

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81» городского округа города Стерлитамак
Республики Башкортостан

Мастер – класс

«Развитие мыследеятельностных способностей организации действий у
старших дошкольников»



Подготовила: Семенова И.В. воспитатель

2022г.

Мастер – класс «Развитие мыследеятельностной способности организации действий у старших дошкольников»

Мастер-педагог: Францева С.В.

Место проведения: МАДОУ детский сад №81

Продолжительность мастер-класса – 30 минут

Участники мастер – класса: воспитатели дошкольных групп.

Форма проведения: практическое занятие с педагогами дошкольных групп.

Цель мастер – класса: знакомство с опытом работы педагога по развитию мыследеятельностной способности организации действий у старших дошкольников. Способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по развитию мышления.

Задачи:

- повышение профессиональной компетенции педагогов
- обобщение передового опыта
- развить коммуникативные качества педагогов,
- повышение уровня профессионализма воспитателей, умение работать в коллективе.

Наглядность и оборудование: воздушный шар, фломастеры; на каждого участника цветочки с лепестками трёх цветов-красного, зелёного, жёлтого , слайды по данной теме, мультимедийное оборудование; Цветок с лепестками-ребусами;

Педагогическое кредо: «В жизни нет ничего лучше собственного опыта»

Обращение к коллегам.

1.Здравствуйте, уважаемые коллеги! Посмотрите, к нам прилетел шар, на нем что-то написано.

Что же это за слово? Это слово мы очень часто слышим и говорим.Я загадаю загадку, а вы отгадайте, какое это слово:



С помощью этого воздушного шара я вам предлагаю нарисовать смайлики вашего настроения. Я на нём нарисую сначала свое настроение, и предлагаю вам сделать то же самое. Последний подписавшийся возвращает мне шар. Мне очень приятно узнать с каким настроением Вы пришли на мастер-класс!

2.Воспитатель проводит презентацию по теме.

Сегодня при нашем общении я предлагаю следовать древней китайской пословице: «Я слышу — и забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю». Это значит,недостаточно только видеть и слышать, необходимо действовать.

Основная технология в дошкольном возрасте это игровая технология. Обучение детей должно быть развивающим, увлекательным, проблемно игровым, обеспечивать субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Всё это проходит в игровой форме.

Что мы называем мышлением.

В обыденной жизни под мышлением обычно понимают словесные рассуждения. В психологии это понятие имеет гораздо более широкое значение. Психологи называют мышлением любой психический процесс, с помощью которого человек решает стоящую перед ним задачу.

В жизни встречаются самые разнообразные задачи, и для их решения требуются разные виды мышления. Однако бывает, что одну и ту же задачу можно решать разными способами. Тогда человек избирает тот из них, который ему более привычен и удобен. Изучая способ действия человека при решении таких задач, можно установить, какой вид мышления у него лучше развит.

Основные формы мышления, которые формируются уже в дошкольном возрасте, — это наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

■ Наглядно-действенное мышление — это мышление в действии. Оно развивается у дошкольников в процессе действий с различными предметами, игрушками.

■ Наглядно-образное мышление — основная форма мышления будущих первоклассников. Такое мышление позволяет выделять самое существенное в предметах, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Ребенок учится пользоваться различными планами, схемами.

■ Логическое мышление — это умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. К концу 6-летнего возраста у детей только начинают складываться элементы логического мышления.

Операционными компонентами мышления являются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.

3.Проведение имитационной игры

Уважаемые коллеги, а теперь я попрошу вас побыть **в роли старших дошкольников и поиграть со мной. – это деловая игра , а не мастер-класс**

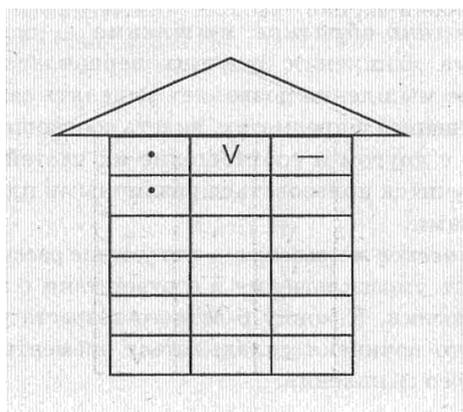
Здесь собрались прекрасные дамы и для вас я приготовила необычный цветок с загадочными лепестками. Ваша задача разгадать ребусы.

Тест «Заселение домика»

Этот тест позволяет оценить особенности мышления ребенка. Выявляет комбинаторные умения и навыки. С его помощью можно выявить, насколько ребенок умеет планировать свою деятельность и контролировать ее результат.

Задание ребенку:

— Посмотри на этот домик. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. На каждом этаже живут три жильца: галочка, точка и палочка. (Рисуете рядом с домиком точку, галочку и палочку.) Каждый в своей комнате. Самый верхний этаж, шестой, уже заселен вот так: точка, галочка, палочка. Давай вместе заселим пятый этаж, так, чтобы порядок заселения пятого этажа был другой, не такой, как на шестом этаже.



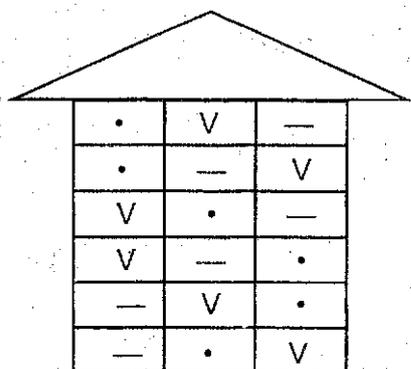
Итак, в первую комнату успела въехать точка. Как разместятся остальные жильцы? Остались незаселенными еще четыре этажа. Рассели жильцов так, чтобы все этажи были заселены по-разному и чтобы порядок заселения пятого и шестого этажа не повторялся.

Результат

☑Отлично, если ребенок полностью справился с заданием самостоятельно.

☑Если он выполнил правильно только два-три варианта — это тоже неплохой, результат, тем не менее, надо посмотреть, как ребенок выполнил это задание.

Идеальный вариант выполнения:



Упражнение 2. «Смысловой ряд»

Какое будет четвертое слово:

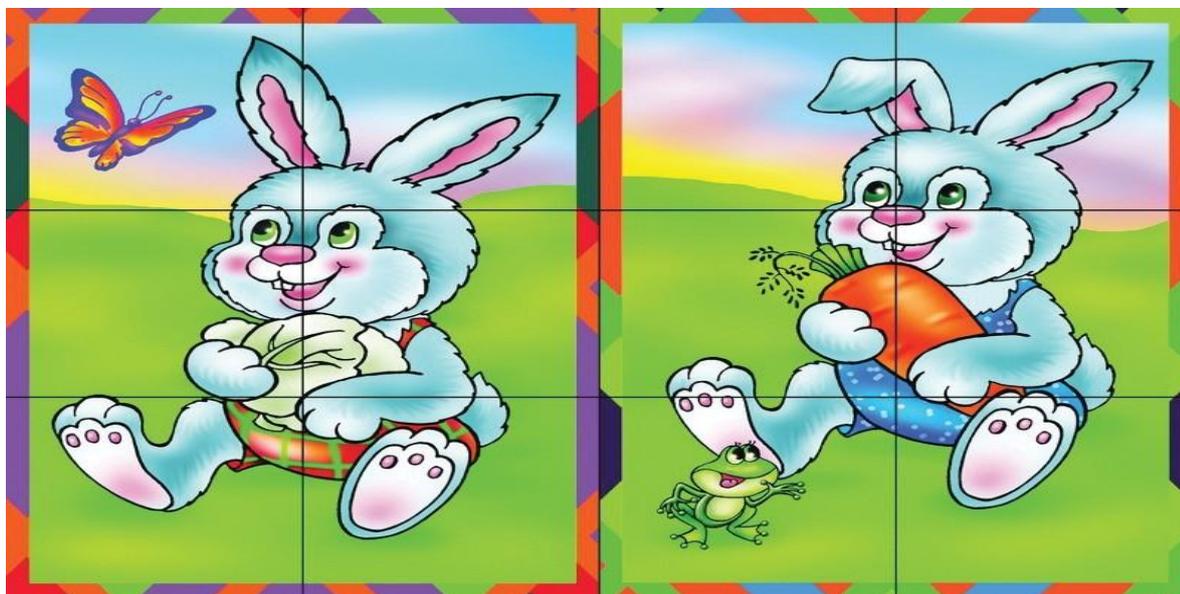
- Лиса — нора, медведь — ... (берлога)
- Больница — лечение, школа — (обучение)
- Сахар — сладкий, лимон — ... (кислый)
- Рыба — вода, птица — ... (небо)
- Утка — утенок, курица — ... (цыпленок)

- Птицы — перья, звери — ... (шерсть)
- Осень — зима, дождь — ... (снег)
- Кастрюля — половник, тарелка — ... (ложка)
- Куртка — замок, шуба — ... (пуговица)
- Тепло — вода, морозно — ... (лед)

• **Упражнение 3. «Деление целого на части»**

- Назовите ребенку слова (например, дуб, лиса, ромашка, апельсин, лук, лес, машина и др.)
- *Задание ребенку:*
- — Выбери любое слово (предмет). Теперь подели; этот предмет на части.
- Например, дуб — целое, а части — ствол, ветви, сучья, листья и т. д.
- **Рекомендуем**
- Попросите ребенка сначала вслух произносить части целого, а когда он будет выполнять задание быстро, усложните упражнение.
- Пусть малыш мысленно делит предмет на части и рисует палочки на бумаге: сколько частей — столько же и палочек.
- ■ Ребенок покажет хороший результат, если за три минуты назовет 10-15 частей.

• **Упражнение 4. «Сравни»**



Упражнение 5. «Отгадывание загадок»

Загадка (иносказательное изображение предметов или явлений действительности) — своеобразный тест на сообразительность. Она развивает,

активизирует мыслительную деятельность, заставляя увидеть в обыкновенном необыкновенное, а в необычном — обычное.

Отгадывание загадок — задание на обозначение предметов, которое формирует у детей умение «увидеть» предмет по словесному обозначению его признаков.

Учить детей отгадывать загадки — значит учить их соотносить речевую форму описания с графической формой.

При отгадывании загадки ребенок должен объяснить, почему он дал такой ответ.

Если ребенок дал неполное объяснение, то взрослый должен дополнить его ответ.

Желательно использовать отгадки-картинки, так как рассматривание рисунка помогает ребенку проанализировать смысл загадки.

Задание ребенку:

— Узнай предмет по заданным признакам.

Угадай, что это:

*Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный.*

(Арбуз)

Полезный совет

Загадки нужно произносить четко, ясно, с логическим ударением, выдерживая паузы.

Полезный совет

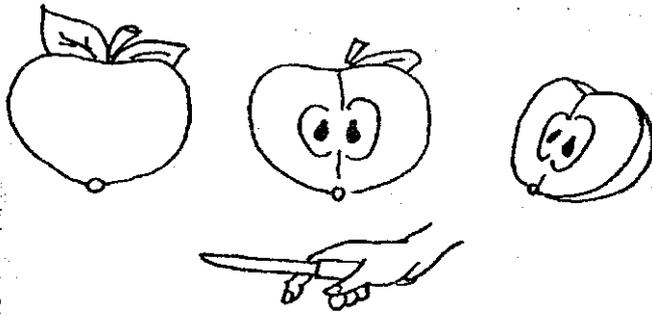
☑Малыши очень любят игру «Кто больше знает?». Попросите ребенка рассказать, что он знает о сахаре (лимоне, яблоке и т. д.). Устройте с ним соревнование: кто больше назовет признаков этого предмета (цвет, вкус, размер, форма).

☑Играя в эту игру, вы развиваете образное мышление ребенка.

Упражнения на развитие логического мышления

Упражнение 1. «Определение последовательности событий»

1. Расскажи, что сделали с яблоком? Покажи на рисунке целое яблоко. Как художник изобразил, что стало с яблоком?



2. Перед ребенком положить произвольно 3-4 картинки, связанные единым сюжетом. Предложить ему расположить их в порядке действий, отраженных в сюжете, составить рассказ

Полезный совет

- ☑ Рассматривайте с ребенком различные картинки, фотографии, реальные сценки из жизни.
- ☑ Попросите ребенка предположить, что было до того события, которое ребенок видит на картинке. Спросите, что будет потом.
- ☑ Подобные беседы будут способствовать формированию у ребенка наблюдательности, умения предвидеть события, находить причины тех или иных явлений в жизни.

Упражнение 2. «Поиск закономерностей»

Вариант 1.

Продолжить перечень слов.

Как можно назвать одним словом следующие предметы?

- ☛ Март, апрель, май, июнь... — *месяцы*.
- ☛ Хлеб, молоко, колбаса, макароны... — *продукты*.
- ☛ Стол, стул, шкаф, диван... — *мебель*.
- ☛ Ромашка, василек, одуванчик, лютик... — *полевые цветы*.
- ☛ Туфли, сапоги, валенки, сандалии... — *обувь*.
- ☛ Холодильник, утюг, пылесос, телевизор... — *бытовые электроприборы*.
- ☛ Роза, гвоздика, астра, тюльпан... — *садовые цветы*.

✿Карандаш, ручка, тетрадь, пенал... — *школьные принадлежности*.

✿Компот, каша, борщ, хлеб... — *еда*.

✿Тарелка, чашка, ложка, стакан... — *посуда*.

✿Машина, кукла, кубики, пирамидка... — *игрушки*.

✿Молоток, топор, пила, лопата... — *инструменты*.

✿Дуб, береза, осина, клен... — *деревья*.

Упражнение 3. «Ответы на логические вопросы (ситуации)»

Примерные вопросы:

- Чем отличается чашка от стакана?
- Почему снег бывает зимой, а не летом?
- Как зовут маму вашей мамы?
- Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
- Как называется место, где продают хлеб? (Лечат, стригут, шьют)
- Что нужно делать пешеходу при красном свете светофора? Почему?

Какие слова являются противоположными по значению:

- Большой — начало — высокий — брат — ... и т. д.
- Когда ты завтракаешь — утром или вечером?
- Сколько концов у двух палок?
- Чем похожи дерево и куст? Чем они отличаются?

Слова для сравнения: портфель и сумка, ручка и карандаш, тетрадь и книга и т. д.

Примерные ситуации:

1. Стоят два барана. Один смотрит налево, другой направо. Видят ли они друг друга?
2. На сосне растет 5 яблок. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось расти на сосне?
3. Послушай рассказ об утенке: «Как-то на лужайке подошла к утенку коза. «Ой, какой же ты маленький», — сказала она утенку. Утенок отбежал от козы и слышит, — в траве жук жужжит: «Ого, какой большой утенок!». Утенок призадумался: «Большой я или маленький?» Помоги утенку ответить на этот вопрос.
4. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут будут варить 2 яйца?

5. На ветке сидели 3 птички. Две птички улетели. Сколько птичек улетело?
6. Вова проснулся утром и увидел в окно голубое небо, яркое солнышко. Он удивленно воскликнул: «Мама, а совсем недавно был сильный дождь!». А теперь ответь на вопрос: «Как Вова догадался, что был дождь, ведь он в это время крепко спал?»
7. Саша одевался, чтобы пойти в школу. Мама подошла к закрытому окну, посмотрела на улицу и сказала: »Какой сильный ветер! Одевайся потеплей». Ответь на вопрос: «Как мама узнала, что на улице сильный ветер, ведь окно закрыто?».
8. На улице дул сильный ветер и шел дождь. Саша сидел в комнате и смотрел картинки в книжках. Ему хотелось гулять, а в такую погоду не погуляешь. В комнату вошел папа, подошел к окну, посмотрел в него и сказал: «Какой сильный дождь! Но скоро он кончится, собирайся гулять». Ответь на вопрос: «Как папа узнал, что дождь скоро кончится?».

Игры на развитие мышления

«Назови соседей»

Игра развивает скорость мыслительных процессов.

Правила игры.

Игроки сидят по кругу. Водящий бросает мяч и называет число первого десятка. Игрок, поймавший мяч, называет «соседей» числа.

Рекомендуем

Постепенно усложнять игру: использовать числа второго (третьего и т. д.) десятка.

«Один — много»

Игра направлена на развитие быстроты мышления.

Правила игры.

Игроки сидят по кругу. Водящий бросает мяч и называет слово в единственном числе. Игрок, поймавший мяч, возвращает его водящему, называя это слово во множественном числе.

Также можно проводить совместные игры

4.Совместное Моделирование

Уважаемые коллеги, сейчас мы проверим не только ваш уровень логического мышления, умение анализировать и синтезировать, но и умение фантазировать.(По рядам под музыку пускается лист белой бумаги. Каждый

участник рисует на нём по одному предмету. По окончании музыки последний придумывает по эскизу рассказ из 5-6 предложений. Игра проводится 2 раза)

Игра на внимание « Кулак , ребро , ладонь.»

Положите на стол обе ладони тыльной стороной кверху. На счёт «раз-два» обе ладони одновременно то сжимайте в кулаки, то разжимайте. Положите на стол ладонь правой руки и кулак левой. На счёт «раз-два» совершайте кистями движения в противоположные стороны, то сжимая их в кулак, то разжимая. Постепенно темп должен нарастать. Покажите ребёнку положение, которое должны занимать руки по команде:

- «Кулак» — кулак лежит на столе;
- «Ладонь» — ладонь лежит на столе тыльной стороной вверх;
- «Ребро» — ладонь стоит ребром на столе.

Сначала играйте одной рукой:

- команды в прямом порядке: «Кулак, ладонь, ребро, кулак, ладонь, ребро...»;
- команды вразнобой, например: «Кулак, ребро, ладонь, ребро, кулак, ладонь...»

Более сложный вариант – игра обеими руками (руки должны двигаться синхронно). Можно провести игру, чередуя правой и левой рукой команды: «кулак», «ладонь», «ребро».

Правая рука	Левая рука
Кулак	Ладонь
Ладонь	Кулак
Кулак	Кулак
Ладонь	Ладонь
Ребро	Кулак
Кулак	Ребро
Ребро	Ребро
Ладонь	Ребро
Ребро	Ладонь
Ребро	Ребро

5.Рефлексия

В конце нашей встречи хочу получить от вас оценку моей работе . По приходу в детский сад каждому из вас предлагался маленький цветок с лепестками трёх цветов, символизирующих оценку: красный цвет- отлично, зелёный- хорошо, жёлтый- удовлетворительно. С помощью ваших лепестков будет составлен цветок для меня в память о нашей встречи.

Благодарю за сотрудничество! Творческих всем успехов!

Ребусы для цветка

ХО



,

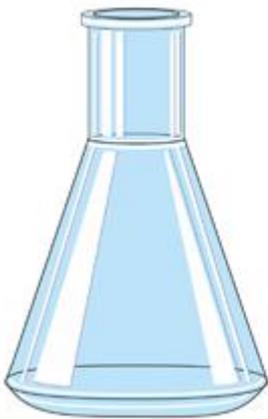
К

Д



,

А



+

СА

