины?

(Не обгонять самому.)

\* На мосту эта акция запрещена, даже если старый драндулет едет впереди новенького «Мерседеса». Что это за акция?

(Обгон.)

\* Как водитель автомобиля должен указать левый поворот в случае неисправности световых указателей?

(Для левого поворота водитель транспорта вытягивает в сторону левую руку.)

\* Как водитель автомобиля должен указать правый поворот в случае неисправности световых указателей?

(Сигнал «Поворот направо» водитель тоже покажет левой рукой, но согнув её в локте.)

\* Что хочет сделать водитель, если сзади его автомобиля загораются два красных фонаря?

(Водитель хочет замедлить ход или остановить автомобиль. Указатель торможения – стоп-сигнал.)

\* Что означает поднятая вверх левая рука водителя транспортного средства?

(Это сигнал торможения в случае неисправности или отсутствия световых стоп-сигналов. Он одинаков для водителей всех транспортных средств.)

\* Как иначе называется атрибут специального автотранспорта – «мигалка»?

(Проблесковый маячок.)

\* Кого в Индии называют «инспекторами тормозов»?

(Священных коров, которые бродят по проезжей части.)

- \* Какой формы в России запрещающие дорожные знаки?  
(Круглые.)
- \* Какое слово написано на дорожном знаке, единственном, который имеет восьмиугольную форму? (Стоп.)
- \* Сколько человеческих фигурок изображено на дорожном знаке «Конец жилой зоны»?  
(Две.)
- \* Хвойное или лиственное дерево изображено на дорожном знаке «Место отдыха»?  
(Хвойное.)
- \* О железнодорожном переезде какого типа предупреждает знак с изображением паровоза: со шлагбаумом или без?  
(Без шлагбаума.)
- \* Дорожный знак, похожий на батарею центрального отопления, предупреждает, что впереди автомобилиста ожидает именно это. Что? (Если в центре жёлтого треугольника с красной окантовкой то ли «батарея», то ли «заборчик» – впереди железнодорожный переезд со шлагбаумом.)
- \* Сколько белых стрелок изображено на дорожном знаке «Круговое движение»?  
(Три.)
- \* При увеличении скорости поле зрения водителя расширяется или сужается?  
(Сужается.)
- \* Назовите физическое явление, которому мы обязаны тормозным путём.  
(Инерция.)
- \* Представителя какой профессии больше всего интересуют права человека?  
(Инспектора ГАИ-ГИБДД.)

- \* Блюститель дорожного порядка – это... Кто?  
(Постовой, инспектор ГАИ/ГИБДД.)
- \* Постовой вместо светофора – это... Кто?  
(Регулировщик уличного движения.)
- \* В каком городе стоит единственный в России памятник инспектору ГАИ (ГИБДД)?  
(В Белгороде.)
- \* Когда в России официально отмечают День работников государственной автоинспекции (ГАИ/ГИБДД)?  
(Ежегодно 3 июля.)
- \* Какой разговор за рулём может обойтись британскому водителю в 1000 фунтов штрафа?  
(По мобильному телефону.)
- \* Не так давно изобретена электромагнитная пушка, луч которой «бьёт» на 50 метров. И с машиной нарушителя происходит именно это. Что?  
(Она обездвиживается. И мотор, и вся электрика выходит из строя.)
- \* Как расшифровывается аббревиатура МКАД?  
(Московская кольцевая автодорога.)
- \* В Москве установлен памятник начинающему водителю в виде чайника. Так ли это?  
(Да.)
- \* Чьё имя носит открывшийся в июле 2002 года в Москве Музей угонов автомобилей?  
(Юрия Деточкина – героя-автоугонщика знаменитой комедии «Берегись автомобиля».)
- \* Как заканчивается шуточное ГАИшное объяснение: «Перебежал дорогу на красный свет и был сбит...»?  
(Встречным пешеходом.)

- \* Какое предприятие выпускает «не роскошь, а средство передвижения»?  
(Автозавод.)
- \* Назовите устройство, придающее автомобилю ускорение с отрицательным знаком.  
(Тормоз.)
- \* Аварийный глас тормозов – это... Что?  
(Визг.)
- \* Как называется автомобильный рычаг с ножным приводом?  
(Педаля.)
- \* Сколько педалей ножного управления в автомобиле с автоматической коробкой передач?  
(Две.)
- \* Какого цвета автомобильные стоп-сигналы?  
(Красного.)
- \* Фонарь указателя поворота автомобиля большинство водителей называют так – коротко и просто. Как?  
(Поворотник.)
- \* Как называется автомобиль, у которого ведущий мост – задний?  
(Заднеприводной.)
- \* Как называется автомобиль, у которого оба моста – ведущие?  
(Полноприводный.)
- \* На что, кроме пройденного пути, указывает спидометр?  
(На скорость движения.)
- \* Как называется счётчик пробега автомобиля?  
(Одометр.)
- \* Какой прибор предназначен для измерения частоты вращения вала двигателя?  
(Тахометр.)

- \* Какая профессия дала название стеклоочистителям автомобиля?  
(Дворник – дворники.)
- \* Как называется толстый слой резины на наружной части шины с канавками и выступами?  
(Протектор.)
- \* Радиатор в двигателе автомобиля используется как нагревающее или охлаждающее устройство?  
(Охлаждающее.)
- \* Как называют отработанные газы, выходящие из двигателя автомобиля?  
(Выхлопные.)
- \* У локомотива и вагона – буфер, а у автомобиля – ... Что?  
(Бампер. Буфер и бампер – приспособление для смягчения ударов на транспортных средствах.)
- \* Как называется устройство для подачи автомобильного гудка?  
(Клаксон.)
- \* Что в автомобиле бывает совсем ручным?  
(Тормоз.)
- \* Каким заграничным словом называется усовершенствование внешнего вида автомобиля и модернизация его технических характеристик?  
(Тюнинг.)
- \* Какой механизм помогает поднять автомобиль на небольшую высоту?  
(Домкрат.)
- \* Как называется жёсткая деталь автомобиля, обеспечивающая мягкую езду?  
(Рессора.)
- \* Коробка передач – это телевизор или механизм в автомобиле?  
(Механизм в машине.)
- \* Самолётная деталь в автомобиле – это... Что?  
(Крыло.)

- \* Как называется выполнение опасных трюков на автомобиле:  
автокоррида или автородео?  
(Автородео – автомобильное родео.)
- \* Как называется стремление задних колёс обогнать передние?  
(Занос.)
- \* Что для человека бывает медицинским, а для машины – техническим?  
(Осмотр – техосмотр.)
- \* В какой европейской столице впервые ввели официальные  
автомобильные номера?  
(В Париже.)
- \* В каком итальянском городе нет автомобилей?  
(В Венеции. Там вместо улиц каналы, по которым плавают на гондолах  
и катерах.)
- \* Какой вид городского транспорта использует подвесную электросеть  
из двух проводов?  
(Троллейбус.)
- \* Троллейвоз – это грузовой троллейбус или сказочный транспорт  
троллей?  
(Грузовой троллейбус.)
- \* Как называется городской транспорт класса люкс?  
(Такси.)
- \* Какое изобретение человека становится причиной смерти более  
четверти миллиона жителей нашей Планеты ежегодно?  
(Автомобиль.)
- \* Эти тесты проверяют безопасность пассажиров автомобиля в случаях  
дорожно-транспортного происшествия. Машины превращаются в груды  
искорёженного металла. Как называются эти тесты?  
(Краш-тесты.)
- \* Автомобильный музей в болгарском Пловдиве создан в наидание  
безответственным водителям. Все его экспонаты – это такие

автомобили. Какие?

(Побывавшие в аварии.)

\* За 100 лет до появления автомобилей с двигателями внутреннего сгорания во Франции строили самодвижущиеся экипажи с паровым двигателем. Управлял экипажем человек, который должен был поддерживать температуру в паровом котле, – истопник. Теперь скажите по-французски «истопник», «кочегар».

(Шофёр.)

\* Дальнобойщик – это снайпер (стрелок поражающий цель на дальнем расстоянии с одного выстрела) или водитель грузовой машины?

(Шофёр, совершающий междугородные и международные перевозки на специальном грузовом автотранспорте.)

\* Вспомнив известное стихотворение Сергея Михалкова, скажите одним словом «водитель трамвая».

(Вагоновожатый.)

\* Как расшифровываются буквы ДД в аббревиатуре ГИБДД?

А. Дрянные дороги.

В. Дальние дороги.

Б. Дорожное движение.

Г. Дуй дальше.

\* Как называется полосатое орудие труда инспектора ГАИ?

А. Жезл.

В. Скипетр.

Б. Дубинка.

Г. Указка.

\* Как в широких народных кругах называется размеченный пешеходный переход?

А. «Тельняшка».

В. «Тигр».

Б. «Зебра».

Г. «Стоп-машина».

\* Как называют малозаметные неровности на дороге для снижения скорости автомобиля у пешеходных переходов?

А. Полоса препятствий.

В. Слепой постовой.

Б. Лежачий полицейский.

Г. Безработный инспектор.

\* Как называется площадка, на которой может остановиться пешеход

при переходе дороги?

А. Мыс спасения. В. Земля надежды.

Б. Островок безопасности. Г. Поле чудес.

\* Краской какого цвета наносят горизонтальную дорожную разметку?

А. Красного. В. Белого.

Б. Зелёного. Г. Чёрного.

(Или жёлтого.)

\* Где можно увидеть горизонтальную дорожную разметку?

А. На опорах мостов. В. На опорах ограждения.

Б. На бордюрах. Г. На полотне дороги.

(А на дорожные сооружения и элементы оборудования дорог наносится вертикальная разметка в виде сочетания чёрных и белых полос.)

\* Что обозначает постоянно мигающий жёлтый сигнал светофора?

А. Проезд запрещён.

Б. Неисправность светофора.

В. Проезд через регулируемый перекрёсток или пешеходный переход.

Г. Наличие нерегулируемого перекрёстка или пешеходного перехода.

\* С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?

А. С 12 лет. В. С 16 лет.

Б. С 14 лет. Г. С 18 лет.

\* На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешена езда на велосипеде?

А. Не более 0,2 м. В. Не более 1,0 м.

Б. Не более 0,5 м. Г. Не более 2 м.

\* Разрешается ли велосипедистам ездить по тротуарам?

А. Разрешается.

Б. Разрешается с согласия пешеходов.

В. Разрешается при отсутствии пешеходов.

Г. Запрещается.

\* Какое из этих транспортных средств следует обходить спереди?

А. Автобус.

В. Троллейбус.

Б. Трамвай.

Г. Такси.

\* Как называется затор транспорта на перекрёстках крупных городов?

А. Затычка.

В. Заглушка.

Б. Пробка.

Г. Крышка.

\* Как часто называют водительское удостоверение?

А. Полномочия.

В. Регалии.

Б. Права.

Г. Обязанности.

\* На каком языке дублируются данные на водительских правах в России?

А. Английский.

В. Французский.

Б. Немецкий.

Г. Испанский.

\* Право на управление каким транспортным средством гражданин РФ может получить в 16 лет?

А. Трамваем.

В. Мотоциклом.

Б. Автомобилем.

Г. Автобусом.

\* Кто сопровождает ученика во время учебных поездок на автомобиле?

А. Конструктор.

В. Инструктор.

Б. Инспектор ГАИ.

Г. Автослесарь.

\* Какой кодекс предусматривает ответственность за проезд на красный свет?

А. Налоговый.

В. Административный.

Б. Уголовный.

Г. Семейный.

\* Если транспортный светофор оборудован двумя дополнительными секциями, и горит основной зелёный сигнал, то что предписывается делать водителю машины?

А. Ехать только прямо.

В. Ехать прямо или налево.

Б. Стоять.

Г. Ехать прямо или направо.

(Запомните: в сторону негорящей секции поворот запрещён!)

\* Сколько групп дорожных знаков существует?

А. Три.

В. Семь.

Б. Пять.

Г. Десять.

(Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.)

\* Какой тип дорожных знаков пока не существует?

А. Запрещающие.

В. Предписывающие.

Б. Предупреждающие.

Г. Поощряющие.

\* Что запрещает дорожный знак, на котором изображены силуэты красного и чёрного автомобилей?

А. Проезд .

В. Стоянку.

Б. Обгон.

Г. Разворот.

\* Какие два столовых прибора изображены на дорожном знаке «Пункт питания»?

А. Вилка и ложка.

В. Нож и ложка.

Б. Вилка и нож.

Г. Тарелка и ложка.

\* Что означает дорожный знак, широко известный под названием «кирпич»?

А. Камнепад.

В. Строительная площадка.

Б. Тупик.

Г. Проезд запрещён.

\* Как в ПДД называется предупреждающий знак с изображением фигуры лося?

А. «Свирепые животные».

В. «Дикие животные».

Б. «Редкие животные».

Г. «Сказочные звери».

\* Какой знак препинания задействован в азбуке дорожных знаков?

А. Вопросительный знак.

В. Восклицательный знак.

Б. Двоеточие.

Г. Многоточие.

(«Прочие опасности». Очень просит знак дорожный ехать очень осторожно!)

\* Это что за чудо-юдо, два горба, как у верблюда? Треугольный этот знак, называется он как?

А. «Русские ухабы». В. «Американские горки».

Б. «Неровная дорога». Г. «Неправильная дорога».

\* Какой элемент экипировки обязателен для мотоциклиста согласно действующим ПДД РФ?

А. Краги. В. Шлем.

Б. Очки. Г. Куртка.

\* Какая неприятность грозит автомобилю, припаркованному в неполюженном месте?

А. Эвакуация. В. Эмиграция.

Б. Экспроприация. Г. Переплавка.

\* Что используют сотрудники ГИБДД (ГАИ) для измерения скорости автомобиля?

А. Локатор. В. Радар.

Б. Эхолот. Г. Глазомер.

\* Как называется устройство автомобиля, которым должен быть пристёгнут водитель?

А. Ремень безопасности. В. Портупея надёжности.

Б. Струна спокойствия. Г. Ниточка спасения.

\* Чем должен пользоваться водитель, паркуя автомобиль задним ходом?

А. Компасом. В. Перископом.

Б. Интуицией. Г. Зеркалом заднего вида.

\* Как в народе называют автолюбителя-новичка?

А. «Самовар». В. «Кофейник».

Б. «Чайник». Г. «Титан».

\* Что означает дорожный знак – перечёркнутый музыкальный рожок?

А. Проезд музыкантам запрещён.

Б. Выключить музыку в автомобиле.

В. Подача звуковых сигналов запрещена.

Г. Нельзя музицировать на духовых инструментах.

\* Какой свет, согласно ПДД, должен включить водитель, проезжая туннель?

А. Ближний.

В. Дальний.

Б. Габаритный.

Г. Мигающий.

\* Какой вариант торможения предлагают водителю при гололедеце?

А. Бампером.

В. Капотом.

Б. Двигателем.

Г. Дверцами.

\* Как называется площадка для обучения водителей и испытания техники?

А. Автодром.

В. Автосалон.

Б. Автострада.

Г. Автобан.

\* Как называют путешествие на попутных машинах?

А. Попутка.

В. Перепутье.

Б. Автостоп.

Г. Автородео.

\* Как называют горную автодорогу?

А. «Гирлянда».

В. «Конфетти».

Б. «Мишура».

Г. «Серпантин».

\* Что из этого не является транспортным средством?

А. Омнибус.

В. Троллейбус.

Б. Троллиус.

Г. Троллейвоз.

(Это трава семейства лютиковых, другое название – купальница.)

\* Кто открывает двери пассажирского автобуса на остановках?

А. Кондуктор.

В. Швейцар.

Б. Водитель.

Г. Автомеханик.

\* Чем, если верить надписи, является окно пассажирского автобуса?

А. Аварийным выходом.

В. Парадным входом.

Б. Потайным лазом.

Г. Стыковочным шлюзом.

\* Как называется приспособление для смягчения удара при соприкосновении автомобиля с препятствием?

А. Буфер.

В. Бампер.

Б. Амортизатор.

Г. Подушка безопасности.

\* Что может стать источником повышенной опасности для самого автомобиля и других участников дорожного движения?

А. Мохнатые педали.

В. Кудрявые крылья.

Б. Бритый руль.

Г. Лысая резина.

\* С какого возраста ребёнок может сидеть один на первом сиденье автомобиля, что рядом с водителем?

А. С пяти лет.

В. С десяти лет.

Б. С двенадцати лет.

Г. С четырнадцати лет.

(Но не забывайте, что это самое опасное место в автомобиле.)

\* Где, согласно этикету, находится самое почётное место в салоне такси?

А. За рулём.

В. За водителем.

Б. Рядом с водителем.

Г. Сзади справа.

\* Какая подушка обеспечивает безопасность водителей и пассажиров при столкновении автомобилей?

А. Кислородная подушка.

В. Диванная подушка.

Б. Воздушная подушка.

Г. Подушка безопасности.

\* Какое приспособление убережёт от травм при резком торможении автомобиля?

А. Подголовник.

В. Подлокотник.

Б. Подножка.

Г. Подсветка.

(Опора для головы на автомобильном кресле. Уменьшает риск травмы шейного отдела позвоночника.)

\* Как называется приспособление для уменьшения шума при выхлопе отработанных газов?

А. Выхлопная труба.

В. Глушитель.

Б. Заглушка.

Г. Звуковая карта.

\* В каких единицах обычно измеряется рабочий объём двигателя

автомобилей?

А. В баррелях. В. В квадратных сантиметрах.

Б. В кубических сантиметрах. Г. В литрах.

(В «кубиках».)

\* Как называется небольшой вспомогательный фонарь у переднего крыла автомобиля?

А. Подфарник. В. Подсвечник.

Б. Лампадка. Г. Мигалка.

\* Что можно увидеть на автомобиле?

А. Слоновник. В. Бегемотник.

Б. Кенгурятник. Г. Жирафник.

\* Как называется транспортное средство, способное передвигаться и по суше, и по воде?

А. Вездеход. В. Внедорожник.

Б. Амфибия. Г. Универсал.

\* Что является экологически чистым транспортом?

А. Мотороллер. В. Мотоцикл.

Б. Мопед. Г. Велосипед.

\* Как водители-профессионалы называют автомобильный руль?

А. Бублик. В. Сушка.

Б. Баранка. Г. Рогалик.

\* Как называют спортивного шофёра?

А. Лётчик. В. Пилот.

Б. Космонавт. Г. Авиатор

\* Как называется популярный российский автожурнал?

А. «За рулём». В. «На колёсах».

Б. «Под капотом». Г. «В гараже».

\* Когда отмечается Всемирный день памяти жертв дорожных аварий?

А. 10 ноября. В. 18 ноября.

Б. 1 июня. Г. 6 мая.

## Анкета для родителей №1

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

1. Кто из родителей заполняет анкету?
2. Возраст Вашего ребёнка?
3. Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?
4. Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:
  - переписка с воспитателями;
  - групповые собрания;
  - личные беседы с воспитателем;
  - информационные стенды;
  - другое
5. Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:
  - воспитатели детского сада;
  - другие специалисты детского сада;
  - книги, газеты, журналы;
  - видеотека.
6. Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?
7. Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы!

## Анкета для родителей № 2

(нужное подчеркнуть)

1. Имеется ли в семье свой личный транспорт? (да, нет)
2. Есть ли в семье водители-профессионалы? (да, нет)
3. Какого возраста в семье дети?
4. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?
  - на собраниях в детском саду, школе;
  - из разговоров;
  - по телевидению, радио, в печати.
5. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?
  - считаю, что знает на «5», «4», «3», «2».
6. Как часто Ваш ребенок гуляет по улице один?
7. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?
  - детский сад;
  - школа;
  - сами родители;
  - бабушка, дедушка.
8. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?
  - ежедневно;
  - иногда;
  - очень редко;
  - не говорим на эту тему;
  - другие ответы.
9. Ваш ребенок станет первоклассником. Что Вы сделали для того, чтобы Ваш первоклассник правильно переходил дорогу?
  - показали самый короткий и безопасный путь от дома до школы;
  - несколько раз прошли по этому пути вместе с ребенком, показав, как правильно переходить дорогу;

- другие меры (указать).

10. Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения?

- всегда соблюдаю;
- не всегда;
- не соблюдаю.

11. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет;
- иногда бывает, если спешим;
- не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.

12. Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?

- никак не реагирует;
- говорит, что мы идем неправильно;
- требует, чтобы мы шли правильно

**Примеры оформления памяток для родителей.**



## Памятка для родителей

### Памятка для родителей

#### "Обучение детей наблюдательности на улице"

1. Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.
2. Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.
3. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание.
4. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.
5. При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
6. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
7. При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
8. Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.



## Памятка для родителей-водителей "Правила перевозки детей в автомобиле"

- ✚ Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать.
- ✚ Если это правило автоматически выполняется Вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности.
- ✚ Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
- ✚ Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
- ✚ Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.



## Литература:

1. Альбом «Маленькому пешеходу» - М: 1989
2. Альбом «Запомни правила эти» иллюстративный материал. – Минск: 1987
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение: 1983
4. Вольский А.И. Запомни, юный пешеход». Минск: 1986
5. Дорохов А. «Зеленый... Желтый... Красный!» М.: 1991
6. Захарова С.Н. «Праздники в детском саду» - Москва: Владос: 2000
7. Калашникова О. В. «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок» - Волгоград: Учитель: 2000
8. Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. "Приходите к нам на праздник" - Ярославль : Академия развития : 1999
9. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - М.:1989
- 10.Семинюк В.И., Владимиров Н.В., «Изучение правил дорожного движения» - Минск: 1986
- 11.Семинюк В.И., Владимиров Н.В., «Изучаем правила движения с малышами»- Минск: 1983
- 12.Семинюк В.И., «Загадки Степы Светофора»,- Минск: 1990
- 13.Степанова Э.Я., Филенко Н.Ф., «Дошкольникам о правилах дорожного движения» - М.:1975
- 14.Цвилюк Г. Е., «Азы безопасности.» Книга для детей и родителей» , М., Просвещение: 19

