

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Мастер-класс для воспитателей

Тема: «Кейс-метод «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»



Подготовила: Семенова И.В.
воспитатель

г. Стерлитамак, 2022

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ как эффективное условие полноценного развития личности ребенка через использование кейс-технологии.

Задачи:

1. Расширить знания участников мастер-класса о методе кейсов и их применении с целью формирования у педагогов ДОУ профессиональных компетенций..

2. Выявить и обобщить знания педагогов об индивидуализации развивающей предметно–пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала участников мастер-класса.

4. Повысить профессиональное мастерство и квалификацию участников мастер-класса, активизировать их творческую деятельность через применение кейс-технологии.

Ожидаемый результат: повышение коммуникативных компетенций педагогов, внедрение в практику работы самих педагогов интерактивных форм работы.

Оснащение: мультимедийное оборудование, презентация по теме, раздаточный материал на каждую малую группу (вопросы для обсуждения); по листку бумаги и силуэты: солнышко, солнышко и тучка, тучка на каждого участника; «волшебная палочка».

План проведения:

1. Приветствие. Упражнение «Снежинка».

2. Вхождение в тему. Актуальность выбранной темы.

3. Знакомство с понятием кейс-технология.

4. Раскрытие сущности индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ через метод мозгового штурма.

5. Практическая часть: защита проектов оформления в группах ППРС педагогами каждой возрастной группы..

6. Подведение итогов. Рефлексия. Упражнение: «Подарок».

7. Вывод.

Ход работы.

Приветствие

- Добрый день, уважаемые коллеги! Современный мир диктует свои правила. Динамичный ритм жизни задает тон, и мы вынуждены действовать, чтобы все успеть и не остановиться в развитии.

Упражнение «Снежинка»

Задача: настроить участников на предстоящее мероприятие, создать атмосферу ценностного отношения к данной теме, раскрыть особенности личности и индивидуальности каждого участника.

- У каждого из вас - лист бумаги одинаковой формы, размера, качества, цвета. Закройте глаза, сложите лист пополам, оторвите правый и левый верхние углы, опять сложите пополам, оторвите нижний левый угол, сложите

лист снова пополам и оторвите на каждой стороне сложенного листа. Открывайте глаза, разверните свои листочки. Что у вас получилось? Положите ваши снежинки на стол и постарайтесь найти точно такую же. Но снежинки все индивидуальны. Точно так нет и одинаковых детей, взрослых.

Вывод. Все мы разные, с различными способностями, возможностями и личностными качествами.

- Начинаем мастер-класс по теме (**Слайд 1**) «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка». Планируем мы его провести в форме «кейс-метода».

- Что означает кейс-технология? Что вы знаете об этом методе? (*Высказывания педагогов*)

Слайд 2

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и ситуативный анализ; представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Задача кейс-метода: максимальное вовлечение каждого участника в самостоятельную работу по решению поставленной проблемы или задачи.

- В основе кейс-метода лежит принцип командной работы, поэтому мы распределимся на малые группы, в составе которых должны быть и опытные педагоги, и начинающие, ведь только тогда можно «взаимообучаться».

Вхождение в тему.

- Упражнение «Снежинка» - первая проблема, первый кейс в нашей работе.

Все дети, как мы с вами выяснили, разные, и каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому наша задача - создать условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому ребенку предоставлять возможность проявить индивидуальность и творчество.

- Сначала мы раскроем сущность понятия «индивидуализация ППРС». Перед вами – листок с вопросами, на которые нужно будет ответить. Каждый вопрос обсуждается сначала в группах, затем отвечаете.

- Итак, основная проблема, которую мы с вами должны решить, - индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды.

Мозговой штурм

Вопрос 1. Какой же должна стать развивающая предметно-пространственная среда? Что понимается под индивидуализацией? (*Обсуждение в малых группах и ответы педагогов*)

- Актуальность вопроса индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ связано с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип индивидуализации. Рассмотрим, какие определения понятия «индивидуализация» даны в научной литературе.

Слайд 3

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Развивающая предметно-пространственная среда - совокупность условий, оказывающие прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО.

- Следовательно, индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессиональной компетентности воспитателя.

- Проектируя и создавая, систематически преобразовывая развивающую предметно-пространственную среду, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает особенности его развития, определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника.

Вопрос 2. Какова роль воспитателя, способ взаимодействия его с ребенком? (*Обсуждение в малых группах и ответы педагогов*)

- **Вывод.** Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя. Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют совершенствоваться.

Вопрос 3. Что, по-вашему, обеспечивает индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды? (*Обсуждение в малых группах и ответы педагогов*)

Слайд 4. Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает:

- развитие общения;
- развитие любознательности;
- развитие инициативности;
- развитие самостоятельности;
- развитие творчества.

Вывод. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Мы, педагоги, наполняем ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Главная идея, которой мы придерживаемся, по оформлению игровых, спальняных, приемных помещений состоит в том, что группа должна принадлежать детям, а значит, необходимо отразить их

интересы. Иными словами, наши группы насыщены постоянными и временными компонентами детской субкультуры, помогающими дошкольникам глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников, освоить социальные роли и взаимоотношения, партнерство, уяснить ценности окружающего мира и адаптироваться в социальном мире.

Слайд 5. Основные задачи построения ППРС по принципу индивидуализации:

- Создание единой предметно–пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творчество, ответственность, фантазию, изобретательность.

- Эстетизация и модернизация пространства каждой группы с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ.

- На какие принципы опираемся при построении развивающей предметно-пространственной среды? (*Высказывания педагогов*)

Слайд 4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса - создание оптимальных условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка; создание личностного пространства, которое предоставляет детям возможность заниматься тем, что нравится.

- Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов - развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.

- Принцип активности, творчества - возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды.

- Принцип комплексирования и гибкого зонирования - возможность построения непересекающихся сфер активности (зон, центров детской активности); дает возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

- Принцип гендерного подхода - предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами.

- Принцип индивидуальности и неповторимости каждого структурного компонента единого пространства ДОУ. При формировании предметно-развивающей среды группы нет жесткого стандарта, педагоги учитывают особенности детского сада и детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.

- Принцип безопасности - соблюдение педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

- Принцип рациональности и целесообразности - удобство, простор, функциональная значимость каждого компонента, эстетичность.

- Подводим итог теоретического анализа выдвинутой нами проблемы.

Слайд 5.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет интерес для ребенка, подвигает его к действиям, исследованию, она должна быть мобильной. Воспитатели должны не только создавать развивающую среду, но и научить ребенка жить в этой среде, чувствовать себя в ней хозяевами.

Практическая часть

Слайд 6. Презентация ППРС групп ДОУ

- Приступая к созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, каждый из нас ставил перед собой цель: внедрить инновации по совершенствованию данной среды. Что у нас получилось, вы сейчас услышите. Воспитатели каждой возрастной группы, начиная с групп раннего возраста и заканчивая подготовительной к школе групп, расскажут о том, как они создавали развивающую предметно-пространственную среду по принципу индивидуализации. Кто-то начнет, другие продолжат, дополнят. Выделяйте сильные и слабые стороны вашей среды, какие трудности испытали при создании, какие испытываете в процессе организации детской деятельности. Выделите педагогическую проблему, которая вырисовывается в данной ситуации, подчеркните, какие «изюминки» вы придумали.

Защита проектов создания ППРС в группах педагогами; совместное обсуждение путей решения встречающихся трудностей

Подведение итогов. Рефлексия.

- Итак, уважаемые коллеги, мы сегодня обсудили и представили наш опыт работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО, хотелось бы отметить, что не все у нас получилось, так как планировали, но мы в творческом поиске, мы пробуем, ошибаемся, набиваем себе шишки, оцениваем их и снова двигаемся вперед.

Упражнение: «Подарок» (в кругу)

- Что Вы могли бы подарить друг другу, чтобы взаимодействие стало еще эффективнее, проблемы удачно решались? Передавая по кругу волшебную палочку, скажем, что каждый из нас подарит. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие. (*Каждый из участников называет свой «подарок»*).

Рефлексия

«солнышко» - мне всё удалось,

«солнышко и тучка» - мне не всё удалось,

«тучка» - у меня ничего не получилось.

- Ну вот, все подарки подарены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Спасибо всем за участие!

Список используемой литературы и электронных источников

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4. – С.37-42.
2. Материалы педагогического медианара: Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС.
3. Материалы сайта <https://www.babyblog.ru/>.
4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155: Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Письмо Минобрнауки России от 10 января 2014 г. № 08-10: План введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

