

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

Тренинг «Организация предметно- пространственной развивающей среды в группе»



Подготовила:
Семенова И.В.
воспитатель

«Организация предметно- пространственной развивающей среды в группе»

Цель: закрепление знаний педагогов об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО.

1. Назовите специфические виды детской деятельности

Ответ: игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

Почему эти виды деятельности являются специфическими?
(способствуют полноценному развитию ребенка дошкольника)

2. Что означает понятие «открытость»?

Ответ: разнообразное использование игрушки, придание игрушке собственного (своего) значения, образа на основе воображения, недооформленность игрушки.

Какие предметы обладают открытостью? (предметы-заместители)

3. Раскройте значение (роль) предметов-заместителей в игровой деятельности

(способствуют развитию воображения, мышления).

4. «Использование муляжей в игре ограничено». Поясните.

(затрудняют развитие игрового сюжета).

5. В чем недостаток традиционных игровых уголков для сюжетно-ролевых игр?

(неизменная тема и сюжет, занимают большую площадь, препятствуют трансформируемости, вносят в детскую игру штампы, мешают проявлению самостоятельного игрового творчества)

6. Что развивают динамические игрушки?

(тонкую моторику, познавательную активность, детское экспериментирование).

7. Какой уголок отсутствует в каждой группе?

(уголок уединения)

Как можно быстро его создать? (с помощью прозрачной ткани и стола).

8. Внесение новых игрушек, элементов новизны в привычную обстановку, привлечение к её преобразованию детей способствуют развитию у них

(самостоятельности, активности, творческого воображения).

При стабильном комплекте игрушек в течение учебного года дети ...
(быстро осваивают предметную среду, испытывают скуку и потерю интереса даже к самым хорошим игрушкам)

9. Что включает в себя музыкальное сопровождение в режимных моментах? или Какая музыка создает музыкальную среду развития ребенка?

(детские песни и классическая музыка)

10. Реализация требований ФГОС ДО к РППС в настоящее время является обязательным для ДОО независимо от ООП и приоритетных направлений деятельности ДООУ. Чем это можно объяснить?

(данные требования определяются содержанием детских деятельностей и отражают основные закономерности психического развития ребенка).

11. Перечислите критерии подбора игр и игрушек (привлекательность, эстетичность, развивающий потенциал игровых действий, удобство для самостоятельных действий ребенка).

12. Назовите два вида сюжетных игр (ролевая и режиссерская).

В чем их отличие друг от друга? (в ролевой игре – действующее лицо ребенок, в режиссерской – игрушки образные, а ребенок – режиссер).

13. У каких игрушек низкий развивающий потенциал? (механизированных).

14. Дайте определение понятию «маркер роли» (специфический предмет, который обозначает (маркерует) роль, то, что ребенок надевает на себя, чтобы перевоплотиться).

Основные требования к маркерам роли (условность, лаконичность и знаковость, т.е. быть понятными знаками роли).

15. В какой возрастной группе реалистичные маркеры лучше заменить полифункциональными и почему? (в средней, потому что реалистичные маркеры перетягивают внимание ребенка на себя, разрушая нарождающиеся навыки детского взаимодействия, затрудняя неокрепшее игровое взаимодействие)

В какой возрастной группе вновь должны появиться реалистичные маркеры? (в старшей и подготовительной группе)

16. Дайте определение понятию «предметы оперирования» (предметы, предназначенные для выполнения роли – набор посуды и кухонных принадлежностей, набор парикмахера, докторский набор, набор шофера и т.д.). Чем предметы оперирования отличаются от маркеров роли? (предметы оперирования для выполнения роли, маркеры роли – для обозначения роли).

17. Дайте определение понятию «маркеры игрового пространства» (предметы, обозначающие место игрового действия).

Приведите примеры маркеров игрового пространства для ролевой игры (игрушечные и игровые дома, мебель, предметы-заместители маркеров игрового пространства – легкие ширмы, мягкие модули, крупный конструктор, большие лоскуты ткани (*веревки, прищепки*), платформы на колесиках, детская мебель, скамейки).

18. Какое свойство предметов оперирования препятствует созданию воображаемого образа нужного предмета, способствуя превращению сюжетной игры в предметную? (натуралистичность «внешняя» (модель стиральной машины) и связанная с интерактивностью игрушки («стирающая» машинка)).

Назовите требования к предметам оперирования (условность, не должно быть много, должны быть разнообразными)

19. Приведите примеры маркеров пространства для режиссерской игры (обычный кукольный домик нейтрального цвета, кукольная мебель соразмерная куклам, человечкам, *тематические макеты*, фигурки людей, животных, деревьев, кустов, мелкий конструктор для создания необходимых построек, природный и бросовый материал).

20. Какие игрушки называются транспортными? (игрушки, отображающие различные виды транспорта – наземного, воздушного, водного, приспособления для перевозок - тележки, тачки, коляски, кареты).

21. Значение транспортной игрушки (стимулирует предметные действия, расширяет пространство игры, сюжета за счет возможности перемещения персонажей и предметов, способствует различным видам экспериментирования, служит материалом для познавательной деятельности (для игр по ПДД)).

22. Функции игрушечного транспорта (образная игрушка, функция динамической игрушки, материал для экспериментирования и познавательной деятельности, *для игр с правилами*).

23. В чем заключается значение «самодвижущихся» игрушек? (препятствуют собственной двигательной активности детей, *тормозят инициативу, развитие игрового сюжета*, приводят к исчезновению игры, отсутствию воображения и творческого подхода, учат набору стереотипных движений, в результате воображаемый план действий не возникает и манипуляции с игрушками носят формальный, автоматический характер).
Вывод: чем проще игрушка, тем лучше.

24. В чем заключается специфика игр с правилами? (всегда совместная деятельность, игровые действия задаются и определяются правилами, правила однозначны и обязательны для всех участников, всегда есть заданный результат, т.е. выигрыш, всегда есть выигравшие и проигравшие).

25. Назовите типы игр с правилами (по характеру действий – настольные и подвижные; по организации игрового взаимодействия – последовательные, конкурентные, с ведущим (водящим), по способу достижения выигрыша – на ловкость, на внимание, на смекалку, *стратегические игры*, на удачу).

- 26. Назовите три вида правил.** (нормативные (*жеребьевка, очередность, считалка, порядок передачи хода*), собственно игровые правила (*ходить только своей фишкой, делать столько ходов, сколько точек выпадет на игральном кубике и др.*), установление победителя (*кто первый придет к финишу, кто заработал больше всего очков и др.*)
- 27. От чего зависит способность соблюдать правила?** (от опыта участия в этой деятельности).
- 28. Какое значение имеет развитие способности соблюдать правила?** (*развивают произвольность поведения* (нормативную регуляцию), развивает способность создавать правила и нормы взаимодействия; *способствует социально-личностному развитию ребенка* (овладению различными типичными формами взаимодействия со сверстниками – одновременными, последовательными, очередными действиями, обмен функциями, распределением функций внутри группы и пр.)
- 29. К чему побуждает открытость, незавершенность правил?** (к самостоятельному установлению норм, правил).
- 30. В каком возрасте и в какой деятельности зарождается исследовательский интерес, способность и стремление экспериментировать, познавательная активность, любознательность, мотивация?** (в раннем возрасте в предметной деятельности).
- 31. Перечислите три основных направления познавательно-исследовательской деятельности** (предметная деятельность и экспериментирование, познавательные действия внаглядно-образным материалом, учебная деятельность и дидактические игры)
- 32. Два основных качества игрушек для предметной деятельности и экспериментирования, побуждающие воспроизводить действие и желание разобраться** (наглядность, выразительный очевидный эффект действия, явления).
- 33. Поясните один из принципов познавательно-исследовательской деятельности «открытость для наблюдений»** (наблюдение очевидных проявлений закономерностей предметных действий и экспериментирования)
- 34. Перечислите типы игрушек для предметной деятельности** (*образные игрушки, игрушки с сюрпризом, составные игрушки, игрушки-каталки, игрушки-тренажеры, простейшие динамические игрушки*)
- 35. Перечислите материалы для экспериментирования** (динамические, звучащие, игровые наборы для песка и воды, подручные материалы)
- 36. Как соотносятся такие понятия как «электромеханические игрушки», «динамические игрушки» с понятием «развивающий**

потенциал»?(электромеханические игрушки не обладают развивающим потенциалом, а динамические – обладают развивающим потенциалом)

37. Раскройте значение экспериментирования для развития личности ребенка. (*развивается любознательность, познавательная активность- позволяет пробовать разные способы действия, устраняет страх ошибки, открывает дорогу к самостоятельности в пределах своей детской компетенции, предотвращает развитие скованности детского мышления готовыми схемами и инструкциями, стимулирует ребёнка к поискам новых действий, способствует становлению смелости и гибкости).*

38. Ключевая характеристика динамических игрушек (двигательный ответ игрушки на действия и движения самого человека)

39. Значение динамических игрушек (*развивают наглядно-действенное мышление, открывают закономерности механического движения, развивают самостоятельность, инициативность, т.е. подсказывают ребенку характер его движений (действий) с игрушкой, давая обратную связь наглядным результатом механического движения, корректирующий момент ребенок получает от самой игрушки, а не от взрослого, коррекционное значение для детей с ОВЗ в ситуации затруднений в установлении непосредственного контакта с ребенком, возникает целенаправленность и соразмерность действенного мышления, активизирует ситуативно-деловое общение и сотрудничество детей).*

40. Назовите типы динамических игрушек по характеру движения и соответственно принципу действия (*шагающие, скачущие, лазающие, прыгающие, кувыркающиеся, вращающиеся, стучащие).*

41. Перечислите критерии выбора игрушек для экспериментирования (*прочность, возобновляемость результата, удобство пользования и хранения, открытость для различных действий, привлекательность, связанная с разнообразием действий).*

Что означает критерий «открытость для различных действий»? (*возможность для разнообразных действий.*)

42. Назовите два фактора размещения игрового материала (*безопасность для детского использования – присутствие или присмотр взрослого, сохранность материала).*

43. Назовите игровые материалы для детской зоны (*нехрупкие игрушки, образные, динамические (каталки, тренажеры, юлы, волчки), составные (пирамидки, сортировщики)*

Назовите игровые материалы для взрослой зоны (*игрушки, требующие бережного отношения – составные игрушки(матрешки), музыкальные игрушки, некоторые динамические, инвентарь для песка и воды др.)*

44. Перечислите типы игр с наглядно-образным материалом (на классификацию, сериацию, идентификацию, на логическое мышление, тематические наборы карточек по лексическим темам – на обобщающие понятия).

45. Нарисуйте план ПРС в своей группе в соответствии с требованиями

Литература:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: Методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шеина, Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк», Изд. «Русское слово». – 2018.

